



INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TASA DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA

INFLUENCE OF VOCATIONAL GUIDANCE ON THE UNIVERSITY DROPOUT RATE

Diana Gema Vélez Manzaba ^{1*}

¹ Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5544-4171>. Correo: dgvelez@espam.edu.ec

María Teresa Cano Montesdeoca ²

² Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9762-4752>. Correo: mtcano@espam.edu.ec

Walther Antonio Cevallos Meza ³

³ Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4544-1752>. Correo: wacevallo@espam.edu.ec

Claudia Natalí Mendoza González ⁴

⁴ Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1442-4191>. Correo: cnmendoza@espam.edu.ec

* Autor para correspondencia: dgvelez@espam.edu.ec

Resumen

La investigación abordó la influencia de la orientación vocacional sobre la tasa de deserción universitaria, investigando de qué modo la calidad, alcance y pertinencia de los procesos de orientación vocacional impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios en la educación superior. En el objetivo se analizó cómo la orientación vocacional influye en la deserción universitaria, identificando factores clave y proponiendo estrategias para disminuir la tasa de deserción estudiantil. Para explorar la relación entre la orientación vocacional previa al ingreso universitario y la deserción estudiantil especialmente durante los primeros semestres, se adoptó un enfoque cualitativo basado en investigación bibliográfica-documental. La investigación cualitativa se configura como una perspectiva metodológica que, a pesar de haber enfrentado



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

críticas a lo largo de su evolución, ha ganado adherentes que defienden sus enfoques. Este enfoque permitió examinar con profundidad las evidencias existentes, las conceptualizaciones teóricas y las normativas aplicables, sin recurrir a recolección directa de datos de campo, lo cual posibilita comprender el fenómeno desde múltiples ángulos previamente estudiados, se revisaron diferentes teorías y estudios de caso orientados a la temática investigada. De los documentos revisados se extrajeron como resultados tres grandes ejes: 1. La orientación vocacional insuficiente o poco articulada con expectativas del estudiante conduce a elecciones profesionales mal alineadas, lo que eleva la insatisfacción y aumenta la probabilidad de deserción; 2. Cuando la orientación integra información sobre el mercado laboral, competencias propias del estudiante e intereses personales, la probabilidad de permanencia mejora; 3. Barreras institucionales, socioeconómicas y familiares, como falta de acceso a servicios de orientación, información incompleta, influencia externa y baja preparación previa, debilitan los efectos positivos de la orientación. Además, se identificó que muchos estudios reportan la orientación vocacional como factor moderador: no basta solo con existir orientación, sino su calidad, oportunidad y relevancia adaptada al contexto del estudiante. Se concluyó la investigación evidenciando que la orientación vocacional insuficiente o mal alineada incrementa la deserción propedéutica y universitaria en general, la calidad, oportunidad y pertinencia de los procesos son determinantes para mejorar la retención estudiantil, además de tomar en cuenta factores institucionales, socioeconómicos y familiares.

Palabras clave: orientación vocacional; deserción universitaria; educación superior; motivación estudiantil; permanencia académica

Abstract

This article addresses the influence of vocational guidance on the university dropout rate, investigating how the quality, scope, and relevance of vocational guidance processes impact students' decision to abandon their higher education studies. The overall objective is to analyze the influence of vocational guidance on the university dropout rate, identifying the vocational, personal, academic, and social factors that influence career choice, and to propose intervention mechanisms to strengthen guidance, improve student retention, and reduce early university dropouts. A qualitative approach based on bibliographic and documentary research was adopted to explore the relationship between vocational guidance prior to university entry and student dropout, especially during the first semesters. This approach allows for an in-depth examination of existing evidence, theoretical conceptualizations, and applicable regulations without resorting to direct field data collection. This makes it possible to understand the phenomenon from multiple angles previously studied. Different theories and case studies related to the research topic were reviewed. Three main points emerged from the reviewed documents: 1. Insufficient or poorly aligned career guidance with student expectations leads to poorly aligned career choices, which increases dissatisfaction and the likelihood of dropping out; 2. When guidance integrates information about the labor market, students' own skills, and personal interests, the likelihood of retention improves; 3. Institutional, socioeconomic, and family barriers, such as lack of access to guidance services, incomplete information, external influence, and poor prior preparation, weaken the positive effects of guidance. Furthermore, many studies reported career guidance as a moderating factor: it is not enough to simply provide guidance; rather, it must also be quality, timeliness, and relevance tailored to the student's context. It concludes by stating that career guidance plays a crucial role in reducing university dropout rates, particularly in the first semesters. However, its effectiveness depends not only on its availability



but also on its relevance, timeliness, and connection to the student's profile, institutional expectations, and socioeconomic resources.

Keywords: *career guidance; university dropout rate; higher education; student motivation; academic retention*

Fecha de recibido: 21/08/2025

Fecha de aceptado: 28/11/2025

Fecha de publicado: 12/12/2025

Introducción

La necesidad de examinar, sistematizar y analizar la información relativa a la influencia de la orientación vocacional en la deserción universitaria se torna imperativa, dado que este fenómeno constituye una problemática de preocupación tanto para el Estado como para las familias, quienes enfrentan pérdidas significativas de recursos económicos y tiempo. Entre los factores que inciden en la deserción se encuentran la limitada oferta de oportunidades académicas, la insuficiente inversión en programas de desarrollo educativo, la compleja situación económica que atraviesan numerosos hogares ecuatorianos, el ingreso temprano al ámbito laboral y la escasa autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones formativas. Asimismo, dentro del sistema educativo se evidencia una deficiencia en la implementación de procesos adecuados de orientación vocacional. Los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) suelen enfrentar una sobrecarga laboral que les impide ofrecer una atención personalizada y efectiva, elemento crucial para guiar a los jóvenes en la elección de una carrera que responda a sus intereses, aptitudes y expectativas, evitando así decisiones erróneas que derivan en el abandono de los estudios superiores (Erazo & Rosero, 2021).

La capacidad de tomar decisiones es un proceso cognitivo clave en el ser humano, pues implica seleccionar entre distintas alternativas, algunas de las cuales pueden acarrear consecuencias negativas. En este sentido, la elección de la carrera profesional constituye una de las decisiones más importantes para los estudiantes, ya que incide en su bienestar emocional y social. Esta elección suele fundamentarse en experiencias previas, conocimientos personales y en cómo cada individuo ha resuelto problemas anteriormente. Además, el proceso decisorio involucra varias etapas: reconocimiento del problema, recolección de información, evaluación de las opciones, elección, y reflexión sobre el resultado. En este trayecto, pueden aparecer errores como decisiones aceleradas, mal informadas o influenciadas por factores externos, los cuales pueden redundar en impactos negativos o en situaciones de indecisión vocacional.

En el contexto universitario, la decisión de qué carrera seguir se ve mediada por variables personales (intereses, aptitudes, identidad vocacional), sociales (familia, pares, consejeros), y económicas. Estudios recientes muestran que la autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales, así como la claridad sobre la identidad profesional, tienen efectos significativos para que los estudiantes afronten sus elecciones con mayor certeza y coherencia. Por tanto, contar con herramientas y apoyo institucional adecuados como orientación



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

vocacional formal, evaluación de intereses personales y actividades de reflexión resulta esencial para disminuir la probabilidad de decisiones erróneas que pueden contribuir a la deserción universitaria (Alvarado, Martínez, Castellano, Sarabia, & Molina, 2019).

A pesar de la existencia de diversas dificultades asociadas al proceso de orientación vocacional, se reconoce que la tecnología constituye una herramienta viable que facilita la búsqueda autónoma y personalizada de información relevante para una adecuada toma de decisiones en este ámbito. De manera complementaria, los estudiantes de bachillerato técnico presentan una ventaja significativa derivada de la naturaleza práctica de sus actividades académicas, las cuales les permiten identificar con mayor claridad sus intereses y competencias, fortaleciendo así la seguridad en la elección de su trayectoria profesional. En este contexto, la articulación de espacios de orientación vocacional gestionados por profesionales especializados, en colaboración con las familias y el cuerpo docente, resulta esencial para brindar a los estudiantes de tercero de bachillerato una comprensión realista de sus aspiraciones y potencialidades, promoviendo elecciones universitarias y laborales más coherentes y sostenibles (Murillo & Vallejo, 2022).

Cuando un joven se enfrenta a la elección de su carrera profesional, con frecuencia emerge la duda respecto a cuál será la opción más apropiada. En ese sentido, la orientación vocacional debe facilitar que el estudiante establezca un diálogo reflexivo tanto con sus rasgos personales como con las exigencias del campo profesional al que aspira. El rol del orientador trasciende simplemente ubicar al estudiante en una especialidad: también involucra dotarlo de herramientas fiables y eficaces para que navegue con competencia tanto en su mundo interno, sus deseos, valores, destrezas como en un entorno profesional cada vez más cambiante y complejo (De León & Rodríguez, 2008).

La deserción universitaria en Ecuador constituye una problemática compleja que involucra múltiples factores interrelacionados. Entre ellos, destaca la insuficiente implementación de procesos de orientación vocacional, los cuales son esenciales para que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su trayectoria académica y profesional. La falta de centros especializados y la escasa atención a este aspecto en las instituciones educativas limitan el apoyo necesario para que los jóvenes identifiquen sus intereses, aptitudes y valores, elementos fundamentales para una elección vocacional adecuada. Esta carencia de orientación contribuye significativamente al abandono de los estudios superiores, ya que los estudiantes, al no contar con una guía adecuada, pueden sentirse desmotivados o tomar decisiones erróneas que afectan su permanencia en el sistema educativo.

La capacidad de tomar decisiones vocacionales es un proceso cognitivo crucial que influye directamente en la permanencia de los estudiantes en la educación superior. Factores personales como la autoeficacia, la identidad vocacional y la claridad en los intereses profesionales son determinantes en este proceso. Además, variables sociales y económicas, como el apoyo familiar, las expectativas sociales y las condiciones laborales, también juegan un papel significativo en la elección de carrera. Por lo tanto, es imperativo que las políticas educativas integren procesos de orientación vocacional que consideren estas dimensiones, brindando a los estudiantes herramientas para una toma de decisiones informada y congruente con sus aspiraciones y capacidades. Solo a través de una orientación vocacional integral y continua se podrá reducir la tasa de deserción universitaria y garantizar una formación académica que responda a las necesidades del individuo y del contexto social.



Orientación vocacional

La orientación vocacional puede definirse como un proceso sistemático de acompañamiento que busca guiar al individuo en la elección consciente y fundamentada de una profesión, abarcando tanto su preparación inicial como su inserción y desarrollo progresivo en el ámbito laboral. Este proceso persigue optimizar la correspondencia entre las características personales del sujeto y las exigencias inherentes a una determinada actividad profesional.

Desde una perspectiva psicológica, la idoneidad vocacional se concibe como el equilibrio entre un conjunto de factores internos como la inteligencia, las aptitudes específicas, los intereses, los valores, las motivaciones afectivas y la formación técnica y las demandas del entorno ocupacional. Dichos elementos conforman el núcleo dinámico de la personalidad, determinando la capacidad de adaptación y el rendimiento en contextos profesionales diversos.

Asimismo, estos factores son susceptibles de desarrollo y transformación mediante la experiencia, el aprendizaje y la educación, los cuales actúan como mecanismos potenciadores del crecimiento personal y de la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio eficaz de una carrera. En consecuencia, la orientación vocacional no se limita a la mera selección de una profesión, sino que constituye un proceso continuo de construcción identitaria y desarrollo integral del individuo en su dimensión académica, laboral y humana (Escamilla, 2014).

Desde una perspectiva educativa, se reconoce como principio fundamental el derecho de los estudiantes a recibir orientación vocacional, así como a contar con información y herramientas necesarias para evaluar sus opciones vocacionales. Esto les permite reflexionar sobre su desarrollo personal en conjunto con los contextos sociales y culturales en los que se desenvuelven. La orientación vocacional debe adaptarse al entorno particular de cada individuo, atendiendo sus características particulares e integrando sus aspiraciones, sueños y valores, en función de las dinámicas territoriales o regionales donde proyectan su futuro. El propósito de esta orientación es favorecer la autorrealización de los estudiantes, apoyando la construcción de su proyecto de vida. Asimismo, debe procurar la equidad de género, asegurando que tanto mujeres como varones reciban los mismos apoyos, sin generar desigualdades, en un marco de igualdad de oportunidades (Resabala, Rodríguez, Mendoza, & Guerrero, 2023).

Se deberá puntualizar que para implementar un modelo educativo sea en el ámbito de la orientación vocacional y profesional, o en el sistema de admisión a la educación superior, no basta con reformar las disposiciones legales o garantizar su respaldo normativo. En primer lugar, conviene evaluar con antelación los efectos que dichas medidas podrían generar. En segundo lugar, es indispensable asegurar la existencia de los recursos necesarios para llevarlas a la práctica a través de sistemas de seguimiento, mecanismos de evaluación de calidad y procesos de rediseño institucional. Esto porque, incluso si se adoptan los correctivos pertinentes, muchos individuos y sus familias podrían haber sido ya perjudicados, incurriendo en trayectorias laborales o personales desvinculadas de su verdadera vocación (Andrade, Valerezo, Torres, & Sizalima, 2018).

La orientación vocacional emerge como un proceso integral y sistemático que busca alinear las características personales de los individuos con las demandas del entorno ocupacional, promoviendo una elección profesional consciente y fundamentada. Desde una perspectiva psicológica, la idoneidad vocacional se



concibe como el equilibrio entre factores internos como la inteligencia, aptitudes específicas, intereses, valores y motivaciones afectivas, y las exigencias del ámbito laboral. Estos elementos constituyen el núcleo dinámico de la personalidad, determinando la capacidad de adaptación y rendimiento en contextos profesionales diversos. Además, dichos factores son susceptibles de desarrollo y transformación mediante la experiencia, el aprendizaje y la educación, actuando como mecanismos potenciadores del crecimiento personal y la adquisición de habilidades necesarias para el ejercicio eficaz de una carrera. Por lo tanto, la orientación vocacional no se limita a la mera selección de una profesión, sino que constituye un proceso continuo de construcción identitaria y desarrollo integral del individuo en su dimensión académica, laboral y humana.

Desde una perspectiva educativa, se reconoce como principio fundamental el derecho de los estudiantes a recibir orientación vocacional, así como a contar con la información y herramientas necesarias para evaluar sus opciones vocacionales. Esto les permite reflexionar sobre su desarrollo personal en conjunto con los contextos sociales y culturales en los que se desenvuelven. La orientación vocacional debe adaptarse al entorno particular de cada individuo, atendiendo sus características particulares e integrando sus aspiraciones, sueños y valores, en función de las dinámicas territoriales o regionales donde proyectan su futuro. El propósito de esta orientación es favorecer la autorrealización de los estudiantes, apoyando la construcción de su proyecto de vida. Asimismo, debe procurar la equidad de género, asegurando que tanto mujeres como varones reciban los mismos apoyos, sin generar desigualdades, en un marco de igualdad de oportunidades.

Materiales y métodos

Método cualitativo – revisión bibliográfica documental

La investigación cualitativa se configura como una perspectiva metodológica que, a pesar de haber enfrentado críticas a lo largo de su evolución, ha ganado adherentes que defienden sus enfoques. Esta corriente busca superar las limitaciones del paradigma positivista, especialmente en el análisis de fenómenos sociales complejos. En lugar de aplicar fórmulas rígidas, se centra en procesos interpretativos que permiten una comprensión más profunda y personalizada de la realidad, considerando las experiencias y contextos de los individuos (Resabala, Mendoza, Andrade, & Mendoza, 2024).

Se realizó un estudio de carácter documental con enfoque de revisión narrativa, el cual consistió en localizar y examinar artículos relevantes, los cuales fueron analizados mediante una ficha analítica elaborada por los propios autores. Esta ficha contenía datos como autoría, año de publicación y categorización de variables pertinentes al tema. La revisión narrativa se considera idónea para exponer y debatir el estado del arte, especialmente desde perspectivas teóricas o contextuales, permitiendo identificar las principales características de los trabajos recientes que respalden la validez de las teorías aplicadas en el artículo (Erazo & Rosero, 2021)

La escasez de centros de orientación vocacional y la limitada atención que se le otorga a este tema han sido identificadas como factores que contribuyen a la deserción universitaria. El empleo del método inductivo en investigaciones ha permitido evidenciar que las clases sociales con mayor acceso a preparación en educación superior disponen de más recursos y oportunidades, mientras que sectores con menos acceso enfrentan barreras significativas. Además, se ha observado discriminación por diversas razones, lo que agrava la



situación. Por otro lado, la existencia de políticas estatales orientadas a prevenir la deserción universitaria es limitada y, en muchos casos, insuficiente para abordar las necesidades reales de los estudiantes.

Desde una perspectiva deductiva, se ha profundizado en la problemática de la libertad de elección de carrera, considerando factores como gustos, predisposición, aptitudes y capacidades de los estudiantes. Se ha identificado que la vulneración de este derecho, relacionado con el Derecho a la Libertad, ocurre cuando los estudiantes no cuentan con la información adecuada o el apoyo necesario para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico. Este escenario puede llevar a elecciones equivocadas, aumentando el riesgo de deserción universitaria (Jiménez, Jiménez, Iglesias, & Sotomayor, 2025).

En conclusión, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando una metodología de revisión bibliográfica documental con el propósito de analizar la influencia de la orientación vocacional en la tasa de deserción universitaria. Esta perspectiva metodológica permite una comprensión profunda y contextualizada de fenómenos sociales complejos, superando las limitaciones del paradigma positivista y enfocándose en procesos interpretativos que consideran las experiencias y contextos de los individuos.

A través de la revisión narrativa de artículos relevantes, se identificaron factores determinantes en la eficacia de la orientación vocacional, tales como la personalidad, las capacidades y aptitudes, los valores, las relaciones sociales, los factores socioculturales, la concepción de género y el mercado laboral. Estos elementos inciden directamente en la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes, contribuyendo a la construcción de su identidad vocacional y, por ende, a su permanencia en la educación superior. La implementación de procesos adecuados de orientación vocacional emerge como una intervención preventiva esencial para reducir la deserción universitaria y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Resultados y discusión

Los directivos de las instituciones educativas han señalado que la falta de centros de orientación vocacional y la escasa atención al tema contribuyen significativamente a la deserción universitaria. El diagnóstico educativo revela que muchos estudiantes carecen del apoyo necesario para tomar decisiones informadas sobre su carrera profesional, lo que aumenta la probabilidad de abandonar sus estudios. Además, se ha identificado que las clases sociales con mayor acceso a preparación en educación superior tienen más oportunidades, mientras que los sectores con menos recursos enfrentan barreras significativas. Por otro lado, la existencia de políticas estatales orientadas a prevenir la deserción universitaria es limitada y, en muchos casos, insuficiente para abordar las necesidades reales de los estudiantes.

Desde una perspectiva deductiva, se ha profundizado en la problemática de la libertad de elección de carrera, considerando factores como gustos, predisposición, aptitudes y capacidades de los estudiantes. Se ha identificado que la vulneración de este derecho, relacionado con el Derecho a la Libertad, ocurre cuando los estudiantes no cuentan con la información adecuada o el apoyo necesario para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico. Este escenario puede llevar a elecciones equivocadas, aumentando el riesgo de deserción universitaria (Resabala, Mendoza, Andrade, & Mendoza, 2024).

La orientación vocacional constituye un proceso integral que contempla múltiples dimensiones del desarrollo humano y tiene como finalidad guiar a los jóvenes en la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional. Este proceso busca fomentar la autorreflexión y el autoconocimiento, promoviendo que los



individuos analicen sus creencias, emociones, pensamientos y percepciones en relación con las diversas opciones ocupacionales disponibles dentro de contextos sociales, políticos, culturales, económicos y científicos.

Dentro de este marco, se identifican factores determinantes que inciden directamente en la eficacia del proceso de orientación vocacional. Entre ellos destacan la personalidad, entendida como el conjunto de rasgos y comportamientos que influyen en la forma de actuar y decidir; las capacidades y aptitudes, desarrolladas desde la infancia y potenciadas por el entorno educativo; y los valores, que configuran la ética personal y la responsabilidad ante las decisiones asumidas. Asimismo, las relaciones sociales desempeñan un papel fundamental al permitir que los adolescentes construyan nuevos referentes y modelos profesionales fuera del ámbito familiar.

De igual manera, los factores socioculturales condicionan la percepción de las profesiones según su valoración social y económica, mientras que la concepción de género continúa influyendo en la elección de carreras tradicionalmente asociadas a un sexo determinado. Finalmente, el mercado laboral emerge como un elemento crucial, dado que el conocimiento de las demandas ocupacionales regionales y de las oportunidades de inserción profesional orienta las decisiones de los jóvenes hacia trayectorias con mayores posibilidades de éxito y sostenibilidad (Murillo & Vallejo, 2022).

La orientación vocacional previa a la Educación superior emerge como una respuesta a la necesidad de proporcionar información que guíe al individuo en el desarrollo de competencias esenciales para su integración en el entorno laboral y social. Se configura como un conjunto de actividades orientadas a esclarecer la problemática vocacional, siendo considerada una intervención preventiva cuyo objetivo principal es dotar al individuo de los elementos necesarios para una elección informada. Este proceso puede llevarse a cabo de manera individual, grupal o institucional, e incluye actividades vinculadas tanto a la exploración personal como a la investigación de la realidad mediante la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual.

La sociedad contemporánea demanda individuos capaces de autoconocerse y de identificar las oportunidades laborales y académicas que mejor se ajusten a sus aptitudes y actitudes personales. Si se considera que las vocaciones y los valores pueden orientarse, formarse y educarse, entonces la orientación vocacional no debe concebirse como una intervención aislada en un momento específico de la vida del individuo. Por el contrario, debe entenderse como un proceso continuo a lo largo del tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda su vida, permitiéndole conocer y tomar decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo con su vocación (Prieto, Guillemí, & Claro, 2019).

Los hallazgos obtenidos evidencian que la ausencia de centros de orientación vocacional y la limitada atención institucional a este proceso contribuyen significativamente a la deserción universitaria en Ecuador. La falta de apoyo adecuado impide que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su carrera profesional, incrementando la probabilidad de abandono. Además, se observa que los sectores con menos recursos enfrentan barreras significativas, mientras que las clases sociales con mayor acceso a preparación en educación superior tienen más oportunidades. La escasa implementación de políticas estatales orientadas a prevenir la deserción universitaria limita la capacidad de abordar las necesidades reales de los estudiantes, lo que subraya la urgencia de fortalecer la orientación vocacional como estrategia preventiva.



Desde una perspectiva psicológica y educativa, la orientación vocacional se configura como un proceso integral que busca guiar al individuo en la elección consciente y fundamentada de una profesión. Este proceso debe considerar factores personales, como intereses, aptitudes y valores, así como las demandas del entorno ocupacional. La implementación de programas de orientación vocacional que integren información sobre el mercado laboral, competencias propias del estudiante e intereses personales puede mejorar la probabilidad de permanencia y éxito académico. Asimismo, es esencial que estos programas sean adaptativos y consideren las particularidades socioculturales y económicas de cada estudiante, promoviendo una educación inclusiva y equitativa.

Conclusiones

La ausencia de centros de orientación vocacional y la limitada atención institucional a este ámbito contribuyen significativamente a la deserción universitaria. La falta de apoyo adecuado impide que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su trayectoria académica y profesional, incrementando la probabilidad de abandono prematuro de los estudios superiores.

Las clases sociales con mayor acceso a preparación en educación superior presentan más oportunidades para una orientación vocacional efectiva. En contraste, los sectores con menos recursos enfrentan barreras significativas, como la falta de acceso a servicios de orientación y la influencia de factores socioeconómicos y familiares, que debilitan los efectos positivos de la orientación y aumentan el riesgo de deserción.

La orientación vocacional debe concebirse no como una intervención aislada, sino como un proceso integral y continuo que acompaña al individuo a lo largo de su formación. Este proceso debe incluir la exploración personal, el autoconocimiento, la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses y capacidades.

La eficacia de la orientación vocacional está influenciada por diversos factores, incluyendo la personalidad, las capacidades y aptitudes, los valores, las relaciones sociales y los factores socioculturales. La integración de estos elementos en los procesos de orientación permite una mejor adaptación de los estudiantes a las opciones académicas y profesionales disponibles, reduciendo la probabilidad de deserción universitaria.

Referencias

- Alvarado, J., Martínez, Y., Castellano, L., Sarabia, E., & Molina, H. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 6(11). doi:<https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3837>
- Andrade, D., Valerezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (2018). *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5(4), 372-387. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5646/564677250005.pdf>
- De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Obtenido de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci_arttext&tlng=es





- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Escamilla, D. (2014). Orientación vocacional. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 2(4). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1887>
- Jiménez, J., Jiménez, E., Iglesias, J., & Sotomayor, G. (2025). Decisión vocacional en la deserción estudiantil: Influencia de la elección profesional en el abandono académico [Vocational decision-making in student dropout: Influence of career choice on academic abandonment]. *Verdad Y Derecho. Revista Arbitrada De Ciencias Jurídicas Y Sociales*, 4(CCGECON), 170-178. doi:<https://doi.org/10.62574/h3ws3m73>
- Murillo, J., & Vallejo, P. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1), 34–53. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1683>
- Prieto, Y., Guillemí, N., & Claro, Y. (2019). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. *Humanidades Médicas*, 19(2), 356-371 . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202019000200356&script=sci_arttext
- Resabala, L., Mendoza, A., Andrade , P., & Mendoza, P. (2024). Factores de la orientación vocacional que influyen en la elección del perfil profesional y la deserción universitaria del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 209–217. doi: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1328>
- Resabala, L., Rodríguez, A., Mendoza, S., & Guerrero, H. (2023). La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 775–785. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.802>

