

LA PREPARACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO "LA VICTORIA", ECUADOR

TEACHER PREPARATION FOR INCLUSIVE EDUCATION: ANALYSIS OF TEACHER PERCEPTIONS AT "LA VICTORIA" BACCALAUREATE SCHOOL IN ECUADOR

Rover Miguel Rueda Paucar^{1*}

¹ Colegio de Bachillerato La Victoria. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-0536>. Correo: roverruedap@gmail.com.

Anderson Damian Guarnizo Jiménez²

² Colegio de Bachillerato La Victoria. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7362-124X>. Correo: anderss0105@gmail.com.

Thalia Viviana Jiménez Vaca³

³ Escuela de Educación Básica Esmeraldas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6004-182X>. Correo: vivisthali1818@gmail.com

Adriana Elizabeth Rueda Vera⁴

⁴ Instituto de Biomedicina de la Universidad Central del Ecuador. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6885-5466>. Correo: aerueda@uce.edu.ec

* Autor para correspondencia: roverruedap@gmail.com

Resumen

La educación en Ecuador ha estado históricamente influenciada por la política de los gobiernos de turno. A partir de 2008, con la Constitución, se impulsó un marco normativo que reconoce a las personas con discapacidad como grupo de atención prioritaria. No obstante, existe una brecha significativa entre este marco legal y la preparación real del docente de educación regular para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). Este artículo reflexiona sobre esta problemática, argumentando que la capacitación proporcionada por el Ministerio de Educación, mediante cursos esporádicos, resulta insuficiente



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



para las demandas del aula. Se concluye que es imperativa una preparación académica sólida y continua que trascienda la visión de la docencia como un simple empleo y se enfoque en una vocación de servicio. Esto implica que los docentes desarrollen habilidades para observar, diagnosticar y diseñar adaptaciones curriculares efectivas, fomentando una verdadera inclusión que prepare a los estudiantes para la vida y evite la exclusión dentro del sistema educativo.

Palabras clave: política educativa; preparación docente; Necesidades Educativas Específicas; inclusión; adaptación curricular.

Abstract

Education in Ecuador has historically been influenced by the policies of the governments in power. Since 2008, the Constitution has promoted a regulatory framework that recognizes people with disabilities as a priority attention group. However, a significant gap persists between this legal framework and the actual preparedness of regular education teachers to address the needs of students with Specific Educational Needs (SEN). This article reflects on this problem, arguing that the training provided by the Ministry of Education, through sporadic courses, is insufficient for classroom demands. It is concluded that solid and continuous academic preparation is imperative, one that transcends the view of teaching as merely a job and focuses on a vocation of service. This requires teachers to develop skills to observe, diagnose, and design effective curricular adaptations, fostering true inclusion that prepares students for life and prevents exclusion within the educational system.

Keywords: educational policy; teacher preparation; Specific Educational Needs; inclusion; curricular adaptation

Fecha de recibido: 21/07/2025

Fecha de aceptado: 03/11/2025

Fecha de publicado: 12/11/2025

Introducción

La preparación docente se define como el proceso constante de adquirir y organizar conocimientos, habilidades y valores para el ejercicio de su función. De tal manera que, para alcanzar mejores niveles académicos, se sugiere que el docente mantenga una formación continua para poder dirigir eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Empleando las palabras de Spratt & Florian (2013), en la formación de los docentes se debe dar prioridad a la influencia en el marco de las actitudes, los métodos y el profesionalismo. Las actitudes de los docentes respecto a la inclusión suelen combinar un compromiso con el principio y dudas sobre su propia preparación y la del sistema para brindarles apoyo. A fin de garantizar que los docentes estén a la altura del desafío, se necesita tanto capacitación como apoyo, condiciones apropiadas de trabajo y autonomía en el aula para



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

centrarse en el éxito de cada alumno. Los métodos de enseñanza inclusivos exigen a los docentes responsabilizarse de todos los alumnos, con un abanico de opciones disponibles para cada alumno en vez de un conjunto de opciones diferenciadas para solo algunos de ellos (Spratt & Florian, 2013).

En efecto, cuando la institución educativa apoya al docente con los recursos necesarios para el trabajo con educandos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), se logra que el docente mejore su autoestima, confíe en su preparación y ponga en práctica sus conocimientos y su vocación.

Según el Art. 10 de la LOEI, se establece que los docentes tienen derecho a recibir capacitación en procesos de inclusión educativa que garanticen la inserción estudiantil de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas específicas. El art. 11 de la misma ley menciona la obligación de los docentes de procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes. De acuerdo con la ley, esto es razón suficiente para iniciar con el proceso de preparación docente para una educación especial de calidad y de calidez (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

La educación de calidad requiere de docentes con suficiente preparación para atender las necesidades individuales de sus estudiantes. Un aspecto importante es su preparación para integrar, incluir y convivir con los escolares que presentan NEE. Se demanda de docentes que cambien sus pensamientos y actitudes; que implementen nuevas prácticas educativas y nuevas formas de enfrentar la atención a la diversidad. La preparación del docente, en sentido general, ha sido una preocupación en todo el mundo y es un término analizado por varios autores en el ámbito internacional, entre ellos: Castillo (2001); Florián (2008); Cochran-Smith; Zeichner, & Fries (2006); Forlin (2011); entre otros, que defienden la necesidad de su transformación sistemática.

En el ámbito nacional del contexto ecuatoriano, se asumen las aportaciones de Rivas (2022); Poveda (2022); Sarmiento (2023) y Guerrero (2023). Aunque sus trabajos se refieren a la preparación de los docentes y la inclusión de estudiantes con NEE, sus resultados aún son insuficientes para dar respuesta a cómo brindar una educación de calidad a quienes poseen necesidades educativas especiales asociadas a dificultades en el aprendizaje. Estos elementos justifican los aspectos abordados en el presente artículo, el cual se deriva de una investigación.

El interés de este artículo es destacar la importancia de la preparación académica suficiente de los docentes del sistema educativo ecuatoriano para la atención y la convivencia armónica con las familias y los niños que presentan NEE. Para lograrlo, además de predisposición y compromiso, se deben tener conocimientos de la multiplicidad de necesidades educativas especiales en el contexto escolar y del tratamiento que merecen. Esto implica que el docente debe dominar los elementos básicos de psicología, los problemas específicos de cada discapacidad, y las diferentes técnicas y estrategias necesarias para trabajar con todos los niños que son portadores de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Materiales y métodos

Con el objetivo de constatar lo anteriormente expuesto, se estructuró una investigación dirigida a diagnosticar el nivel de preparación de los docentes para la convivencia con escolares con necesidades educativas



especiales. El estudio se enmarcó en un diseño de corte descriptivo con enfoque cualitativo y se desarrolló en el Colegio de Bachillerato "La Victoria" durante el año lectivo 2022-2023.

En esta investigación se utilizó el muestreo probabilístico; todos los integrantes de la población (14 docentes y 54 padres de familia) tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos para ser parte de una muestra representativa. La muestra consta de 7 (50%) docentes y 27 (50%) padres de familia del Colegio de Bachillerato La Victoria, de la parroquia La Victoria.

Para la recolección de datos, se diseñaron y aplicaron dos instrumentos principales: una encuesta de percepción docente y un cuestionario para padres de familia. La encuesta docente, estructurada en secciones, evaluó: 1) conocimientos generales sobre inclusión y Necesidades Educativas Especiales (NEE), 2) preparación metodológica y dominio de estrategias pedagógicas inclusivas, y 3) nivel de confianza y actitud hacia la inclusión. El procesamiento de la información se realizó mediante análisis de contenido para las respuestas abiertas y un análisis porcentual para los ítems cerrados. Se aplicaron métodos del nivel teórico y empírico que permitieron detectar potencialidades y regularidades.

El estudio partió del reconocimiento de que la preparación académica del docente constituye un factor fundamental para la inclusión educativa. La investigación buscó determinar si los docentes participantes contaban con la instrucción adecuada, motivación y acceso a información actualizada para atender a estudiantes con NEE, así como evaluar la pertinencia de la formación continua proporcionada por el Ministerio de Educación.

La capacitación docente de calidad es vital para la enseñanza inclusiva, así lo refieren Florián (2008); UNESCO (2009) y Forlin (2011). La falta de preparación para la enseñanza inclusiva puede deberse a lagunas en el conocimiento de los docentes sobre las pedagogías y otros aspectos de la inclusión. La preparación de docentes puede tratar temas que van desde las técnicas educacionales y la gestión del aula hasta los equipos multidisciplinarios y los métodos de evaluación del aprendizaje. Si bien es cierto que dentro de la malla curricular formativa para docentes de los diferentes subniveles educativos no se contempla una preparación integral para afrontar las diversas necesidades educativas que se presentan en el aula, pues cada docente, especialmente en el subnivel superior y bachillerato, tiene diferentes profesiones que van en relación con la oferta académica de cada Institución Educativa.

Por lo anteriormente expuesto, se asume lo planteado por Cochran-Smith, Zeichner y Fries (2006), relacionado con la necesidad de un conocimiento especializado, que deje a un lado las cuestiones relativas a la diversidad en la formación de los docentes. De acuerdo con Florián y Symeonidou (2017), superar el legado de educar docentes diferentes para alumnos diferentes constituye una preocupación predominante, junto con otras dudas sobre el nivel de preparación y reflexión entre los formadores de docentes. Es importante sugerir que la preparación en Educación Especial sea una parte fundamental en la malla curricular de la formación profesional de todos los docentes que ejercerán su labor educativa en los diferentes subniveles.

La Vicepresidencia de la República del Ecuador sostiene que el docente tiene una función esencial en este proceso, puesto que está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales y al grupo. El rol del docente es muy importante considerando lo siguiente: "Debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin



confundir con sobreprotector). Además, es importante ser sensible ante la realidad de cada estudiante para estar atento y presto a ayudarlo, así como tener altas expectativas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje” (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2012).

El enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes obliga al docente a mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Para ello, el docente deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso, involucrar a la familia en el proceso educativo para beneficiar el desarrollo integral de su estudiante, y fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula. Es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre las dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario.

Resultados y discusión

Como potencialidad, se detectó que los docentes que poseen conocimientos sobre la inclusión educativa y las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales consideran que estos estudiantes requieren de un aprendizaje integral para la vida y su autorrealización. Sin embargo, manifiestan pocos conocimientos sobre la educación especial, preparación metodológica para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, los fundamentos en relación con las adaptaciones curriculares, el diagnóstico, las exigencias y dimensiones para realizar adaptaciones curriculares como proceso.

Las regularidades encontradas permitieron demostrar la necesidad de elaborar acciones de preparación a docentes para la convivencia con los estudiantes que presentan NEE. En la elaboración de las acciones, se considera que debe asumirse lo planteado por Rodríguez Mota (1991), que los profesores deben desarrollar un conjunto de actitudes y habilidades específicas que favorezcan las relaciones adecuadas con los padres. Estas son: mantener una actitud de respeto, sinceridad y honradez; ser realista en cuanto a las posibilidades de los niños/as; ser empático y entusiasta; poseer habilidad para escuchar y mantener la intervención; enfatizar los rasgos positivos de las familias en general y de los sujetos con NEE; y saber dar apoyo, ayudar a tomar decisiones y resolver problemas.

Del mismo modo, también aparecen una serie de problemas en las relaciones padres y profesores, entre los que podemos destacar: excesivo distanciamiento entre el profesional y la familia; trato descortés de una parte hacia la otra; falta de información por ambas partes sobre el modelo educativo seguido en el otro contexto; en algunos casos, aparición de sobreexpectativas en profesores y padres, con el riesgo evidente de ser defraudados; que los profesores no aprecien la colaboración leal ofrecida por los padres; que los profesores no hayan recibido la formación adecuada sobre cómo tratar a las familias; que los profesores se sientan vigilados o inadecuadamente supervisados por los padres; y que los padres piensen que los problemas de sus hijo/as tienen su origen en la deficiente atención que reciben de sus profesores (Rodríguez Mota, 1991).

De lo anteriormente expuesto se deduce que, para promover la convivencia armónica entre los educandos, hay que recurrir a la preparación del docente para que, con sus conocimientos y experiencias, pueda crear un ambiente armónico donde todos los educandos sean estimulados por sus logros y retroalimentados en sus fracasos, generando confianza y seguridad en sí mismos.



Queda clara la importancia de crear espacios para el desarrollo de la convivencia escolar. Tanto el aula como el espacio escolar se convierten en referentes fundamentales para la vida de los estudiantes porque ahí tiene lugar la cotidianidad que convierte los actos repetitivos en hábitos y, a su vez, moldea las percepciones y los sentimientos que van adquiriendo los educandos con el paso del tiempo. Del mismo modo, las aulas permiten que los niños compartan y solucionen sus conflictos mediante el diálogo, lo que hace más significativas sus interacciones. En el aula, demuestran sus talentos y los socializan con los demás integrantes de la institución educativa: cantan, bailan y comparten actividades recreativas.

La discrepancia entre el compromiso con la inclusión y la autopercepción de una preparación insuficiente, evidente en los resultados, refleja una problemática estructural señalada por Florian & Symeonidou (2017). Esto sugiere que las capacitaciones esporádicas del Ministerio de Educación, aunque necesarias, no logran cerrar la brecha formativa. Se confirma, por tanto, la necesidad de un modelo de desarrollo profesional continuo, tal como propone Forlin (2010), que esté integrado en la práctica docente y aborde de manera específica las estrategias pedagógicas y la gestión del aula inclusiva, yendo más allá de la sensibilización teórica.

Como lo refieren Carmenza Cañaveral y Ospina-Alvarado (2019), la construcción de convivencia y el desarrollo de potencialidades humanas en entornos de inclusión traen consigo numerosos desafíos para la labor pedagógica. En primer lugar, el docente debe generar las condiciones propicias para el buen trato entre los educandos, ya que tanto los estudiantes con necesidades educativas especiales como los que no las tienen se encuentran en riesgo de verse afectados por el acoso escolar en sus diferentes manifestaciones. En segundo lugar, los educadores están llamados a identificar las fortalezas y las debilidades cognitivas de cada educando, procurando hacer énfasis en las primeras por medio de actividades que profundicen el conocimiento y el disfrute del aprendizaje. En tercer lugar, a medida que la convivencia y el aprendizaje van de la mano, se requiere una retroalimentación constante y que promueva la interrelación entre docentes, familias y estudiantes para fortalecer los procesos y mantener la confianza entre ellos.

Conclusiones

La revisión de literatura permitió determinar la importancia fundamental de la preparación docente para una convivencia efectiva con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). De la sistematización realizada, se constata que Ecuador, como Estado garante, establece en su política educativa un marco legal que define metodológicamente las fases y formas para la preparación de todos los docentes. Asimismo, se concluye que en el contexto escolar inclusivo es necesaria una convivencia armónica que involucre no solo a los estudiantes, sino a todos los integrantes de la comunidad educativa, donde primen la tolerancia, el respeto y la empatía.

El diagnóstico efectuado en esta investigación evidenció que la mayoría de los docentes de educación regular atienden en sus aulas a estudiantes con NEE. No obstante, manifestaron que, si bien reciben capacitación por parte del Ministerio de Educación, esta resulta insuficiente. Los docentes reportaron carecer de una formación integral para trabajar con esta población y expresaron la necesidad de recibir capacitación específica en educación especial.





En consecuencia, se considera imperiosa la implementación de acciones de formación docente dirigidas al desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos que faciliten una convivencia inclusiva y de calidad con los escolares que presentan NEE.

Referencias

- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cañaveral, C., & Ospina-Alvarado, M. C. (2019). Gestión de las relaciones escolares y potenciales en niños con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 11(1), 63-86.
- Castillo, M. E. (2001). La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].
- Cochran-Smith, M., Zeichner, K. M., & Fries, K. (2006). Estudio de la formación del profesorado en los Estados Unidos: informe del Comité de la AERA sobre investigación y formación del profesorado. Revista de Educación, 340, 87-116.
- Florian, L. (2008). Special or inclusive education: Future trends. British Journal of Special Education, 35(4), 202-208. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8578.2008.00402.x>
- Florian, L. (2013). Preparing teachers to work with everybody: A curricular approach to the reform of teacher education. *FORUM: For Promoting 3-19 Comprehensive Education, 55*(1), 95-102.
- Forlin, C. (2010). Teacher education for inclusion. Changing paradigms and innovative approaches. Routledge.
- Forlin, C. (2012). Future directions for inclusive teacher education: An international perspective. Routledge.
- Guerrero, X. (2023). La inclusión socioeducativa de los estudiantes con discapacidad en el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi [Tesis de maestría, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Poveda, M. (2022). Sistema de actividades para contribuir a la actualización de la preparación del docente de la sección preescolar del “El Colegio de Liga” para el empleo de las TIC [Tesis de maestría, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].
- Rivas, P. (2022). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en la educación regular [Tesis de maestría, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].
- Rodríguez Mota, A. (1991). Alumnos con NEE, familia y escuela juntos. Federación de Enseñanza.
- Sarmiento, L. (2023). Preparación laboral de jóvenes con discapacidad intelectual leve en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay [Tesis de maestría, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].





- Spratt, J., & Florian, L. (2013). Aplicar los principios de la pedagogía inclusiva en la formación inicial del profesorado: de una asignatura en la Universidad a la acción en el aula. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 141-149.
- Symeonidou, S. (2017). Initial teacher education for inclusion: A review of the literature. *Disability & Society*, 32(3), 401-422. <https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1298992>
- UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular.
- Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado: Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 123-150.

