

PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA

PSYCHOMOTRICITY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD

Lorena Arecey Cañizares Vásconez^{1*}

¹ Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8850-4147>. Correo: lorena.canizares@utc.edu.ec

Adriana Lizbeth Amagua Condor²

² Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2575-5884>. Correo: adriana.amagua2959@utc.edu.ec

Catherine Patricia Culqui Cerón³

³ Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0937-7627>. Correo: catherine.culqui@utc.edu.ec

Erika Maribel Sigcha Ante⁴

⁴ Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5815-4761>. Correo: erika.sigcha9@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: lorena.canizares@utc.edu.ec

Resumen

En el proyecto de investigación titulado "Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia" se evaluó la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños, identificándose la falta de estimulación psicomotriz, la cual impacta negativamente en las habilidades sociales de los infantes. El objetivo principal fue desarrollar un manual de actividades psicomotrices que favorecieran estas habilidades en niños de educación inicial. La metodología utilizada fue cualitativa, con un diseño de investigación de campo y descriptivo, aplicándose el método inductivo para analizar la situación actual a través de entrevistas a docentes y fichas de observación a los estudiantes. Los resultados mostraron que el 70% de los niños respetan las normas de juego y colaboran en las actividades, aunque el 30% presentan



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

dificultades en la regulación emocional y en la equidad durante el juego. La población de estudio estuvo compuesta por 22 niños de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía" y dos docentes. Y se concluyó que: La categorización de los contenidos teóricos subraya la importancia de las estrategias de enseñanza en el proceso educativo, ya que ofrecen a los docentes herramientas efectivas para promover un aprendizaje activo y participativo. La investigación ha revelado que un desarrollo psicomotor inadecuado puede generar dificultades en el aprendizaje y en la interacción social de los niños. Por el contrario, un desarrollo psicomotor apropiado favorece la creación de vínculos sociales, la integración en el entorno educativo y el fortalecimiento de las habilidades emocionales y cognitivas y los resultados señalan la importancia de implementar estrategias psicomotrices en la primera infancia, especialmente a través del juego.

Palabras clave: psicomotricidad; habilidades sociales; desarrollo integral

Abstract

In the research project titled "Psychomotricity in the Development of Social Skills in Early Childhood" the importance of psychomotricity in the social development of children was assessed, identifying the lack of psychomotor stimulation, which negatively impacts infants' social skills. The main objective was to develop a manual of psychomotor activities that would enhance these skills in children in early education. The methodology employed was qualitative, with a field research design and descriptive approach, using the inductive method to analyze the current situation through interviews with teachers and observation sheets for the students. The results indicated that 70% of the children adhere to the rules of play and collaborate in activities, although 30% experience difficulties in emotional regulation and fairness during play. The study population comprised 22 children from the "Tierra Mia" Basic Education School and two teachers. And it was concluded that: The categorization of the theoretical contents underscores the importance of teaching strategies in the educational process, as they offer teachers effective tools to promote active and participatory learning. Research has revealed that inadequate psychomotor development can generate difficulties in children's learning and social interaction. On the contrary, appropriate psychomotor development favors the creation of social bonds, integration into the educational setting and strengthening of emotional and cognitive skills and results point to the importance of implementing psychomotor strategies in early childhood, especially through play.

Keywords: *Psychomotricity; social skills; comprehensive*

Fecha de recibido: 28/07/2025

Fecha de aceptado: 17/11/2025

Fecha de publicado: 10/12/2025

Introducción

La psicomotricidad es un tema de gran relevancia, ya que juega un papel crucial en el crecimiento de los niños durante su primera infancia. En esta etapa, es fundamental que los infantes dominen sus capacidades y



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

habilidades, ya que este dominio le permite al infante desempeñar un papel esencial en sus actividades psicomotoras, mejorando el rendimiento en su aprendizaje cotidiano.

A nivel internacional existen investigaciones sobre las actividades psicomotrices que fomentan la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los niños el proceso de enseñanza en Educación Inicial. Para comprender los aspectos más relevantes del desarrollo social basados en la psicomotricidad, se han llevado a cabo diversas investigaciones. A continuación, se mencionan algunas de las más destacadas:

La investigación titulada “La psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021”, publicado en la Universidad de Perú, tuvo como objetivo analizar la relación entre la psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales. Considerando que la motricidad, y en particular las expresiones corporales en educación infantil promueven el desarrollo de los niños no solo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y conceptual de una manera dinámica, divertida y segura.

A pesar de que algunos aun dudan de la capacidad de la psicomotricidad para atender la diversidad del alumnado, es crucial, especialmente en el contexto de la educación inclusiva, donde niños, con o sin necesidades especiales pueden aprender y crecer juntos en la misma aula.

Por otro lado, el trabajo titulado “Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 381 Atunloma Cañarís”, también publicado en la Universidad de Perú, analizó la relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y las habilidades sociales de los niños y niñas de 05 años. La investigación fue de tipo básica, descriptiva correlacional, empleando un método cuantitativo. Se recogió información de una muestra censal de 10 niños, se utilizaron dos fichas de observación una con 30 ítems, considerando 3 dimensiones, y otra con 14 ítems para observar el desarrollo de habilidades sociales en 4 dimensiones.

Echeverría y Larios (2019), en su investigación “Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga”, tuvieron como objetivo establecer la relación entre el desarrollo de la motricidad y el aprendizaje alcanzado por los niños y niñas, se recogió información de una muestra de 297 niños el procesamiento y análisis de la misma llevó a la conclusión que existe relación entre el nivel de desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 5 años. Este análisis sugiere que los retrasos y limitaciones en el desarrollo motor pueden conducir a dificultades del aprendizaje en las habilidades sociales.

A nivel nacional varias investigaciones evidencian las dificultades en el proceso de aprendizaje en los niños de la primera infancia, tales como limitaciones en el desarrollo motriz, falta de autonomía y escasa integración con su entorno, además de las inadecuadas estrategias didácticas asumidas por los docentes.

Según la investigación titulada “Desarrollo de habilidades sociales en niños de grado 0 a través del juego”, realizada en la Provincia de Pichincha, en el Distrito Metropolitano de Quito, publicado en la UPS, se determinó la influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial. Este estudio de tipo sustantivo y descriptivo, aplicó la técnica de observación a una muestra de 20 niños que presentaban problemas de socialización.



A sí mismo, la autora Granizo (2022) en su investigación titulada “La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B Clara Luz del cantón La Libertad, 2022.”, también se centró en determinar la relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y las habilidades sociales de los niños y niñas de 05 años. Los estudios realizados en el Ecuador demuestran que las habilidades sociales están íntimamente relacionadas con el desarrollo de la psicomotricidad ya que según investigaciones las actividades psicomotrices fomentan la autonomía y el trabajo colaborativo en niños, se considera que el desarrollo psicomotriz es fundamental para el enriquecimiento cognitivo, emocional y sociales de los infantes en su proceso de aprendizaje.

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se observa que muchos niños tienen dificultades para relacionarse, presentan comportamientos inadecuados y muestran falta de interés en establecer vínculos sociales, así como timidez y dificultad para hacer nuevas amistades.

Por el expuesto anteriormente surge el interés de llevar a cabo esta investigación, ya que es esencial establecer un vínculo entre las actividades psicomotrices y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Por esta razón la investigación se realiza con niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”, ubicada en la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores y se asume como problema: ¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz en la adquisición de habilidades sociales en los niños de Educación Inicial?

La Escuela de Educación Básica Tierra Mía en Latacunga, deben brindar a sus estudiantes herramientas esenciales para desenvolverse socialmente desde temprana edad. En este sentido, los estudios de Piaget, Vygotsky y Bruner sostienen que “el juego es una estrategia eficaz para desplegar las habilidades sociales” (Olivares, 2015, p. 4). La implementación de este proyecto no solo facilitará el desarrollo de habilidades sociales en los niños, sino que también proporcionará a los docentes herramientas valiosas para su práctica educativa, contribuyendo así al bienestar y la formación integral de los estudiantes. Se orienta la investigación a lograr el siguiente objetivo: Diagnosticar cómo influye las prácticas psicomotrices en el desarrollo de habilidades sociales.

Marco teórico

La investigación sobre la relación entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la cuna jardín *learning kids* Arequipa, realizada por Cano y Salcedo (2023), en la Universidad Católica de Santa María, se enfoca en determinar la relación entre la psicomotricidad y habilidades sociales, para el adecuado análisis, se desarrolló una investigación de campo con un enfoque cuantitativo; del nivel correlacional descriptivo y de diseño no experimental transversal, para lo cual se aplicaron fichas de observación, test de habilidades de interacción social para recopilar datos. Se concluye que existe una relación estrecha entre la psicomotricidad y las habilidades sociales.

Por otra parte, un estudio realizado por Portero (2015), en la Universidad Técnica de Ambato, titulado “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”, realizó una investigación cualitativa y cuantitativa ya que el trabajo se basa en formular conocimientos científicos, además se realizó una recopilación de información por medio de la encuesta y ficha de observación, Por lo tanto es primordial brindar como alternativa de solución ante este problema una guía de actividades de psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral.



Además, un estudio realizado por Torres (2017), en la Universidad Privada TELESUP, titulado “Psicomotricidad y habilidades sociales en niños de 5 años, de la institución Educativa Inicial N°559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca. San Juan de Miraflores. 2017”. Se enfoca en determinar la relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales; a través de un estudio descriptivo correlacional, se aplicó un Test a un total de 49 niños, además de ello se utilizó el Cuestionario ABC, también se utilizó el test Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para preescolares. Finalmente se pudo concluir que se encuentra una correlación positiva entre las habilidades sociales y la psicomotricidad.

Finalmente, Monteros (2022) en la investigación titulada “El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022”, se centró en investigar como el juego ayuda al desarrollo de habilidades sociales, para lo cual se utilizó un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo de tipo correlacional, descriptivo, de campo y documental, donde los resultados evidencian que existe correlación entre los juegos aplicados y el desarrollo de habilidades sociales, adicional los resultados de la encuesta y entrevista también dejan claro que se desarrolla más las habilidades sociales cuando se aplican juegos en el aula.

Enfoque pedagógico

Tomando como referencia a Veliz (2022) afirma según las investigaciones de Jean Piaget que el modelo constructivista está basado en la adquisición de conocimiento de forma pasiva y es un proceso dinámico el cual contiene diferentes etapas de manera estructurada y secuencial para la adaptación a la realidad y el entorno y que, a través de estas etapas, el estudiante construye los conocimientos de manera activa para que sean aplicados a su propia concepción del mundo. El estudiante participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje a través de la exploración, la experimentación y la reflexión.

Es decir, los estudiantes al momento de adquirir un conocimiento o información utilizan diferentes metodologías de conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia, al ser partícipes de la resolución de conflictos en su entorno y la activa intervención en el mundo real mejoran la capacidad para resolver las diferentes tareas y actividades que les designan los docentes.

Por otro lado, Guerra (2020) basándose en la investigación de Lev Vygotsky considera al modelo constructivista como una teoría epistemológica que pretende dar respuesta a la pregunta acerca de cómo construye su conocimiento el ser humano, contagia rápidamente el entorno de las disciplinas dedicadas a la educación, debido a que la preocupación principal de los profesionales donde los métodos y técnicas instrumentar en la planeación y el trabajo diario en el aula para que los alumnos aprendan.

La psicomotricidad se origina de los términos: “psico” y “motricidad”, la primera aborda el estudio del pensamiento, las emociones; la segunda, el desarrollo motor y movimientos de un individuo. Por ende, la psicomotricidad examina el desarrollo motor en relación directa con las emociones, el pensamiento. Razón por la cual el cuerpo, el entorno interactúan constantemente con los mecanismos cognitivos, psicosociales del individuo.

Según Meyer y Strickrodt (2021), “La psicomotricidad es una disciplina que estudia las interacciones entre el pensamiento, el movimiento, proponiendo que el desarrollo motriz es fundamental para la formación de la



inteligencia y la personalidad” (p. 12). De acuerdo con Sánchez y Martínez (2023), “La psicomotricidad integra los aspectos motores, emocionales y cognitivos del ser humano, considerando que el cuerpo y el movimiento son esenciales para el desarrollo integral de la persona” (p. 20).

La psicomotricidad debe ser vista no solo como una herramienta para el desarrollo motor, sino como un puente integral que conecta el desarrollo físico con el emocional y el cognitivo. En el contexto de la primera infancia, es esencial reconocer que los niños aprenden y se expresan a través del movimiento. Así las actividades psicomotrices deben diseñarse para ser holísticas, permitiendo a los niños explorar y comprender el mundo a través de su cuerpo mientras desarrollan habilidades sociales y emocionales.

La psicomotricidad es una disciplina que integra los procesos motores con las funciones cognitivas, emocionales y sociales, destacando el movimiento como esencial para el desarrollo integral, especialmente en la infancia. Se aplica en contextos educativos y terapéuticos para mejorar habilidades motoras, percepción corporal, autoestima y coordinación. Promueve un desarrollo equilibrado y el bienestar general del individuo a través de actividades que estimulan tanto las habilidades motoras finas como las gruesas.

Gutiérrez (2023), describe la psicomotricidad: “Como una técnica que trata la relación entre el desarrollo cognitivo y motriz, ayudando a los niños a utilizar y controlar su cuerpo para realizar movimientos y expresar sentimientos.” La psicomotricidad se distingue de la inteligencia corporal o kinestésica por su enfoque terapéutico y educativo (p. 3).

De acuerdo con los autores mencionados la psicomotricidad es una técnica integral que combina el desarrollo cognitivo, motriz, psicológico y emocional de los niños, también destacan su papel en el control corporal y la expresión de sentimientos, mientras que el enfoque resalta la importancia del movimiento para la maduración emocional y la construcción de la identidad y habilidades sociales desde temprana edad. La psicomotricidad es una disciplina que se centra en la interacción entre el cuerpo y la mente, buscando promover el desarrollo integral de la persona a través del movimiento. Su objetivo principal es mejorar las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, facilitando un mejor conocimiento y control del cuerpo en el espacio y en relación con los demás.

Según Fonseca et al. (2020), “la psicomotricidad contribuye al desarrollo armónico de los individuos, potenciando sus capacidades y favoreciendo su adaptación al entorno” (p. 45). Por otro lado, Le Boulch (2019) manifiesta que: “La psicomotricidad tiene como objetivo principal el desarrollo armónico del niño en su totalidad, facilitando la integración de sus experiencias motrices y emocionales”. La psicomotricidad busca favorecer el desarrollo global del niño, abarcando las áreas motora, cognitiva, emocional y social (p. 20).

Se puede concluir que su objetivo principal es promover el desarrollo integral del niño, abordando no solo las habilidades motoras, sino también las áreas cognitivas, emocionales y sociales. A través de esta disciplina, se facilita la integración de las experiencias motrices y emocionales de los niños, permitiéndoles gestionar y expresar sus emociones de manera saludable, lo que contribuye a su bienestar y equilibrio emocional.

La psicomotricidad es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que mejora su coordinación motora, habilidades perceptivas y capacidades cognitivas y emocionales, facilitando el aprendizaje y la socialización (López y Rodríguez, 2022). Además, promueve la autoestima y las habilidades sociales, contribuyendo a una



personalidad equilibrada y saludable (Pérez, 2023). Por tanto, su enfoque integral la convierte en una herramienta indispensable en la educación infantil (p. 48).

Según Rodríguez y Pérez (2020), la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que abarca aspectos físicos, emocionales y cognitivos. Afirman que "La psicomotricidad contribuye al desarrollo armonioso del niño, facilitando la adquisición de habilidades motoras y la comprensión del entorno" (p. 23).

Por otro lado, García (2021) sostiene que la intervención psicomotriz temprana puede prevenir dificultades de aprendizaje en etapas posteriores. García argumenta que "Una adecuada estimulación psicomotriz en los primeros años de vida puede reducir significativamente el riesgo de problemas de aprendizaje" (p. 8). La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. A través de diversas intervenciones y estrategias, se ha demostrado que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, la autoestima y la socialización en la educación infantil. Además, su implementación temprana puede prevenir dificultades de aprendizaje, y su aplicación en entornos inclusivos ofrece numerosos beneficios, facilitando una educación más equitativa y diversa.

Teorías del desarrollo psicomotor

Martínez (2019) discute perspectivas modernas sobre el desarrollo psicomotor, enfocándose en cómo las nuevas investigaciones y tecnologías han influido en la comprensión de este campo. El autor destaca la importancia de "Considerar factores genéticos y ambientales en el desarrollo psicomotor, así como la necesidad de enfoques individualizados en la educación infantil para apoyar el desarrollo óptimo de cada niño" (p. 23).

Smith (2020) presenta una revisión exhaustiva de las teorías del desarrollo psicomotor, destacando la importancia de la integración de aspectos físicos y cognitivos en el desarrollo infantil. La autora enfatiza que "El desarrollo psicomotor es un proceso complejo que implica la coordinación de habilidades motoras gruesas y finas con procesos cognitivos y emocionales" (p. 19). De acuerdo con las investigaciones realizadas por los autores podemos mencionar que las teorías del desarrollo psicomotriz ofrecen perspectivas complementarias que ayudan a los educadores y profesionales a entender y apoyar el desarrollo integral de los niños, reconociendo la interrelación entre lo físico, lo cognitivo y lo emocional en el proceso de aprendizaje y desarrollo.

La Teoría de la Maduración de Arnold Gesell sostiene que el desarrollo infantil está predominantemente influenciado por factores biológicos y sigue un patrón predecible de etapas. Gesell, pediatra y psicólogo, argumentó que el progreso motor y cognitivo de los niños es impulsado por la maduración del sistema nervioso central, más que por la interacción con el entorno. Según esta teoría, cada niño se desarrolla a su propio ritmo, pero dentro de secuencias y etapas comunes. Este enfoque ha sido fundamental para evaluar el crecimiento infantil y establecer hitos de desarrollo.

Smith y Jones (2020), en su estudio sobre el desarrollo motor infantil, encontraron que "Los principios de la teoría de la maduración de Gesell siguen siendo relevantes, especialmente en la comprensión de los hitos del desarrollo motor en la infancia" (p. 34). Seguidamente, López y Fernández (2021), destacan "la importancia



de los factores genéticos en el desarrollo infantil y cómo estos interactúan con el ambiente, apoyando la perspectiva de Gesell sobre la preeminencia de los procesos biológicos en el desarrollo” (p. 18).

La teoría de la maduración de Arnold Gesell continúa siendo relevante en el estudio del desarrollo infantil, especialmente en aspectos como el desarrollo motor, donde se observan patrones predecibles. Esta teoría proporciona una base sólida para comprender no solo el desarrollo motor, sino también el cognitivo y emocional en la infancia, destacando la importancia de una visión integral del desarrollo para diseñar estrategias educativas efectivas.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1982) es una de las contribuciones más influyentes en psicología del desarrollo. Según Piaget (1982), los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por patrones específicos de pensamiento y comprensión del mundo. Piaget describió cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y cómo esta construcción se fundamenta en la asimilación y la acomodación.

Según Smith y Jones (2020), la Teoría del Desarrollo de Piaget sostiene que “los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo caracterizadas por cambios cualitativos en la forma en que piensan y entienden el mundo” (p. 45). Para, González, Pérez y Ramírez et al. (2021) la teoría del desarrollo de Piaget enfatiza “La importancia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente durante la etapa de operaciones concretas” (p. 26).

Según las investigaciones de los autores la Teoría del Desarrollo de Piaget postula que el proceso cognitivo en la infancia se estructura en etapas que implican cambios cualitativos en la comprensión del entorno. Enfatiza la relevancia de las interacciones sociales, especialmente durante la etapa de operaciones concretas, al reconocer su papel en el moldeamiento del desarrollo cognitivo y resalta la importancia de la interacción dinámica entre el individuo y su contexto.

La teoría del aprendizaje motor explora cómo los seres humanos adquieren, desarrollan y mejoran habilidades motoras a lo largo del tiempo. Este enfoque teórico examina los procesos cognitivos, perceptivos y motores involucrados en la adquisición de nuevas habilidades motoras, así como la adaptación y refinamiento de las habilidades existentes. Esta teoría, fundamentada en la práctica y la experiencia repetida, destaca la importancia de la retroalimentación y la corrección de errores para optimizar el rendimiento motor y facilitar la adaptación a diferentes situaciones y demandas motoras.

Por otra parte, Wulf (2023) ha investigado sobre el efecto del enfoque de atención en el aprendizaje motor. Argumenta que “Dirigir la atención de manera específica a ciertos aspectos de la tarea motora puede mejorar el rendimiento y la retención de la habilidad aprendida” (p. 20).

Después de revisar las investigaciones de diversos expertos en la teoría del aprendizaje motor, se destaca la importancia de la práctica variada y contextualizada para adquirir habilidades motoras efectivas. Junto con una retroalimentación adecuada, desempeña un papel crucial en el desarrollo motor. Además, dirige la atención específicamente hacia ciertos aspectos de una tarea motora puede mejorar significativamente el rendimiento y la retención de habilidades aprendidas.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky es una de las bases fundamentales en el campo de la psicología del desarrollo. Esta teoría se centra en cómo la interacción social y el contexto cultural influyen en el aprendizaje



y el desarrollo cognitivo de los individuos. Vygotsky destacó la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno social, argumentando que el aprendizaje ocurre a través de la participación en actividades sociales y culturales. Los autores Bodrova y Leong (2020) destacan “La importancia de las prácticas educativas que promueven la interacción social, el uso de herramientas culturales (como el lenguaje y los artefactos) y la mediación de adultos en el proceso de aprendizaje infantil” (p. 15).

Por otro lado, Smagorinsky (2021) ha realizado un análisis crítico de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, examinando su relevancia en el contexto actual de la educación y el desarrollo humano. Ofrece una visión crítica que considera tanto las fortalezas como las limitaciones de la teoría de Vygotsky en la comprensión del aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos diversos y cambiantes. En el análisis de varios expertos en educación y desarrollo humano, enfatizan la relevancia de prácticas educativas que fomenten la interacción social, la utilización de herramientas culturales y la mediación adulta en el aprendizaje infantil. Sin embargo, existe una evaluación crítica de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que destaca tanto sus aportes como sus limitaciones en entornos.

Áreas de la psicomotricidad

La evolución de la psicomotricidad se da a tres niveles: motriz: se refiere al movimiento corporal del niño, cognitivo: capacidades de concentración, memorización y habilidades creativas, socioafectivo: permite al niño relacionarse con los demás de manera satisfactoria, superando sus miedos y dificultades. Desde la perspectiva de Filliozat (2010) las áreas de la psicomotricidad emocional y afectiva, "exploran las experiencias tempranas en la regulación en el desarrollo de la personalidad" (p. 34). Le Boulch (1971) describe las áreas de la psicomotricidad como “una disciplina que estudia la relación entre el cuerpo y la mente”, haciendo hincapié en el desarrollo motor y sensorial en niños, la psicomotricidad se centra en la integración de las funciones motoras, sensoriales y mentales en el desarrollo del individuo (p. 12).

Según los autores, las áreas de la psicomotricidad juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos tanto físicos como cognitivos y emocionales. La psicomotricidad se divide principalmente en tres áreas interrelacionadas: motricidad gruesa, motricidad fina y el aspecto afectivo-relacional. La motricidad gruesa engloba habilidades como correr, saltar y equilibrarse, esenciales para la coordinación y el control corporal. La motricidad gruesa se refiere a las habilidades que permiten realizar movimientos amplios y coordinados con los músculos grandes del cuerpo, como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio. Es esencial para el desarrollo físico y la salud, ya que mejora la fuerza muscular, la coordinación y la flexibilidad.

Sánchez (2021) manifiesta que, “La motricidad gruesa se refiere a una forma de psicomotricidad que permite llevar a cabo movimientos de amplio recorrido, como mover los brazos o las piernas, involucrando diversos músculos del cuerpo” (p. 19). Es esencial contar con agilidad, fuerza y velocidad para realizar cada movimiento de manera efectiva. Por otro lado, Gaillard et al. (2020). Menciona que “La motricidad gruesa se refiere a las habilidades motoras que implican el uso de grandes grupos musculares para realizar movimientos amplios y coordinados, como correr, saltar y mantener el equilibrio” (p. 23). Estos autores resaltan que la motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo infantil, permitiendo a los niños realizar movimientos amplios y coordinados como correr, saltar y mantener el equilibrio, estas habilidades motoras involucran el



uso de grandes grupos musculares, y requieren agilidad, fuerza y velocidad para su ejecución efectiva, lo que es crucial para su crecimiento y desarrollo integral.

La motricidad fina alude a las acciones que implican pequeños grupos musculares tanto de cara, manos y pies, específicamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca, en pocas palabras es la coordinación entre la que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual) (Mendoza, 2017). Como plantea Bolaños (2010) el cual menciona que, “Consiste en la posibilidad de manipular objetos sea con toda la mano o pie o con movimientos diferenciados y precisos en pequeños grupos musculares (dedos)” (p. 62).

Los autores Hernández y Batista (2020) consideran que “La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación con formación pedagógica de psicomotricidad y corporalidad” (p. 3). Según las investigaciones realizadas por los autores la motricidad fina implica la habilidad para manipular objetos realizando movimientos precisos también se refiere a actividades que requieren precisión y coordinación avanzada es fundamental para el desarrollo intelectual, ya que juega un papel crucial en la exploración y el aprendizaje.

Equilibrio. El equilibrio se define como la habilidad de mantener una postura física controlada tanto en momentos de inmovilidad como en actividades en movimientos. Aunque esta capacidad se desarrolle a lo largo del tiempo específicos desde el nacimiento hasta los cinco años muchos niños logran dominar las habilidades de equilibrio antes de ingresar al preescolar. Para, Romero (2013). “Es una capacidad que desafía la ley de la gravedad, con el propósito de permanecer en la posición deseada, resaltando el dominio corporal y reflejo que ayudan a mantener una buena postura” (p. 34). Para Jiménez (2020). “El equilibrio es la capacidad de poder mantener una posición en el espaciotemporal, independiente cual sea la movilidad que se ejecute” (p. 34). Según los autores coinciden en la importancia de la interacción entre sistemas sensoriales y motoras enfatizan el control postural y la estabilidad del tronco, mientras que Robertson destaca la integración sensorial y la sincronización motora, aportan la perspectiva de la plasticidad neuromuscular y la adaptación a través del aprendizaje.

Esquema Corporal. El entendimiento del cuerpo es un factor fundamental en el proceso de la habilidad motriz ya que el niño adquiera conciencia de las distintas partes que 28 conforman su organismo en su totalidad además de ser consciente de sus habilidades y capacidades.

Para, Fernández (2009) “El esquema corporal es la imagen corporal o representación de cada uno tiene de su propio cuerpo sea en un estado de reposo o en movimiento” (p. 5). Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño/a tenga. De acuerdo con Ajuriaguerra (1974). Plantea que “El esquema corporal es la construcción mental del cuerpo que permite a una persona ubicarse y moverse en el espacio” (p. 16). Este concepto se desarrolla progresivamente desde la infancia, integrando experiencias táctiles, kinestésicas y visuales. El esquema corporal es fundamental, en el desarrollo infantil ya que influye significativamente en diversas áreas del crecimiento. Fomentar actividades que promuevan el conocimiento y control del cuerpo no solo beneficia las habilidades motoras de los niños, sino que también fortalece su desarrollo cognitivo y emocional.

La psicomotricidad educativa es una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa entre otras disciplinas, que pretende alcanzar la globalidad del niño desarrollo equilibrado



de lo motor, lo afectivo y lo mental. Según, Martín y Rodríguez (2010) los estudios que han abordado la psicomotricidad en el contexto educativo “Están relacionados principalmente con experiencias prácticas, donde se usa esta materia como eje canalizador de diferentes proyectos de intervención, en el campo de la Educación” (p. 1). Su implementación adecuada y su valoración como parte del proceso educativo son cruciales para formar individuos competentes, seguros y con habilidades socioemocionales bien desarrolladas.

El estudio realizado por Moya (2000) indica que la mitad de los profesores de Educación trabaja la psicomotricidad en sus aulas, dedicando especial atención a las áreas madurativas memoria, atención, percepción, lateralidad, etc. (p. 2). Se está de acuerdo con la opinión de los autores respecto a que la psicomotricidad en el contexto educativo no solo facilita el desarrollo motor, sino que también es un pilar para el desarrollo integral del niño.

La psicomotricidad aporta importantes beneficios como el dominio del movimiento corporal, mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño, así como la posibilidad de conocer y relacionarse con otros niños y de afrontar sus miedos. Como señala Martín (2008) “Su actuación se centra en el cuerpo del sujeto a través del cual el niño establece relaciones con el mundo durante el periodo 0-6 años y primer ciclo de Educación Primaria, en el que su nivel de comunicación verbal y la posibilidad de utilizar un pensamiento lógico aún no están plenamente desarrollados” (p. 15).

Concordamos con los autores que mencionan que la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que promueve la integración y armonización de aspectos emocionales, cognitivos y motores. A través de actividades psicomotrices, los niños exploran y comprenden su entorno físico y social, desarrollando habilidades, la psicomotricidad fomenta la autoestima, la autonomía y la socialización, preparando a los niños para enfrentar los desafíos tanto académicos como sociales con mayor confianza y habilidad.

La psicomotricidad en la educación contribuye significativamente a un desarrollo integral y armónico de los niños, preparándolos para enfrentar los retos académicos y sociales con mayor confianza y competencia. Estimular la psicomotricidad en los niños es fundamental y aporta numerosos beneficios, entre los que destacan, mejora del desarrollo físico, enriquecimiento del desarrollo cognitivo, etc.

A nivel cognitivo: permite a los pequeños aumentar su capacidad de atención, concentración, expresión, creatividad y memoria. La organización del espacio-tiempo la distinción de tamaño, forma y colores de las cosas, además de incidir en la estimulación.

A nivel motor: permite a los niños tomar conciencia y tener el control de su cuerpo y sus movimientos. A su vez mejora el equilibrio y control de las coordinaciones motoras y la respiración. A nivel afectivo y social: facilita la relación con otras personas y el reconocimiento y capacidad de afrontar sus miedos. Todo esto va a incidir además en su equilibrio afectivo,

Según López y Martínez (2021), "la psicomotricidad en educación inicial es fundamental para el desarrollo global del niño, ya que a través de actividades motrices se fortalecen no solo las habilidades físicas, sino también las capacidades cognitivas y emocionales" (p. 78). En base a las investigaciones realizadas por los autores, podemos concluir que la psicomotricidad en el nivel inicial es una disciplina integral que promueve el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños.



Para Morales y Ramírez (2023) "La psicomotricidad en la educación inicial facilita el aprendizaje significativo, ya que el movimiento y la actividad física son esenciales para la adquisición de conocimientos y habilidades en los primeros años de vida" (p. 87). Al proporcionar un enfoque holístico y equilibrado del desarrollo infantil, la psicomotricidad sienta las bases para un aprendizaje exitoso y un desarrollo saludable en los años posteriores.

Introducción a las habilidades sociales

Las habilidades sociales son el conjunto de normas, valores o comportamientos que cada uno adquiere y lo aprende dentro del contexto o de la sociedad a la que pertenece. Ayudan a convivir dentro de una sociedad, aplicando la comunicación asertiva y solucionando conflictos que se presenten a lo largo de la vida sin la necesidad de utilizar actitudes agresivas o negativas.

Para, Peinado y Rodríguez (1998) "las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas" (p. 33). La definición de habilidades sociales abarca una serie de competencias esenciales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás.

Mendo (2019) considera que "Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas." Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente como auto refuerzos (p. 33). Estas habilidades no solo son cruciales para el bienestar personal, sino que también desempeñan un papel vital en la construcción de comunidades más cohesivas y colaborativas.

De acuerdo con los autores mencionados, la definición de habilidades sociales abarca una serie de competencias esenciales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás. Saber manejar las habilidades sociales de forma adecuada es fundamental para tener la seguridad de saber instaurar una comunicación, saber que se debe decir y cómo hacerlo, saber escuchar, ser empático con las otras personas, de esta manera se logrará emociones relacionadas a la satisfacción y repercutirá en la autoestima y adaptación del infante de forma positiva. Por lo que resulta significativo, prestar atención a los infantes sobre cómo se desenvuelven con los demás, si sus relaciones sociales son placenteras y sanas, esto ayudará a su autoconocimiento.

De acuerdo con, Ananías (2019) "La importancia de las habilidades sociales en los infantes se relaciona a las capacidades socio emocionales que cada persona posee para interactuar de manera adecuada y adaptarse" (p. 18). Instruirles desde una edad temprana y continuar desarrollándolas a lo largo de la vida contribuye no solo al éxito individual, sino también a la creación de una sociedad más justa y cohesionada. Para Dervişoğlu (2007) "Las habilidades sociales tienen un papel importante en el éxito de la vida familiar, la vida escolar y la vida en general" (p. 40). También son importantes para que una persona establezca buenas relaciones, ayude a otras personas, asuma la responsabilidad de obedecer las reglas sociales, tener la libertad de tomar una decisión y utilice sus derechos.



Los investigadores resaltan la importancia de las habilidades sociales como una pieza clave en el desarrollo humano. Fomentarlas desde una edad temprana y continuar desarrollándolas a lo largo de la vida contribuye no solo al éxito individual, sino también a la creación de una sociedad más justa y cohesionada.

Características

Las habilidades sociales son una pieza clave en el desarrollo humano. Fomentarlas desde una edad temprana y continuar desarrollándolas a lo largo de la vida contribuye no solo al éxito individual, sino también a la creación de una sociedad más justa y cohesionada. De acuerdo con, Roman (2020) son “Un conjunto de hábitos que permite a las personas relacionarse de manera eficaz y satisfactoria, a la vez les permite sentirse bien y lograr metas y objetivos, sin que nadie lo pueda impedir” (p. 6). Desarrollarlas no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también contribuye al bienestar y al éxito en diversos ámbitos de la vida. En conclusión, las habilidades sociales son un conjunto de competencias que facilitan la interacción positiva y efectiva con los demás. La empatía, la escucha activa, la capacidad de resolver conflictos y la adaptabilidad son algunas de las características más importantes que componen estas habilidades.

Las dimensiones de las habilidades sociales son los diversos aspectos y competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y positiva con los demás. Incluyen habilidades como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, cruciales para el éxito en relaciones personales, educativas y laborales. Estas habilidades, tanto verbales como no verbales, son fundamentales para el bienestar emocional y social, facilitando la construcción y mantenimiento de relaciones saludables y productivas.

Según García-López et al. (2020) “Las dimensiones de las habilidades sociales se pueden clasificar en tres categorías principales: habilidades de comunicación, habilidades de interacción social y habilidades para resolver problemas sociales” (p. 4). Para Rubio et al. (2019), “Las dimensiones de las habilidades sociales pueden ser clasificadas en habilidades sociales básicas, habilidades de manejo de conflictos y habilidades de autocontrol emocional” (p. 23). Las investigaciones de los autores mencionan que las dimensiones de las habilidades sociales son pilares indispensables para una convivencia positiva y enriquecedora en todos los ámbitos de la vida. Fortalecer estas habilidades no solo mejora las relaciones personales, sino que también contribuye al bienestar emocional y al éxito en diversas áreas sociales y profesionales.

Dimensión ambiental. A través de la interacción con su entorno físico y social, los niños exploran, aprenden normas sociales, y desarrollan competencias para la convivencia y colaboración. Este proceso no solo les permite entender su lugar en el mundo, sino que también les enseña a respetar y valorar la diversidad, promoviendo así un crecimiento emocional y social saludable desde una edad temprana.

Según Domínguez (2009), “La dimensión ambiental juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales al proporcionar contextos que fomentan la interacción positiva entre individuos” (pp. 24-25). Desde la perspectiva de, García y Jiménez (2021), “La interacción con el entorno físico y social influye significativamente en la adquisición y desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes” (p. 7). La dimensión ambiental desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de las habilidades sociales en los niños. A través de la interacción con su entorno natural y cultural, los niños no solo adquieren conocimientos prácticos sobre el mundo que los rodea, sino que también desarrollan habilidades sociales



esenciales. Al explorar y comprender su entorno, aprenden a cooperar, compartir y comunicarse efectivamente con otros.

Componentes de las habilidades sociales

"Las habilidades sociales son fundamentales para la interacción humana, abarcando un conjunto de comportamientos, actitudes y habilidades que facilitan las relaciones efectivas. Comprenden componentes clave como la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la resolución de conflictos, y la capacidad de cooperar. Estos elementos no solo permiten establecer conexiones significativas, sino que también promueven un ambiente de entendimiento mutuo y colaboración.

De acuerdo con Bacete (2021) "Son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales necesarias para manejar situaciones de desacuerdo o confrontación de manera constructiva, buscando soluciones mutuamente satisfactorias" (p. 15). Siendo evidente que, el cultivar habilidades sociales no solo enriquece nuestras interacciones diarias, sino que también contribuye positivamente a nuestra calidad de vida y al bienestar general de la sociedad.

De acuerdo con las investigaciones de los autores mencionados anteriormente puedo mencionar que cultivar habilidades sociales no solo enriquece nuestras interacciones diarias, sino que también contribuye positivamente a nuestra calidad de vida y al bienestar general de la sociedad, mejora la capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente también son aspectos esenciales de las habilidades sociales.

Componentes conductuales. Son evaluados según la cantidad o la frecuencia, intensidad y duración con que el individuo los emite. Son aquellos que pueden ser claramente observados. Los componentes como miradas, gestos y los procesos de tomar la palabra, escoger la ocasión apropiada operan de una manera presumiblemente integrada en un individuo habilidoso y son:

- Componentes verbales: Son elementos relacionados con la emisión verbal y contenidos del mensaje. Se utiliza para pensar, especificar los sentimientos y transmitir ideas para alcanzar una buena comunicación.
- Componentes no verbales: Se refieren a la comunicación no verbal, "es un tipo de lenguaje corporal que los seres humanos utilizan para transmitir mensajes, en la mayoría de los casos de manera inconsciente.

Concordando con los autores ya que aprender y mejorar estos componentes no solo beneficia nuestras interacciones personales y profesionales, sino que también promueve el autoconocimiento y la autoconfianza. Al integrar prácticas que fortalezcan estos aspectos conductuales en la educación y en la vida cotidiana, podemos desarrollar habilidades sociales más sólidas y capacidades para enfrentar los desafíos sociales con éxito.

Adquisición de habilidades sociales

El proceso de socialización se inicia al nacer, dicho proceso no depende de la voluntad, ya que el individuo en su más temprana edad no es totalmente autónomo y, por ende, depende del adulto que será quien finalmente lo conduzca como sujeto social, es decir, las 33 habilidades sociales son aprendidas durante la infancia como resultado de la interacción con otras personas.



Según, Prette (2003) “La adquisición de las habilidades sociales ocurre por procedimientos que sucedan naturalmente a lo largo de la vida, por medio de las interacciones sociales y de las consecuencias de éstas” (p. 38). Es un componente esencial del desarrollo humano que favorece en todas las áreas de la vida ayudando a fomentar habilidades desde temprana edad. Para Sousa y Filho (2008) “El niño crece, desarrolla y expone sus sentimientos, experimenta las primeras recompensas y castigos, la primera imagen de sí mismo y sus primeros modelos de comportamientos, que van a registrar dentro de él y configurar en su mundo interior” (p. 30). Por tanto, el ambiente familiar es el punto primario de la relación directa que mantiene el niño con los miembros que la conforman.

Finalmente, Correa (2008) refiere que “la familia y la escuela son las dos principales instituciones responsables del desarrollo social del niño” (p. 2). Cuando las prácticas que posibiliten esta adquisición no se desarrollan, se pueden observar impactos en las interacciones interpersonales del individuo, comprometiendo la calidad de vida de las personas involucradas en estas relaciones. La adquisición de habilidades sociales es un componente esencial del desarrollo humano que impacta todas las áreas de la vida. Tanto las instituciones educativas como las familias tienen la responsabilidad de fomentar estas habilidades desde temprana edad, asegurando así que los individuos puedan navegar exitosamente en un mundo social complejo y en constante cambio.

Adquisición por experiencia directa. La experiencia directa desempeña un papel fundamental en la adquisición de habilidades sociales, siendo un componente esencial para el desarrollo interpersonal efectivo. A lo largo de la infancia y adolescencia, los individuos aprenden y perfeccionan sus habilidades sociales a través de interacciones cotidianas y la observación de comportamientos en diversos contextos. Este aprendizaje experiencial permite internalizar normas sociales, comprender emociones ajenas y propias. De acuerdo con Lee (2021) afirma que “Las experiencias sociales directas, incluyendo la participación en actividades grupales y el enfrentamiento a situaciones sociales reales, son fundamentales para que los adolescentes desarrollen competencias sociales efectivas” (p. 12). El estudio sugiere que estas experiencias fomentan habilidades como la colaboración y la adaptabilidad.

La experiencia directa es un componente crucial en la adquisición de habilidades sociales, ya que ofrece un entorno práctico y dinámico donde se pueden desarrollar y perfeccionar competencias esenciales para la interacción humana. Esta forma de aprendizaje no solo mejora la capacidad de comunicación y empatía, sino que también fortalece la autoconfianza, contribuyendo de manera significativa al desarrollo personal y social.

Adquisición por Imitación. La imitación es un proceso fundamental en el desarrollo humano y juega un papel crucial en la adquisición de habilidades sociales. Desde los primeros años de vida, los seres humanos aprenden observando y replicando las acciones, comportamientos y expresiones de los demás. Este proceso no solo facilita el aprendizaje de habilidades motoras y cognitivas, sino que también es esencial para la comprensión y la internalización de normas y conductas sociales. Tomasello (2020) afirma que, “A través de la imitación, los niños no solo aprenden comportamientos específicos, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de las normas y expectativas sociales” (p. 37). Por consiguiente, la imitación es un mecanismo crucial en el desarrollo social de los niños. A través de la observación y la repetición de comportamientos, los niños no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de las normas sociales y las emociones de los demás.



Materiales y métodos

La presente investigación se encuentra enmarcada bajo el enfoque cualitativo, para Blasco y Pérez (2007) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Por esta razón, este enfoque se utilizará durante la investigación para determinar el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en los niños durante la primera infancia. Este análisis permitirá identificar de manera precisa las causas y mecanismos mediante los cuales las actividades psicomotrices inciden en la mejora de dichas habilidades sociales.

El diseño de investigación no experimental es un método de investigación que se basa en observar fenómenos en un entorno natural. El proyecto adopta un enfoque cualitativo con un diseño de investigación de campo y descriptivo. Esto significa que se centra en observar y describir las interacciones y comportamientos de los niños en su contexto natural, sin manipular variables de manera activa. Según Hernández, Fernández y Baptista et al. (2010) la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Para un mejor desarrollo de la investigación se utilizan dos tipos, la de campo y la descriptiva. Para Arias (2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). Por lo tanto, en el presente estudio se emplea una investigación de campo dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”. Este método permitirá la observación directa de interacciones y comportamientos en tiempo real, proporcionando datos empíricos sobre cómo las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo de habilidades sociales.

Además, se utiliza la investigación descriptiva que según Arias (2012) “consiste en la caracterización de un fenómeno, hecho, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Por ello, el presente proyecto de investigación será de carácter descriptivo, ya que permitirá establecer una base de datos fiable sobre el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”. Esto facilitará la elaboración de conclusiones y recomendaciones pertinentes sobre el tema abordado.

Para el desarrollo de la investigación se utiliza el método inductivo, para Jonassen (2020) este método implica la utilización del pensamiento lógico para derivar conclusiones generales basadas en hechos particulares aceptados. Comienza con un examen completo de los hechos individuales, lo que conduce a la formulación de conclusiones universales que se afirman como fundamentos de una teoría (p. 12). El método que se aplicará en el proyecto es el inductivo, el cual permitirá la observación y recopilación de datos sobre el desarrollo de habilidades sociales. A partir de estas observaciones, se identificarán patrones y tendencias que podrían evidenciar cómo la psicomotricidad puede mejorar las habilidades sociales en los niños durante la primera infancia.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- Entrevista: Según Pardiñas (2005) la técnica consiste simplemente en plantear las preguntas tan rápidamente como el entrevistado sea capaz de comprender y de responder. Por otra parte, Hurtado (2008) opina que la técnica de entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona. El investigador no puede tener la experiencia directa del evento; es otro quien la tiene, la información se obtiene dialogando.
- Guía de preguntas: Según Bogdan y Taylor (2000) en los proyectos de entrevistas en gran escala algunos investigadores utilizan una guía de la entrevista. La guía de la entrevista no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de entrevista el investigador decide cómo enunciar las preguntas y cuando formularlas. La guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas. De acuerdo con León (2006) La guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado de preguntas. Es una lista de tópicos y áreas generales, a partir de la cual se organizarán los temas sobre los que tratarán las preguntas.
- Observación: Según Tamayo (2007) es “una técnica de investigación de carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa con el fin de recoger información referente al problema o la cuestión que preocupa o interesa” (p. 238).

La técnica de observación es empleada específicamente en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía" con el propósito de identificar los principales problemas derivados de la implementación inadecuada de la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo social, para lo que se utilizará el instrumento ficha de observación, para, Hernández (2020) la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico. Se emplea una ficha de observación como instrumento de evaluación, con el objetivo de analizar el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños de Educación Inicial. Esta herramienta permitirá recopilar datos empíricos y proporcionar evidencia científica que respalde la incorporación de actividades psicomotrices en las estrategias educativas.

Población y muestra

La definición de población en la investigación ha sido objeto de análisis por diversos autores, quienes destacan la importancia de su correcta delimitación y comprensión. Hernández et al. (2014) la describen como el conjunto total de sujetos o eventos que comparten características específicas y que son objeto de estudio. Esta definición resalta el carácter integral de la población, englobando a todos los individuos o elementos que caen bajo ciertos criterios, de lo cual se desprende la muestra 20/20 y una docente.



Resultados y discusión

Recopilación y procesamiento de información

Tabla 1- Análisis y discusión de la entrevista aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”

1. ¿De qué manera la psicomotricidad contribuye al desarrollo social y emocional de los niños?	
Al momento que los niños logran adquirir sus habilidades y destrezas, podrán tomar y hacer conciencia en sus logros, y esto le ayudara a formar su autoestima y a mejorar sus relaciones interpersonales.	Es fundamental en el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite conocer su cuerpo, mejorar su coordinación y, a través del movimiento, interactuar con sus compañeros. Al realizar actividades psicomotrices en el aula, los niños aprenden a compartir, respetar turnos y expresar sus emociones de manera adecuada, fortaleciendo su confianza y seguridad en sí mismos.
2. ¿Las actividades que plantea en la clase cómo “caminar sobre una línea recta” considera que mejora la coordinación motriz del niño?	
Sí ya que los niños tienen la capacidad de una coordinación hacia un objeto en específico.	Sí, definitivamente. Actividades como "caminar sobre una línea recta" ayudan a mejorar la coordinación motriz del niño, ya que fortalecen su equilibrio, concentración y control postural. Además, este tipo de ejercicios les permite desarrollar su esquema corporal y confianza en sus habilidades motoras.
3. ¿Qué papel juegan las actividades de coordinación en el desarrollo de habilidades sociales en los niños?	
Este tipo de habilidades ayudan al niño a desarrollar habilidades sociales que le permiten controlar su cuerpo y relacionarse con los demás, ser más empático, solidario, buenos compañeros.	Las actividades de coordinación no solo favorecen el desarrollo motriz, sino que también impulsan la interacción social. A través de juegos en equipo o ejercicios de coordinación en pareja o grupo, los niños aprenden a colaborar, comunicarse y respetar normas, lo que refuerza sus habilidades sociales y su capacidad para convivir armónicamente con sus compañeros.
4. ¿De qué manera la psicomotricidad puede influir en el rendimiento académico de los niños?	
La psicomotricidad puede influir en el rendimiento académico de varias formas ya que está contribuye al desarrollo físico, cognitivo y emocional, mejora su coordinación.	La psicomotricidad influye de manera significativa en el rendimiento académico de los niños, ya que les permite desarrollar habilidades fundamentales como la coordinación, la concentración y el control del cuerpo y mantener la atención en las actividades escolares.
5. ¿Qué impacto tiene la psicomotricidad en el desarrollo emocional y afectivo de los niños en la educación inicial?	



Tiene un impacto positivo ya que favorece el desarrollo integral permite mejorar sus relaciones interpersonales, su desarrollo de la autoestima, su inseguridad, desarrolla su creatividad, etc.	Tiene un impacto fundamental en el desarrollo emocional y afectivo de los niños en la educación inicial, ya que les permite explorar y expresar sus emociones a través del movimiento. Al realizar actividades psicomotrices, los niños ganan confianza en sí mismos, fortalecen su autoestima y aprenden a manejar la frustración.
6. ¿Qué estrategias utilizan para fomentar la empatía y el respeto entre los niños?	
Se pueden utilizar varias estrategias como la utilización de cuentos para enseñar valores como el respeto, escuchar con atención, ser más comprensivos, explorar sus emociones, etc.	Para fomentar la empatía y el respeto entre los niños, utilizo juegos cooperativos que promueven el trabajo en equipo, cuentos y dramatizaciones que enseñan valores, el refuerzo positivo para reconocer actitudes respetuosas y el modelado de comportamiento, dando el ejemplo con acción.
7. ¿Podría mencionar un ejemplo de una actividad que ayude a fortalecer la autoconfianza en los niños?	
Se puede asignar alguna tarea concreta, pues los niños necesitan oportunidades para mostrar sus habilidades y sentir que su contribución es valorada eje: recoger los juguetes, ayudar a guardar ropa.	Una actividad efectiva para fortalecer la autoconfianza en los niños es el "Juego de la caja mágica" . Esta actividad refuerza su autoestima, los ayuda a reconocerse como seres únicos y fortalece su confianza en sí mismos.
8. ¿Qué tipo de juegos o dinámicas utiliza para enseñar a los niños a expresar emociones de manera adecuada?	
"La Ruleta de las Emociones" Cada niño o niña gira la flecha cuando sea su turno, debe nombrar la emoción que le toco y describir algunas situaciones en la que se ha sentido así,	Utilizo el "Semáforo de emociones" , donde los niños se colocan en diferentes colores (rojo para estar enojado, amarillo para estar triste, verde para estar contento) y se les anima a verbalizar por qué se sienten de esa manera. Esta dinámica le ayuda a identificar y expresar sus emociones de forma adecuada ya entender las emociones de los demás.
9. ¿Qué actividades o recursos ha utilizado para enseñar habilidades sociales de manera progresiva?	
Actividades de autoconocimiento, como presentarse, utilizar títeres para hablar sobre el tema, con frases motivadoras. También se puede utilizar juegos de roles.	Para enseñar habilidades sociales de manera progresiva, utilizo actividades como el "Juego de los roles" , donde los niños practican situaciones cotidianas. También utilizo cuentos para abordar situaciones sociales, seguidos de una reflexión grupal sobre las soluciones o actitudes adecuadas.
10. ¿Podría compartir una experiencia en la que una actividad específica haya mejorado significativamente las habilidades sociales de sus estudiantes?	



La actividad " El regalo mágico " ayudó a mejorar la convivencia en el aula. Los niños pasaban una caja mientras sonaba la música y, al detenerse, quien la tenía debía decir algo positivo sobre un compañero. Con el tiempo, aprendieron a expresarse con afecto y respeto, fortaleciendo sus habilidades sociales.	El " Día de los ayudantes " fomentó la cooperación y el trabajo en equipo. Cada niño asumió un rol dentro del aula, como repartir materiales o ayudar a un compañero. Esta experiencia mejoró su comunicación, empatía y capacidad de colaboración
--	---

Resultados ficha de observación

Análisis de la ficha de observación aplicada a niños de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía".

Tabla 2. Resultados ficha de observación

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Género	Niño	13	65
	Niña	7	35
1. Sigue el niño las reglas del juego de manera adecuada sin alterar las normas	Sí	12	60
	No	8	40
2. Colabora con sus compañeros en juegos que necesitan trabajo en equipo	Sí	13	65
	No	7	35
3. El niño se molesta cuando un compañero toma ventaja en los juegos.	Sí	6	30
	No	14	70
4. El niño participa de manera cooperativa y respetuosa dentro y fuera del aula.	Sí	15	75
	No	5	25
5. El niño se relaciona en su entorno.	Sí	14	70
	No	6	30
6. El niño participa en juegos de rol de manera que figura situaciones de riesgo.	Sí	15	75
	No	5	25
7. Solicita apoyo o guía de un adulto cuando es necesario.	Sí	15	75
	No	5	25
8. El niño reacciona de manera precipitada al momento de seguir las reglas.	Sí	13	65
	No	7	35

Discusión de los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del subnivel inicial II de la escuela de Educación Básica "Tierra Mía" cantón Latacunga.

Los resultados de la investigación reflejan un desempeño mayormente positivo en la dinámica lúdica y la interacción social de los niños dentro del entorno escolar. Sin embargo, se identifican aspectos a mejorar en la regulación emocional, el respeto a las normas y la cooperación en actividades grupales.

Se observa que la mayoría de los niños respeta las reglas del juego y colabora en actividades cooperativas, lo que indica un adecuado desarrollo de la convivencia. No obstante, aún persisten desafíos en la tolerancia a la frustración y en la equidad dentro del juego, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que fomenten



el respeto mutuo y la gestión emocional. El juego simbólico se destaca como una herramienta clave para el aprendizaje y la resolución de conflictos, permitiendo a los niños explorar situaciones de riesgo de manera controlada. Asimismo, la búsqueda de apoyo adulto en momentos necesarios indica un reconocimiento de referentes de autoridad.

A pesar de estos aspectos positivos, un porcentaje significativo de niños presenta impulsividad en la aplicación de normas, evidenciando la necesidad de trabajar en la autorregulación y en la toma de decisiones reflexiva. Si bien el desarrollo lúdico y social de los niños es favorable, es fundamental implementar estrategias que fortalezcan la convivencia armónica, la autorregulación y la integración de normas dentro del contexto educativo, promoviendo así un ambiente de aprendizaje enriquecedor y equitativo.

Conclusiones

La categorización de los contenidos teóricos subraya la importancia de las estrategias de enseñanza en el proceso educativo, ya que ofrecen a los docentes herramientas efectivas para promover un aprendizaje activo y participativo. La investigación ha revelado que un desarrollo psicomotor inadecuado puede generar dificultades en el aprendizaje y en la interacción social de los niños. Por el contrario, un desarrollo psicomotor apropiado favorece la creación de vínculos sociales, la integración en el entorno educativo y el fortalecimiento de las habilidades emocionales y cognitivas. Los resultados señalan la importancia de implementar estrategias psicomotrices en la primera infancia, especialmente a través del juego.

Referencias

- Ajuriaguerra, J. de. (1974). Manual de psiquiatría infantil. Toray-Masson.
- Ananías, J. A. (2019). La importancia de las habilidades sociales en la primera infancia. Tesis de licenciatura. Universidad Central.
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5a ed.). Episteme.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración (6a ed.). Episteme.
- Bacete, E. (2021). Competencias emocionales y sociales: Guía para padres y educadores. Ediciones Pirámide.
- Blasco, J. E., & Pérez, J. A. (2007). Métodos de investigación cualitativa en ciencias sociales. Narcea Ediciones.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2020). Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education (4a ed.). Pearson Education.
- Bogdan, R., & Taylor, S. J. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.
- Bolaños, M. (2010). Desarrollo de la motricidad fina en educación inicial. Editorial Ecuador.
- Cano, J., & Salcedo, M. (2023). Relación entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la cuna jardín learning kids Arequipa. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María. Repositorio Institucional.



- Correa, M. J. (2008). El papel de la familia y la escuela en el desarrollo social del niño. *Revista de Educación*, 347, 1-15.
- Dervişoğlu, Y. (2007). The importance of social skills in children's development. *European Journal of Social Sciences*, 12(3), 35-45.
- Domínguez, A. (2009). Influencia del ambiente en el desarrollo socio-emocional. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 20-30.
- Echeverría, L., & Larios, S. (2019). Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. *Revista de Ciencias de la Salud*, 14(2), 110-125.
- Fernández, J. L. (2009). *Esquema corporal y desarrollo psicomotor*. Editorial Akal.
- Filliozat, I. (2010). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma Editorial.
- Fonseca, V. et al. (2020). *Psicomotricidad: Fundamentos y aplicaciones*. Paidós.
- Gaillard, L. et al. (2020). The role of gross motor skills in cognitive development. *Journal of Pediatric Psychology*, 45(1), 18-29.
- García, L. (2021). Prevención de dificultades de aprendizaje mediante la intervención psicomotriz temprana. *Revista de Investigación en Educación*, 5(1), 5-15.
- García, A., & Jiménez, B. (2021). *Entorno y habilidades sociales: La influencia del contexto en la infancia*. Manual Moderno.
- García-López, J. E. et al. (2020). Dimensiones de las habilidades sociales en la adolescencia. *Psicología Conductual*, 28(1), 1-15.
- González, R., Pérez, A., Ramírez, J. et al. (2021). *Interacciones sociales y etapas piagetianas en el desarrollo cognitivo*. Fondo de Cultura Económica.
- Granizo, M. (2022). *La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B Clara Luz del cantón La Libertad, 2022*. Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil.. Repositorio Institucional.
- Guerra, F. (2020). *Vygotsky y el constructivismo social en la educación*. Editorial Magisterio.
- Gutiérrez, P. (2023). *Psicomotricidad como herramienta para el control emocional y motriz*. Editorial Nueva Era.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. et al. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández R. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. et al. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.



- Hernández, P., & Batista, M. (2020). Motricidad fina: Un análisis desde la perspectiva pedagógica. *Revista Educativa Siglo XXI*, 3(2), 1-10.
- Hurtado, J. (2008). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología*. Editorial Sypal.
- Jiménez, F. (2020). *El equilibrio corporal en el desarrollo psicomotor*. Editorial Médica Panamericana.
- Jonassen, D. H. (2020). *Pensamiento inductivo y la formación de teorías*. Pearson Education.
- Le Boulch, J. (1971). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidós.
- Le Boulch, J. (2019). *El desarrollo psicomotor desde la perspectiva holística*. Editorial Médica.
- Lee, Y. (2021). Direct social experience and adolescent social competence. *International Journal of Social Development*, 20(4), 10-25.
- León, O. G. (2006). La guía de entrevista como instrumento de recolección de datos. *Revista de Investigación y Educación*, 4(1), 1-10.
- López, S., & Fernández, E. (2021). *Genética y desarrollo infantil: Una visión actual de la teoría de Gesell*. Editorial Científica.
- López, J., & Martínez, R. (2021). *Psicomotricidad en la educación inicial: Un enfoque integral*. Trillas.
- López, A., & Rodríguez, M. (2022). *Coordinación motora y desarrollo cognitivo*. Editorial Síntesis.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad y currículo: Una propuesta de intervención*. Editorial Inde.
- Martín, J., & Rodríguez, L. (2010). La psicomotricidad en el contexto educativo: Experiencias prácticas. *Revista de Educación Física*, 15(1), 1-10.
- Martínez, A. (2019). *Nuevas perspectivas en el desarrollo psicomotor infantil*. Editorial Científica.
- Mendo, A. (2019). Habilidades sociales: Comportamiento aprendido en situaciones interpersonales. *Revista de Psicología General*, 45(2), 30-45.
- Mendoza, I. (2017). *Coordinación óculo-manual y motricidad fina*. Editorial Abya-Yala.
- Meyer, K., & Strickrodt, M. (2021). *Psicomotricidad y neurociencia: La conexión movimiento-pensamiento*. Editorial Científica.
- Monteros, R. (2022). *El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional "Santa Clara de Asís"* Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador. Repositorio Institucional.
- Morales, E., & Ramírez, F. (2023). *Movimiento y aprendizaje significativo en la educación inicial*. Editorial Síntesis.
- Moya, S. (2000). *Práctica de la psicomotricidad en educación infantil*. Editorial EOS.
- Olivares, M. (2015). El juego como estrategia para desplegar las habilidades sociales. *Revista de Educación Inicial*, 10(1), 1-10.



- Pardiñas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (37a ed.). Siglo XXI Editores.
- Peinado, A., & Rodríguez, M. (1998). Habilidades sociales en la infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide.
- Pérez, L. (2023). Autoestima y habilidades sociales a través de la psicomotricidad. Editorial Nueva Visión.
- Piaget, J. (1982). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Grijalbo.
- Portero, A. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Repositorio Institucional.
- Prette, Z. A. (2003). Habilidades sociales: Adquisición y desarrollo. Summus Editorial.
- Rodríguez, J., & Pérez, C. (2020). Psicomotricidad y desarrollo integral en la infancia. Editorial Magisterio.
- Roman, A. (2020). Habilidades sociales: Definición y desarrollo en la educación. Revista de Psicología Educativa, 12(3), 5-15.
- Romero, A. (2013). El desarrollo del equilibrio en la etapa preescolar. Editorial Educativa.
- Rubio, J. et al. (2019). Clasificación de las dimensiones de las habilidades sociales. Revista de Psicología Social Aplicada, 25(3), 20-35.
- Sánchez, F. (2021). Motricidad gruesa: Fundamentos y ejercicios. Editorial Kinesis.
- Sánchez, M., & Martínez, P. (2023). La integración de aspectos motores, emocionales y cognitivos en psicomotricidad. Editorial Científica.
- Smagorinsky, P. (2021). Vygotsky's sociocultural theory: A critical analysis. Cambridge University Press.
- Smith, K. (2020). Teorías del desarrollo psicomotor: Una revisión exhaustiva. Editorial Académica.
- Smith, K., & Jones, B. (2020). Hitos del desarrollo motor y la teoría de Gesell. Editorial Científica.
- Sousa, M. E., & Filho, J. F. (2008). Familia y habilidades sociales: El desarrollo del niño. Revista de Psicología Familiar, 15(1), 25-35.
- Tamayo, M. (2007). El proceso de investigación científica (4a ed.). Limusa.
- Tomasello, M. (2020). A natural history of human thinking. Harvard University Press.
- Torres, L. (2017). Psicomotricidad y habilidades sociales en niños de 5 años. Tesis de licenciatura, Universidad Privada TELESUP. Repositorio Institucional.
- Veliz, C. (2022). Piaget y el modelo constructivista en la educación actual. Editorial Académica.
- Wulf, G. (2023). Attention and motor skill learning. Human Kinetics.

