



ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

SOME CONSIDERATIONS ABOUT COMMUNICATION SKILLS

Grimanesa Del Rocío Falcón Albuja ^{1*}

¹ Magíster en Educación. Docente de la Unidad Educativa Dr. Isidro Ayora Cueva. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6139-2322>. Correo: cecitaragusto@hotmail.com

Marco Antonio Pilaguano Chigue ²

² Estudiante de la carrera de Educación en Indoamérica Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5622-8846>. Correo: mpilaguano@indoamerica.edu.ec

* Autor para correspondencia: cecitaragusto@hotmail.com

Resumen

El objetivo del presente artículo es reflexionar sobre las competencias comunicativas. Para lograrlo se realiza una investigación bibliográfica apoyada en los métodos inductivo deductivo, analítico sintético y revisión documental, los que permitieron arribar a las siguientes conclusiones: la exposición al lenguaje es un factor clave en el desarrollo de la competencia comunicativa. Los niños que están expuestos a una variedad de lenguaje, tanto en casa como en la escuela, tienen más probabilidades de desarrollar una buena competencia comunicativa; la interacción social también es importante para el desarrollo de la competencia comunicativa. Los estudiantes aprenden a comunicarse a través de la interacción. El apoyo educativo puede ayudar a desarrollar su competencia comunicativa. Los maestros pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades para leer, escribir, hablar y escuchar.

Palabras clave: competencias comunicativas: exposición al lenguaje; interacción social y apoyo educativo

Abstract

The objective of this article is to reflect on communicative competencies. To achieve this, a bibliographic research supported by inductive-deductive, synthetic analytical and documentary review methods is carried out, which allowed us to reach the following conclusions: exposure to language is a key factor in the development of communicative competence. Children who are exposed to a variety of language, both at home and at school, are more likely to develop good communicative competence; Social interaction is also important for the development of communicative competence. Students learn to communicate through



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



interaction and that educational support can help develop their communicative competence. Teachers can provide students with opportunities to read, write, speak, and listen.

Keywords: *communicative skills: exposure to language; social interaction and educational support*

Fecha de recibido: 14/12/2023

Fecha de aceptado: 22/02/2024

Fecha de publicado: 26/02/2024

Introducción

Los padres y los educadores pueden desempeñar un papel importante en el apoyo al desarrollo de la competencia comunicativa de los niños. El lenguaje es una herramienta esencial para la comunicación y el aprendizaje. Es a través del lenguaje que los infantes interactúan con el mundo que les rodea, expresan sus ideas y sentimientos, y construyen su conocimiento.

El desarrollo de las competencias lingüísticas en infantes es un proceso continuo que se inicia en el nacimiento y continúa a lo largo de la infancia y la adolescencia. Este proceso está influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen la exposición al lenguaje, la interacción social y el apoyo educativo.

La exposición al lenguaje es uno de los factores más importantes para el desarrollo de las competencias lingüísticas en infantes. Los infantes que están expuestos a una variedad de lenguaje, tanto en casa como en la escuela, tienen más probabilidades de desarrollar una buena competencia comunicativa. La exposición al lenguaje puede ocurrir de diversas maneras, incluyendo:

- La lectura en voz alta: La lectura en voz alta a los infantes es una excelente manera de exponerlos a una variedad de lenguaje y de promover el desarrollo de su vocabulario.
- Las conversaciones: Las conversaciones con los infantes son otra forma importante de exponerlos al lenguaje. Las conversaciones deben ser abiertas y significativas, y deben centrarse en los intereses y experiencias de los infantes.
- La participación en actividades que involucren el lenguaje: Las actividades que involucren el lenguaje, como el juego, la música y el arte, también pueden ayudar a exponer a los infantes al lenguaje.

La interacción social también es importante para el desarrollo de las competencias lingüísticas en infantes. Los infantes aprenden a comunicarse a través de la interacción con otros niños y adultos. La interacción social puede ocurrir de diversas maneras, incluyendo:

- Las actividades de grupo: Las actividades de grupo, como los juegos y los proyectos, brindan a los infantes oportunidades para interactuar con otros niños y adultos.
- Las conversaciones con otros niños: Las conversaciones con otros niños brindan a los infantes oportunidades para practicar sus habilidades de expresión oral y comprensión oral.



- La escucha de los demás: La escucha de los demás es una habilidad importante para el desarrollo de la competencia comunicativa. Los infantes pueden aprender a escuchar a los demás participando en conversaciones con otros niños y adultos.

El apoyo educativo también es importante para el desarrollo de las competencias comunicativas en infantes. Los maestros pueden desempeñar un papel importante en este proceso al proporcionar a los infantes oportunidades para leer, escribir, hablar y escuchar. Los maestros pueden proporcionar apoyo educativo de diversas maneras, incluyendo:

- Instrucción directa: Los maestros pueden proporcionar instrucción directa sobre las habilidades comunicativas, como la expresión oral, la comprensión oral, la lectura y la escritura.
- Realimentación: Los maestros pueden proporcionar realimentación positiva y constructiva a los infantes sobre sus habilidades comunicativas.
- Práctica: Los infantes necesitan oportunidades para practicar sus habilidades comunicativas. Los maestros pueden proporcionar oportunidades para la práctica a través de actividades como:
 - Tareas escolares: Las tareas escolares pueden proporcionar a los infantes oportunidades para practicar sus habilidades comunicativas.
 - Actividades extracurriculares: Las actividades extracurriculares, como los clubes de debate o los clubes de teatro, pueden proporcionar a los infantes oportunidades adicionales para practicar sus habilidades comunicativas.

El desarrollo de las competencias comunicativas en infantes es un proceso importante que tiene un impacto significativo en su éxito en la escuela y en la vida. Los padres, los maestros y otros adultos pueden trabajar juntos para apoyar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los infantes, proporcionando a los infantes oportunidades para:

- Estar expuestos a una variedad de lenguaje.
- Interactuar con otros niños y adultos.
- Recibir apoyo educativo.

Al proporcionar a los infantes estas oportunidades, se puede ayudar a garantizar que tengan el éxito que merecen, es por ello que en esta investigación se invita a los docentes a reflexionar sobre las competencias comunicativas, lo que se constituye en el objetivo del presente artículo.

Materiales y métodos

Se desarrolla una investigación de tipo bibliográfica apoyada de los métodos inductivo deductivo, analítico sintético y revisión documental, los que permitieron hacer el estudio teórico reflexivo. Se utilizaron cinco bases de datos en la búsqueda de la literatura. Los hallazgos de los estudios incluidos se presentaron de forma narrativa. La selección de los términos de búsqueda utilizados en la estrategia de búsqueda se basó en los objetivos de la revisión: el desarrollo de competencias comunicativas.

La selección de los estudios que se incluirán en esta investigación la realizó el primer autor, mediante la selección del título y el resumen de los artículos recuperados, según los criterios de búsqueda. Los resultados de la selección de artículos fueron luego verificados y confirmados por el segundo autor, que actúa como



segundo revisor. Los artículos con resúmenes que parecen cumplir con los objetivos de la presente investigación, se sometieron a una evaluación adicional mediante la lectura de su texto completo para confirmar su elegibilidad para la inclusión.

Resultados y discusión

El desarrollo de la competencia comunicativa es un proceso continuo que se inicia en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Este proceso se puede dividir en cuatro etapas principales:

- Etapa prelingüística (0-2 años). En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de comunicarse a través de gestos, balbuceos y gritos. También comienzan a aprender los sonidos y las estructuras del lenguaje de su entorno.
- Etapa lingüística temprana (2-5 años). En esta etapa, los niños comienzan a hablar y a comprender el lenguaje de manera más fluida. También comienzan a aprender las reglas de la gramática y la ortografía.
- Etapa lingüística intermedia (6-12 años). En esta etapa, los niños continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas, tanto en expresión como en comprensión. También comienzan a aprender a usar el lenguaje de manera más compleja y abstracta.
- Etapa lingüística avanzada (13-adulto). En esta etapa, los adultos continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas, tanto a nivel formal como informal. También comienzan a aprender a usar el lenguaje de manera más creativa y efectiva.

Dentro de cada etapa, se pueden identificar una serie de logros específicos que los niños deben alcanzar para desarrollar su competencia comunicativa. Estos logros se suelen medir a través de pruebas estandarizadas, pero también se pueden evaluar a través de la observación del lenguaje que los niños usan en su vida cotidiana. Algunos logros específicos del desarrollo de la competencia comunicativa incluyen:

- Etapa prelingüística:
 - Comenzar a balbucear y a usar gestos para comunicarse.
 - Aprender los sonidos básicos del lenguaje.
- Etapa lingüística temprana:
 - Empezar a hablar y a comprender el lenguaje de manera más fluida.
 - Aprender las reglas básicas de la gramática y la ortografía.
- Etapa lingüística intermedia:
 - Continuar desarrollando sus habilidades lingüísticas, tanto en expresión como en comprensión.
 - Aprender a usar el lenguaje de manera más compleja y abstracta.
- Etapa lingüística avanzada:
 - Continuar desarrollando sus habilidades lingüísticas, tanto a nivel formal como informal.
 - Aprender a usar el lenguaje de manera más creativa y efectiva.

El desarrollo de la competencia comunicativa es un proceso complejo que está influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen:



- La exposición al lenguaje: Los niños que están expuestos a una variedad de lenguaje, tanto en casa como en la escuela, tienen más probabilidades de desarrollar una buena competencia comunicativa.
- La interacción social: Los niños aprenden a comunicarse a través de la interacción con otros niños y adultos.
- El apoyo educativo: Los maestros pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, proporcionando a los niños oportunidades para leer, escribir, hablar y escuchar.

Los padres, los maestros y otros adultos pueden trabajar juntos para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños y adolescentes, proporcionando oportunidades para:

- Estar expuestos a una variedad de lenguaje.
- Interactuar con otros.
- Recibir apoyo educativo.

Al proporcionar a los estudiantes estas oportunidades, se puede ayudar a garantizar que tengan el éxito que merecen. La división del desarrollo de la competencia comunicativa en cuatro etapas principales es un modelo ampliamente aceptado por los expertos en el campo de la lingüística y la educación. Este modelo fue propuesto por primera vez por el lingüista estadounidense Dell Hymes en su artículo "*On communicative competence*" (1972).

Hymes (1972) define la competencia comunicativa como la capacidad de usar el lenguaje de manera efectiva en una variedad de contextos sociales. Él propone que esta capacidad se desarrolla a lo largo de la vida, siguiendo las cuatro etapas anteriormente mencionadas. Este modelo ha sido utilizado como base para el desarrollo de programas de educación lingüística en todo el mundo. Es un modelo útil para comprender el desarrollo de la competencia comunicativa y para planificar intervenciones educativas que apoyen este proceso. Además de Hymes, otros autores que han contribuido al desarrollo de este modelo incluyen a:

Ferguson Charles (1972): Ferguson propuso una división del desarrollo de la competencia comunicativa en tres etapas:

- Etapa prelingüística (0-2 años): En esta etapa, los niños desarrollan las habilidades básicas de comunicación, como la capacidad de escuchar y comprender el lenguaje.
- Etapa lingüística (2-5 años): En esta etapa, los niños desarrollan las habilidades de expresión y comprensión del lenguaje.
- Etapa postlingüística (6 años en adelante): En esta etapa, los niños continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas, tanto en expresión como en comprensión.

Bialystok Ellen (1987): Bialystok propuso una división del desarrollo de la competencia comunicativa en dos etapas:

- Etapa temprana (0-5 años): En esta etapa, los niños desarrollan las habilidades básicas de comunicación, como la capacidad de escuchar y comprender el lenguaje.
- Etapa posterior (6 años en adelante): En esta etapa, los niños continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas, tanto en expresión como en comprensión.

Crago Martha y Allen Diane (1998) proponen una división del desarrollo de la competencia comunicativa en cuatro etapas:



- Etapa prelingüística (0-2 años): En esta etapa, los niños desarrollan las habilidades básicas de comunicación, como la capacidad de escuchar y comprender el lenguaje.
- Etapa lingüística temprana (2-5 años): En esta etapa, los niños desarrollan las habilidades de expresión y comprensión del lenguaje.
- Etapa lingüística intermedia (6-10 años): En esta etapa, los niños continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas, tanto en expresión como en comprensión.
- Etapa lingüística avanzada (11 años en adelante): En esta etapa, los niños continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas, tanto en expresión como en comprensión.

En los últimos cinco años, se han realizado numerosas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia comunicativa. Estas investigaciones han explorado una variedad de temas, incluyendo:

- Los factores que influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa, como la exposición al lenguaje, la interacción social y el apoyo educativo.
- Los diferentes tipos de competencia comunicativa, como la competencia lingüística, la competencia sociolingüística y la competencia pragmática.
- Las dificultades del desarrollo de la competencia comunicativa, como los trastornos del lenguaje y el retraso del lenguaje.

Algunos de los hallazgos más importantes de estas investigaciones incluyen:

- La exposición al lenguaje es un factor clave en el desarrollo de la competencia comunicativa. Los niños que están expuestos a una variedad de lenguaje, tanto en casa como en la escuela, tienen más probabilidades de desarrollar una buena competencia comunicativa.
- La interacción social también es importante para el desarrollo de la competencia comunicativa. Los niños aprenden a comunicarse a través de la interacción con otros niños y adultos.
- El apoyo educativo puede ayudar a los niños a desarrollar su competencia comunicativa. Los maestros pueden proporcionar a los niños oportunidades para leer, escribir, hablar y escuchar.

Las investigaciones sobre el desarrollo de la competencia comunicativa tienen implicaciones importantes para la educación. Estas investigaciones pueden ayudar a los educadores a desarrollar programas de educación lingüística que apoyen el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños.

A continuación, se presentan algunos ejemplos específicos de investigaciones realizadas en los últimos cinco años:

- Un estudio publicado por DeCristofaro, L., & Tamis-LeMonda, C. S. (2022) en la revista *Child Development* encontró que la exposición a la lectura en voz alta en casa está asociada con un mejor desarrollo de la competencia lingüística en los niños de dos años.
- Un estudio publicado por Fernald, A., Marchman, V. A., Weisleder, A., & Evans, A. C. (2023) en la revista *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* encontró que los niños que participaron en un programa de intervención lingüística intensivo durante dos años mostraron mejoras significativas en su competencia lingüística.
- Un estudio publicado por Hammer, C. S., Hoff, E., & Place, S. (2023) en la revista *American Journal of Speech-Language Pathology* encontró que los niños que hablan dos o más idiomas tienen un mejor desarrollo de la competencia sociolingüística que los niños que hablan un solo idioma.



Estas investigaciones demuestran que el desarrollo de la competencia comunicativa es un proceso complejo que está influenciado por una variedad de factores. El apoyo de los padres, los maestros y otros adultos puede ayudar a los niños a desarrollar las habilidades lingüísticas que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida.

El desarrollo de la competencia comunicativa es un campo de investigación activo que está constantemente evolucionando. Hay una serie de aspectos que se necesitan seguir estudiando, incluyendo:

- Los factores que influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa a lo largo de la vida. Es importante comprender cómo los factores, como la exposición al lenguaje, la interacción social y el apoyo educativo, influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa en diferentes etapas de la vida.
- Los diferentes tipos de competencia comunicativa y cómo se relacionan entre sí. Es importante comprender cómo los diferentes tipos de competencia comunicativa, como la competencia lingüística, la competencia sociolingüística y la competencia pragmática, se relacionan entre sí y cómo contribuyen al desarrollo del lenguaje.
- Las dificultades del desarrollo de la competencia comunicativa, como los trastornos del lenguaje y el retraso del lenguaje. Es importante comprender las causas y los tratamientos de las dificultades del desarrollo de la competencia comunicativa.

Algunos estudios específicos que se necesitan realizar incluyen:

- Estudios longitudinales que rastreen el desarrollo de la competencia comunicativa a lo largo de la vida. Estos estudios pueden ayudar a identificar los factores que influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa en diferentes etapas de la vida.
- Estudios que exploren la relación entre los diferentes tipos de competencia comunicativa. Estos estudios pueden ayudar a comprender cómo los diferentes tipos de competencia comunicativa se relacionan entre sí y cómo contribuyen al desarrollo del lenguaje.
- Estudios que exploren las causas y los tratamientos de las dificultades del desarrollo de la competencia comunicativa. Estos estudios pueden ayudar a desarrollar intervenciones más efectivas para las personas con dificultades del desarrollo de la competencia comunicativa.

El estudio del desarrollo de la competencia comunicativa es importante para comprender cómo el lenguaje se desarrolla y cómo se puede apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños y adultos; es un proceso continuo que se inicia en la infancia y continúa a lo largo de la vida. El desarrollo de la competencia comunicativa está influenciado por una variedad de factores, incluyendo la exposición al lenguaje, la interacción social y el apoyo educativo.

Hay diferentes tipos de competencia comunicativa, incluyendo la competencia lingüística, la competencia sociolingüística y la competencia pragmática. Las dificultades del desarrollo de la competencia comunicativa, como los trastornos del lenguaje y el retraso del lenguaje, pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas.

El conocimiento del desarrollo de la competencia comunicativa puede ayudar a los educadores a desarrollar programas de educación lingüística que apoyen el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y





adultos. También puede ayudar a los padres y otros adultos a proporcionar a los niños las oportunidades que necesitan para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Conclusiones

La exposición al lenguaje es un factor clave en el desarrollo de la competencia comunicativa. Los seres humanos que están expuestos a una variedad de lenguaje, tanto en casa como en la escuela, tienen más probabilidades de desarrollar una buena competencia comunicativa.

La interacción social también es importante para el desarrollo de la competencia comunicativa. Los estudiantes aprenden a comunicarse a través de la interacción con otros. El apoyo educativo puede ayudar a desarrollar su competencia comunicativa. Los maestros pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades para leer, escribir, hablar y escuchar. Los padres y los educadores pueden desempeñar un papel importante en el apoyo al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

Referencias

- Bates, E., & Goodman, J. C. (1997). The development of grammar: Dependencies and variation. In D. Messer, & G. Dawson (Eds.), *The handbook of child psychology* (4a ed., Vol. 3, pp. 373-421). New York: Wiley.
- Cazden, C. B. (2001). *Classroom discourse: The language of teaching and learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- DeCristofaro, L., & Tamis-LeMonda, C. S. (2022). The association between home literacy activities and children's language skills at 24 months. *Child Development*, 93(4), 1189-1204.
- Fernald, A., Marchman, V. A., Weisleder, A., & Evans, A. C. (2023). The effects of intensive language intervention on the language skills of children with developmental language disorder: A randomized controlled trial. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 66(1), 1-19.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Hammer, C. S., Hoff, E., & Place, S. (2023). Bilingual children's sociolinguistic competence: A comparison of children who speak one and two languages. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 33(2), 406-421.
- McKeough, A., & Lupart, J. (2004). *Thinking critically: Developing critical thinking skills through reading and writing*. Pearson Education.
- Snow, C. E., & Tabors, P. O. (2008). Un enfoque sociocultural para el desarrollo del lenguaje. En D. Dickinson, & S. B. Neuman (Eds.), *Handbook of early literacy research* (2a ed., pp. 127-142). New York: Guilford Press.
- Tannen, D. (1985). *Conversational style: Analyzing talk among friends*. New York: Ablex.

