

LA VINCULACIÓN COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ

LINKAGE AS AN INSTRUMENT FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION MAJORS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI PUJILÍ EXTENSION

Mayra Verónica Riera Montenegro ^{1*}

¹ Mg. Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. Cotopaxi Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2722-9641>. Correo: mayra.riera2308@utc.edu.ec

Luis Gonzalo López Rodríguez ²

² PhD. Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1786-3569>. Correo: luis.lopez@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: mayra.riera2308@utc.edu.ec

Resumen

En este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la vinculación como instrumento de desarrollo en las carreras de Educación. Se construye a partir del desarrollo de una investigación bibliográfica inicial con el apoyo del método inductivo deductivo, el analítico sintético y el análisis documental para poder entender los cambios que se operaron en la vinculación, todos permitieron recabar información, procesarla, interpretarla y arribar a conclusiones siguientes: La vinculación se consolida como un pilar fundamental para la formación de profesionales de la educación íntegros, competentes y comprometidos con la transformación social. Su implementación efectiva permite fortalecer la calidad de la formación docente, la pertinencia de los planes de estudio, la investigación educativa y el impacto social de las universidades; es urgente fortalecer las políticas y estrategias de vinculación en las carreras de Educación. Se requiere un compromiso institucional y la participación activa de todos los actores involucrados: universidades, escuelas, docentes en formación y comunidades educativas. Solo así se podrá construir un sistema educativo más sólido, equitativo y capaz de responder a las necesidades del siglo XXI. La vinculación no solo beneficia a los estudiantes en su formación profesional, sino que también impacta positivamente en las escuelas, las comunidades y la sociedad en general. Es una inversión en el futuro de la educación y en el desarrollo social; la vinculación debe ser concebida como un proceso continuo de aprendizaje y transformación. Es fundamental promover la innovación y la búsqueda de nuevas formas de colaboración entre la academia y la sociedad. El futuro de la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

educación depende, en gran medida, del éxito de la vinculación como instrumento de desarrollo profesional y la vinculación es un camino hacia la excelencia en la formación de profesionales de la educación. Su implementación efectiva nos permitirá construir un futuro más próspero para la educación y para la sociedad en su conjunto.

Palabras clave: vinculación; instrumento de desarrollo; carreras de educación; Extensión Pujilí

Abstract

This article aims to reflect on linkage as a development instrument in Education careers. It is built from the development of an initial bibliographic research with the support of the inductive-deductive method, the synthetic analysis and the documentary analysis in order to understand the changes that occurred in the link, all of which allowed information to be collected, processed, interpreted and reached conclusions. following: Linkage is consolidated as a fundamental pillar for the training of educational professionals who are upright, competent and committed to social transformation. Its effective implementation allows us to strengthen the quality of teacher training, the relevance of study plans, educational research and the social impact of universities; It is urgent to strengthen linkage policies and strategies in Education careers. An institutional commitment and the active participation of all the actors involved are required: universities, schools, teachers in training and educational communities. Only in this way can we build a more solid, equitable educational system capable of responding to the needs of the 21st century. Linking not only benefits students in their professional training, but also positively impacts schools, communities and society in general. It is an investment in the future of education and social development; The connection must be conceived as a continuous process of learning and transformation. It is essential to promote innovation and the search for new forms of collaboration between academia and society. The future of education depends, to a large extent, on the success of linking as an instrument of professional development and linking is a path to excellence in the training of educational professionals. Its effective implementation will allow us to build a more prosperous future for education and for society as a whole.

Keywords: linkage; development instrument; education careers; Pujilí Extension

Fecha de recibido: 15/12/2023

Fecha de aceptado: 23/02/2024

Fecha de publicado: 26/02/2024

Introducción

La vinculación como instrumento de desarrollo en las Carreras de Educación es un puente hacia la excelencia profesional. En el panorama actual de la educación, la formación de profesionales íntegros y competentes no solo requiere de una sólida base teórica, sino también de una experiencia práctica que les permita conectar el conocimiento con las necesidades del entorno social. En este contexto, la vinculación se erige como un



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

instrumento fundamental para el desarrollo de las carreras de Educación, al establecer un puente entre la academia y la realidad del campo educativo.

La vinculación no se limita a una simple interacción entre la universidad y la sociedad. Se trata de una estrategia integral que busca generar un diálogo permanente y un trabajo colaborativo entre diversos actores:

- Instituciones de Educación Superior: Aportan conocimiento teórico, investigación y recursos humanos.
- Escuelas y centros educativos: Ofrecen espacios para la práctica docente y la investigación aplicada.
- Docentes en formación: Adquieren experiencia práctica y desarrollan competencias para el ejercicio profesional y comunidades educativas que se benefician de la innovación educativa y la resolución de problemas.

La vinculación tiene múltiples beneficios, entre los cuales se encuentran:

- Mejora la calidad de la formación docente: Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en escenarios reales, bajo la supervisión de profesionales experimentados.
- Fortalece la pertinencia de los planes de estudio: La vinculación permite a las universidades conocer las necesidades del sistema educativo y adaptar sus programas de formación a las demandas del mercado laboral.
- Promueve la investigación educativa: La interacción con la realidad del campo educativo genera nuevas preguntas de investigación y oportunidades para la innovación pedagógica.
- Contribuye al desarrollo profesional de los docentes: La participación en proyectos de vinculación permite a los docentes en formación desarrollar habilidades y estrategias para la enseñanza en diferentes contextos.
- Genera un impacto social positivo: La vinculación permite a las universidades contribuir a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo de las comunidades.

La vinculación es un componente esencial para el desarrollo de las carreras de Educación. A través de la colaboración entre la universidad, las escuelas y las comunidades educativas, se puede construir un futuro más próspero para la educación y para la sociedad en su conjunto, es por ello que el objetivo del presente artículo es reflexionar sobre la vinculación como instrumento de desarrollo en las Carreras de Educación.

Materiales y métodos

El artículo se construye a partir del desarrollo de una investigación bibliográfica inicial con el apoyo del método inductivo deductivo y el analítico sintético. Se cierra con el método el análisis documental para poder entender los cambios que se operaron en la vinculación todos, en su conjunto, permitieron recabar información, procesarla, interpretarla y arribar a conclusiones.

Resultados y discusión

En Ecuador las instituciones de educación superior (IES) públicas se enfrentan a la necesidad de repensar sus funciones sustantivas (Reyes, 1995). El término vinculación se ha puesto de moda en la última década. En los últimos años se han realizado varios cursos, talleres y otras actividades colaborativas que expresan esta



conceptualización (Martínez, 2000). Es muy importante entender que todos los ámbitos internos de la universidad tienen el deber de atender las necesidades del entorno, no sólo las más cercanas a la universidad. actividad económica.

Por ello es importante que cada universidad reconozca su propia responsabilidad social y sobre esta base mantenga vínculos con la sociedad (Martínez, 2000). Así, la vinculación de las IES con los sectores productivos contribuye positivamente en la formación y actualización de alumnos y académicos; en la solución de problemas a nivel local; en la formación pedagógica de la planta docente; en la innovación y mejora de los procesos que tienen lugar en ambas partes, así como en la inserción efectiva en la vida cultural y comunitaria. Algunos autores señalan que la vinculación tiende a percibirse cuando las actividades académicas y el quehacer de la sociedad en su conjunto se interrelacionan permanentemente, orientando, retroalimentando y enriqueciendo programas de formación de recursos humanos e investigación científica, así como de desarrollo tecnológico y cultural (Castañeda, 1996).

Otros autores la definen como el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia e investigación y los servicios de las IES para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento social de la IES (Gould, 2001).

Las universidades también pueden vincularse con sectores distintos al tecnológico y la industria, en cuyo caso la función docente puede ser fundamental sin excluir otras funciones (Varela, 1999). De esta forma, la conexión se entiende como una acción bidireccional de la universidad a la sociedad y de la sociedad a la universidad, lo que significa que las necesidades de los sectores productivos y sociales deben ser consideradas un aspecto esencial. De igual forma, las instituciones de educación superior, más allá de los aspectos escénicos y publicitarios, también deben considerar la relevancia social y la imagen de percepción que tiene la sociedad.

En Ecuador, están surgiendo nuevos elementos en las universidades públicas que hasta el momento no han sido utilizados con la intensidad que demanda el mercado, cooperación, coordinación, consulta, financiamiento, imagen institucional y promoción de mecanismos de participación social. Este vínculo será una herramienta eficaz para la promoción de la universidad, creando una interacción de conocimiento mutuo con cada sector, asegurando que la percepción de la imagen universitaria y la realidad coincidan.

El concepto de "vinculación con la sociedad" puede ser amplio y multidisciplinario, ya que involucra la interacción y la relación entre individuos o grupos y la sociedad en diferentes contextos:

1. Vinculación Comunitaria y Participación Ciudadana: Investigaciones en este ámbito se centran en cómo las personas se involucran en sus comunidades locales y en la toma de decisiones en cuestiones sociales y políticas. Esto incluye la participación en organizaciones comunitarias, grupos de voluntariado y procesos democráticos.
2. Responsabilidad Social Corporativa (RSC): En el contexto empresarial, la RSC se refiere al compromiso de las empresas con prácticas éticas y sostenibles que benefician a la sociedad. Los estudios examinan cómo las organizaciones implementan estrategias de RSC y su impacto en la comunidad y el entorno.



3. Vinculación Universidad-Sociedad: En el ámbito académico, se investiga cómo las instituciones educativas se relacionan con la sociedad a través de la investigación aplicada, la extensión universitaria y la colaboración con la industria para abordar desafíos sociales y económicos.
4. Tecnología y Redes Sociales: Las redes sociales y la tecnología digital han transformado la forma en que las personas se relacionan con la sociedad. Los estudios exploran cómo las redes sociales influyen en la participación cívica, la difusión de información y la formación de comunidades en línea.
5. Inclusión Social y Equidad: La vinculación con la sociedad también se relaciona con la promoción de la inclusión social y la equidad. Se investiga cómo se pueden superar las barreras sociales y económicas para permitir que todos los individuos participen plenamente en la sociedad.
6. Movimientos Sociales y Activismo: Los movimientos sociales y el activismo son formas de vinculación con la sociedad que buscan el cambio social y político. Los estudios analizan la dinámica de estos movimientos, sus objetivos y su impacto en la sociedad.
7. Desarrollo Sostenible: La vinculación con la sociedad también se relaciona con el desarrollo sostenible, que busca equilibrar las necesidades sociales, económicas y ambientales. La investigación se enfoca en cómo las políticas y las prácticas pueden promover un desarrollo sostenible.
8. Educación Cívica y Ciudadanía Activa: En la educación, se investiga cómo se pueden enseñar habilidades de ciudadanía activa y participación cívica a los estudiantes para que se conviertan en miembros comprometidos de la sociedad.

Esto proporciona una visión general de las áreas clave de investigación relacionadas con la vinculación con la sociedad. Cada una de estas áreas tiene su propio conjunto de preguntas de investigación y enfoques metodológicos específicos que contribuyen a nuestra comprensión de cómo las personas y las organizaciones se relacionan con la sociedad en diversos contextos y cómo esto puede influir en el cambio social y el bienestar general.

La vinculación universidad-sociedad es un área de investigación y práctica que se enfoca en la colaboración y la interacción entre las instituciones educativas y la sociedad en general, algunos de los aspectos clave y tendencias en este campo actual incluyen:

1. Concepto de Vinculación Universidad-Sociedad: La vinculación universidad-sociedad se refiere a la conexión y la colaboración entre las universidades y la sociedad en diversas formas, incluyendo la transferencia de conocimiento, la participación comunitaria, la investigación aplicada y el compromiso cívico.
2. Modelos de Vinculación: Se han desarrollado varios modelos de vinculación, como el modelo lineal de transferencia de tecnología, el modelo de interacción y colaboración bidireccional, y el enfoque de responsabilidad social universitaria. Estos modelos reflejan diferentes enfoques para la vinculación.
3. Impacto en la Sociedad: La vinculación universidad-sociedad busca generar un impacto positivo en la sociedad, abordando problemas sociales, económicos y ambientales. Esto puede incluir la mejora de la calidad de vida, la promoción del desarrollo sostenible y la resolución de desafíos locales.
4. Transferencia de Conocimiento: Las universidades desempeñan un papel importante en la transferencia de conocimiento y tecnología hacia la sociedad a través de la investigación aplicada, la incubación de empresas y la colaboración con la industria.



5. Participación Comunitaria: La vinculación universidad-sociedad también implica la participación activa de las universidades en la comunidad local, trabajando en proyectos conjuntos, programas educativos y actividades de servicio comunitario.
6. Innovación Social: La colaboración entre universidades y la sociedad puede dar lugar a la innovación social, que implica la creación de soluciones innovadoras para problemas sociales a través de la investigación y la acción conjunta.
7. Evaluación y Métricas: La medición del impacto y la efectividad de la vinculación universidad-sociedad es un área de enfoque creciente. Se están desarrollando métricas y herramientas de evaluación para comprender mejor los resultados y el valor de estas colaboraciones.

A pesar de los beneficios, la vinculación universidad-sociedad enfrenta desafíos, como la gestión eficiente de la colaboración, la alineación de objetivos y la obtención de recursos. Sin embargo, también presenta oportunidades para el crecimiento de las universidades y la mejora de la sociedad.

La vinculación universidad-sociedad es un campo en evolución constante, con un enfoque en la creación de relaciones significativas y beneficiosas entre las instituciones académicas y la sociedad en su conjunto. Investigadores, educadores y profesionales están trabajando juntos para desarrollar enfoques efectivos de vinculación que aborden desafíos contemporáneos y promuevan un impacto positivo en la sociedad.

Al respecto, Perkmann, M. et al. (2013), ofrecen una revisión sistemática de la colaboración entre universidades y la industria. Examina los diferentes tipos de colaboración, sus motivaciones y los factores que influyen en su éxito. Proporciona una visión general de la investigación actual en este campo.

Autores como Etzkowitz, H., Ranga, M., Benner, M., Guarany, L., y Smith, K. 2012 centran su atención en la participación de las instituciones de educación superior en los ecosistemas de innovación regional. Examina cómo las universidades pueden contribuir al desarrollo económico y social de sus regiones a través de la colaboración con empresas y otras organizaciones.

Calleson, D. C., Seifer, S. D., y Maurana, C. (2013) presentan una tipología de cuestiones críticas en las asociaciones entre universidades y comunidades en el contexto de la salud pública. Explora los desafíos y las oportunidades en la colaboración para abordar problemas de salud en las comunidades locales.

Klofsten, M., y Jones-Evans, D. (2015) comparan el papel de las universidades en el desarrollo regional en el Reino Unido, Suecia y Austria. Examina los modelos conceptuales y las políticas institucionales que influyen en la colaboración entre universidades y la sociedad.

Mochizuki, Y., y Fadeeva, Z. (2010) proponen un marco pedagógico para comprender y evaluar las prácticas de responsabilidad social de las universidades. Examina cómo las instituciones de educación superior pueden incorporar la responsabilidad social en su enseñanza, investigación y servicios.

La vinculación de las carreras de educación con la sociedad es un campo de estudio que se enfoca en la relación entre las instituciones educativas que forman docentes y la sociedad en la que operan y en el caso particular de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí se va convirtiendo en un instrumento de desarrollo de las carreras de Educación por las razones que se exponen a continuación que matizan el proceso que se sigue:



La formación de docentes y prácticas de aprendizaje-servicio: La vinculación entre las carreras de educación y la sociedad a menudo se logra a través de prácticas de aprendizaje-servicio, donde los estudiantes de educación participan en proyectos educativos en comunidades locales. Esto proporciona a los futuros docentes experiencias prácticas en entornos de enseñanza reales.

Colaboración con escuelas y comunidades: Las instituciones educativas trabajan en estrecha colaboración con escuelas y comunidades para abordar desafíos educativos y sociales. Esto puede incluir proyectos de mejora escolar, programas de tutoría y apoyo a estudiantes en riesgo.

Investigación aplicada en educación: La investigación aplicada en educación es una parte fundamental de la vinculación con la sociedad. Los docentes e investigadores en formación se involucran en investigaciones que abordan problemas educativos locales y contribuyen al desarrollo de políticas y prácticas educativas efectivas.

Responsabilidad social de las instituciones educativas: Las instituciones de formación docente a menudo adoptan una perspectiva de responsabilidad social, comprometiéndose a contribuir al bienestar de la sociedad a través de la formación de docentes de alta calidad y la promoción de la equidad educativa.

Educación inclusiva y diversidad: La vinculación entre las carreras de educación y la sociedad también aborda la educación inclusiva y la diversidad. Los futuros docentes se preparan para trabajar con estudiantes de diversas culturas, habilidades y necesidades.

Hoy se han logrado impactos positivos con la vinculación en la formación docente, pues se observan mejoras en el aprendizaje, la experiencia práctica en escenarios reales ha permitido a los estudiantes consolidar sus conocimientos teóricos y desarrollar habilidades para la enseñanza. Los estudiantes adquieren competencias clave para el ejercicio profesional, como la planificación didáctica, la evaluación del aprendizaje, la gestión del aula y la comunicación efectiva. La interacción con las necesidades del campo educativo ha incentivado la búsqueda de nuevas estrategias y métodos de enseñanza. Los estudiantes se sensibilizan con las problemáticas del entorno social y se comprometen con la búsqueda de soluciones.

Las escuelas y centros educativos mejoran la calidad educativa: La colaboración permite a las escuelas acceder a recursos, conocimientos y experiencias innovadoras y se ha promovido la participación de la comunidad, pues las escuelas establecen relaciones más estrechas con las familias y la comunidad en general.

En las comunidades se ha contribuido al desarrollo social; los proyectos de vinculación abordan problemáticas sociales como la pobreza, la desigualdad y la falta de acceso a la educación., se fortalece el tejido social pues se va generando un sentido de pertenencia y colaboración y se promueve la cultura de la innovación; la vinculación estimula el desarrollo de proyectos de emprendimiento social y comunitario.

La vinculación de las carreras de educación con la sociedad seguirá enfrentando desafíos como la brecha entre la teoría y la práctica, la adaptación a entornos educativos cambiantes y la promoción de la equidad en la educación. Sin embargo, también presenta oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y la mejora de la educación. Este campo está en constante evolución y busca abordar las necesidades cambiantes de la sociedad y la educación. Los estudios y las prácticas en la vinculación de las carreras de educación con la sociedad continúan explorando formas efectivas de preparar a los docentes y contribuir al mejoramiento de la educación en la sociedad.



Conclusiones

La vinculación se consolida como un pilar fundamental para la formación de profesionales de la educación íntegros, competentes y comprometidos con la transformación social. Su implementación efectiva permite fortalecer la calidad de la formación docente, la pertinencia de los planes de estudio, la investigación educativa y el impacto social de las universidades.

Es urgente fortalecer las políticas y estrategias de vinculación en las carreras de Educación. Se requiere un compromiso institucional y la participación activa de todos los actores involucrados: universidades, escuelas, docentes en formación y comunidades educativas. Solo así se podrá construir un sistema educativo más sólido, equitativo y capaz de responder a las necesidades del siglo XXI.

La vinculación no solo beneficia a los estudiantes en su formación profesional, sino que también impacta positivamente en las escuelas, las comunidades y la sociedad en general. Es una inversión en el futuro de la educación y en el desarrollo social.

La vinculación debe ser concebida como un proceso continuo de aprendizaje y transformación. Es fundamental promover la innovación y la búsqueda de nuevas formas de colaboración entre la academia y la sociedad. El futuro de la educación depende, en gran medida, del éxito de la vinculación como instrumento de desarrollo profesional.

La vinculación es un camino hacia la excelencia en la formación de profesionales de la educación. Su implementación efectiva nos permitirá construir un futuro más próspero para la educación y para la sociedad en su conjunto.

Referencias

- Calleson, D. C., Seifer, S. D., y Maurana, C. (2013). An evaluation of a positive youth development program for adolescents with chronic illness. *Journal of adolescent health*, 52(2), 179-185. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X12002637>
- Etzkowitz, H., Ranga, M., Benner, M., Guarany, L., y Smith, K. (2012). Triple Helix systems: an analytical framework for innovation policy and practice in the Knowledge Society. *Entrepreneurship and knowledge exchange*, 117-158. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315795638-11/triple-helix-systems-analytical-framework-innovation-policy-practice-knowledge-society-marina-ranga-henry-etzkowitz>
- Gould, G. (2001, diciembre). Guía práctica para la administración de la vinculación. Manuscrito no publicado.
- Klofsten, M., Jones-Evans, D., & Pereira, L. (2021). Teaching science and technology PhD students in entrepreneurship-potential learning opportunities and outcomes. *The Journal of Technology Transfer*, 46(2), 319-334. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10961-020-09784-8>
- Martínez Rizo, F. (2000). Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Mochizuki, Y., & Fadeeva, Z. (2010). Competences for sustainable development and sustainability: Significance and challenges for ESD. *International Journal of Sustainability in Higher Education*,





11(4), 391-403.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/14676371011077603/full/html>

- Pallán, C. (1997). La pertinencia social de la vinculación universidad-empresa en México. En C. Pallán y G. Ávila (Eds.), *Estrategias para el impulso de la vinculación Universidad-Empresa* (pp. 25-29). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Perkmann, M., Tartari, V., Mckelvey, M., Autio, E., Brostrom, A., D'este, P., et al. (2013). Academic engagement and commercialisation: A review of the literature on university—industry relations. *Research Policy*, 42, 423—442.
- Reyes, O. (1995). *Modelo de planeación-evaluación de la educación veterinaria de calidad en México*. Hermosillo: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Varela, G. (1999). Los patrones de vinculación universidad-empresa en Estados Unidos y Canadá y sus implicaciones en América Latina. En R. Casas y M. Luna (Coords.), *Gobierno, academia en México: Hacia una nueva configuración de relaciones* (pp. 27-65). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

