

TALLERES DINÁMICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

DYNAMIC WORKSHOPS FOR STRENGTHENING THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES IN ELEMENTARY BASIC EDUCATION TEACHERS

Jeanneth Arcentales Menéndez ^{1*}

¹ Estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro- UNEMI. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8644-3188>. Correo: jeanneth.arcentales@docentes.educacion.edu.ec

Elizabeth Monserrate Barreiro Cevallos ²

² Estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro- UNEMI. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2113-836X>. Correo: ebarreirc2@unemi.edu.ec

Dayanna Yonela Baque Narváez ³

³ Estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro- UNEMI. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7832-5469>. Correo: dbaquen@unemi.edu.ec

Irene Maritza Macías Herrera ⁴

⁴ Estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro- UNEMI. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6586-7030>. Correo: imaciash2@unemi.edu.ec

Tania Verónica Piza Villegas ⁵

⁵ Estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro- UNEMI. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3936-3423>. Correo: tpizav@unemi.educ.ec

* Autor para correspondencia: jeanneth.arcentales@docentes.educacion.edu.ec

Resumen



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

La presente investigación se enfoca en fortalecer la limitada utilización de estrategias pedagógicas innovadoras en los docentes del Nivel Básico Elemental de la parroquia Jaramijó, cantón Jaramijó, provincia de Manabí. El estudio busca generar un impacto directo en la calidad educativa mediante la promoción de un enfoque más activo y participativo en el aula, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a una mayor motivación docente. Para ello, se plantea la implementación de talleres dinámicos orientados a fortalecer el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten la actualización continua y mejoren la capacidad de respuesta de los docentes ante los desafíos contemporáneos. La investigación incluyó una revisión de literatura que permitió fundamentar teóricamente el diseño de dichos talleres. Metodológicamente, se empleó un enfoque cualitativo con un diseño no experimental y tipos de investigación de campo, aplicada, explicativa, transversal y sincrónica. Se utilizaron las técnicas de encuesta y observación, con los instrumentos cuestionario y lista de cotejo. La población estuvo conformada por docentes del nivel elemental y la muestra por docentes de 4to año de básica. Los resultados evidencian predominio de métodos tradicionales, limitada aplicación de estrategias innovadoras y barreras vinculadas a falta de capacitación, apoyo institucional y carga laboral. Las observaciones confirmaron prácticas centradas en el docente y escaso uso de metodologías activas. Se concluye que los talleres dinámicos constituyen una alternativa viable para fortalecer competencias docentes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: estrategias pedagógicas; innovación educativa; formación docente

Abstract

This research focuses on strengthening the limited use of innovative pedagogical strategies among teachers at the Elementary Basic Level in the Jaramijó parish, Jaramijó canton, Manabí province. The study seeks to generate a direct impact on educational quality by promoting a more active and participatory approach in the classroom, contributing to the holistic development of students and greater teacher motivation. To this end, the implementation of dynamic workshops is proposed, aimed at strengthening the use of innovative pedagogical strategies that facilitate continuous professional development and improve teachers' responsiveness to contemporary challenges. The research included a literature review that provided the theoretical foundation for the design of these workshops. Methodologically, a qualitative approach was used with a non-experimental design and applied, explanatory, cross-sectional, and synchronic field research methodology. Survey and observation techniques were used, with questionnaires and checklists as instruments. The population consisted of elementary school teachers, and the sample comprised fourth-grade teachers. The results show a predominance of traditional methods, limited application of innovative strategies, and barriers related to a lack of training, institutional support, and workload. Observations confirmed teacher-centered practices and limited use of active learning methodologies. It is concluded that dynamic workshops constitute a viable alternative for strengthening teaching competencies and improving the teaching-learning process.

Keywords: pedagogical strategies; educational innovation; teacher training

Fecha de recibido: 22/09/2025



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Fecha de aceptado: 24/11/2025

Fecha de publicado: 29/12/2025

Introducción

La educación en el siglo XXI confronta el desafío de acoplarse a un mundo cambiante en el que los métodos tradicionales ya no son satisfactorios para suplir las necesidades de los estudiantes (Bravo & Abricot, 2020). En este contexto, el uso de estrategias didácticas innovadoras es esencial para garantizar un aprendizaje significativo y eficaz. Darling Hammond sostuvo que “las innovaciones pedagógicas no solo mejoran el aprendizaje de los estudiantes. Sino que también reactivan la práctica docente, son una alternativa valiosa para la formación de los docentes de primaria, ofreciéndoles las herramientas para implementar estas estrategias en su enseñanza” (Darling, 2005).

Diferentes estudios han evidenciado que la formación continua y la colaboración docente son fundamentales para el desarrollo profesional (Sevilla, 2021). En este sentido, se ha puesto de manifiesto que los talleres dinámicos se constituyen como espacios interactivos de aprendizaje colaborativo que promueven el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre la práctica educativa.

Como señala Martínez (2020), “la calidad de la enseñanza es el factor que más influye en el rendimiento de los estudiantes”, enfatizando la importancia de la inversión en educación. En este marco, analizar la efectividad de estos talleres permite comprender su impacto en la motivación y el desempeño de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes, con miras a enriquecer la experiencia profesional del profesorado y preparar a los estudiantes para las demandas del futuro.

En las últimas décadas, la educación en América Latina ha enfrentado numerosos desafíos (Bernate, 2021). A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, muchos sistemas continúan caracterizándose por prácticas tradicionales que limitan el desarrollo de competencias necesarias en el mundo moderno (Kroff et al., 2025). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, Herramienta de apoyo para el trabajo docente, 2016) aboga por enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, entendiendo que la innovación educativa implica también cambios estructurales y metodológicos que respondan a las transformaciones del siglo XXI.

En Ecuador, la escasa utilización de estrategias pedagógicas innovadoras tiene un impacto directo en la calidad educativa, perpetuando la brecha con otros países de la región que avanzan hacia enfoques más modernos de enseñanza. Según Angulo-García (2022), este contexto evidencia la necesidad de priorizar la innovación pedagógica para mejorar los resultados académicos y formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos del entorno global.

En la parroquia Jaramijó, cantón Jaramijó, provincia de Manabí, se han identificado limitaciones significativas que afectan la innovación pedagógica en docentes de educación básica elemental. Muchos muestran resistencia a cambiar sus prácticas, ya sea por falta de confianza en nuevas metodologías o por apego a métodos tradicionales. Esto ha generado deficiencias en la implementación de metodologías activas, pese a su demostrada efectividad para promover el aprendizaje significativo, la autonomía y el desarrollo de



habilidades prácticas, según Taipe (2020). A ello se suma la falta de capacitación docente y de recursos tecnológicos, lo que impide la actualización profesional y el uso de herramientas innovadoras. Esta situación conlleva a que los estudiantes asuman un rol pasivo en el proceso de aprendizaje.

La desmotivación docente representa otro factor determinante. La falta de entusiasmo, energía y compromiso afecta la calidad educativa. Charria Ortiz (2022) señala que la sobrecarga laboral, que incluye tareas administrativas, evaluaciones, planificación y formación continua, puede generar agotamiento físico y emocional, reduciendo la efectividad de la enseñanza. Además, el limitado apoyo institucional influye de manera directa en la implementación de innovaciones, ya que algunos líderes carecen de una visión clara sobre su importancia. Esto contribuye a un clima laboral poco colaborativo y a una comunicación insuficiente entre docentes y directivos, lo que dificulta la consolidación de proyectos educativos transformadores.

En este escenario, la investigación adquiere relevancia teórica, social y metodológica. El estudio permite comprender las causas que dificultan la adopción de estrategias innovadoras, aportando al desarrollo de programas de apoyo, capacitación docente, comunidades de aprendizaje profesional y materiales didácticos actualizados. También contribuye a la formulación de políticas educativas que promuevan la experimentación y la innovación, fortaleciendo la formación de ciudadanos críticos y creativos capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos. El enfoque multidimensional y contextual ofrece una visión integral del fenómeno, considerando factores asociados a la resistencia al cambio, la falta de apoyo continuo, las limitaciones tecnológicas y la necesidad de integrar metodologías modernas.

El objetivo general de este estudio es proponer talleres dinámicos para el fortalecimiento del uso de estrategias pedagógicas innovadoras en los docentes de educación básica elemental, reconociendo que la limitada implementación de dichas estrategias continúa afectando la calidad educativa y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Materiales y métodos

El diseño de investigación se clasifica como no experimental, lo que implica que no se manipularon las variables involucradas, sino que se observaron en su contexto natural. “En el diseño no experimental, el investigador observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural, sin intervenir ni manipular las variables involucradas, limitándose a analizar las relaciones entre ellas” (González, 2024). Esta investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, metodología que permitió un entendimiento más matizado de cómo los educadores interpretan y aplican estrategias pedagógicas innovadoras, así como los contextos en los que se desarrollan estas prácticas. “La investigación cualitativa se centra en interpretar la realidad social a partir de los significados que los individuos construyen en su interacción con el mundo” (Flick, 2020).

El alcance es explicativo, ya que se enfoca en esclarecer las relaciones de causa y efecto entre las variables involucradas en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes; y, de esta manera, comprender las dinámicas complejas que operan en el entorno educativo, donde múltiples factores pueden interactuar y afectar los resultados académicos. “La investigación explicativa pretende determinar las causas de los eventos o fenómenos y cómo se relacionan entre sí, proporcionando una visión más compleja y profunda de las interacciones entre variables” (Hernández, 2014).



La modalidad de investigación es de campo, la cual es esencial para comprender mejor la dinámica de las interacciones pedagógicas y las respuestas de los actores involucrados. “La investigación de campo se lleva a cabo en escenarios naturales donde los hechos ocurren, recolectando datos directamente de la realidad para interpretar los fenómenos en su contexto” (Sampieri, 2021). El tipo de estudio es aplicado, el cual se centra en el fortalecimiento del uso de estrategias pedagógicas innovadoras entre docentes de educación básica elemental, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas. “La investigación aplicada busca la implementación de conocimientos científicos con el fin de abordar y resolver problemas específicos, generando un impacto práctico y directo en el entorno estudiado” (Vizcaino, 2023). El estudio fue transversal y sincrónico.

La población del estudio estuvo conformada por 12 docentes del nivel elemental, mientras que la muestra se integró por 4 docentes de 4to EGB. Los criterios de inclusión consideraron a docentes que trabajen en el nivel elemental de educación y estén dispuestos a participar en el estudio y a colaborar con la recolección de datos, además de estar laborando en la misma institución educativa o dentro de la misma área geográfica donde se desarrolló la investigación, seleccionándose específicamente a quienes imparten clases en 4to EGB. Se excluyó a quienes no pudieran comprometerse a participar.

Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta, cuya elección se fundamenta en su alineación con el enfoque cualitativo. El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual, por ser accesible y eficiente, fomenta una mayor participación y mejora la calidad de los datos obtenidos. También se aplicó la técnica de la observación, que ofrece flexibilidad en el enfoque y permite que los investigadores se adapten a las dinámicas del aula para registrar aspectos que pueden no ser evidentes en los cuestionarios. El instrumento correspondiente fue la lista de cotejo, empleada como herramienta eficaz para evaluar sistemáticamente el cumplimiento de criterios o indicadores clave durante las observaciones.

La confiabilidad de los instrumentos utilizados fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con el fin de determinar la consistencia interna de la lista de cotejo y del cuestionario en escala Likert. Tras su aplicación a una muestra de 10 docentes, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.902 para la lista de cotejo y 0.860. Estos resultados evidencian que los ítems presentan coherencia en la medición de los aspectos relacionados con el uso de estrategias pedagógicas innovadoras. El procesamiento de los datos se efectuó mediante la aplicación de una matriz elaborada de forma manual o apoyada en un programa sistematizado.

Resultados y discusión

El análisis de los datos obtenidos mediante la lista de cotejo y el cuestionario en escala Likert permitió identificar el estado actual del uso de estrategias pedagógicas innovadoras en los docentes de educación básica elemental. Los resultados se presentan agrupados por dimensiones para evitar redundancias y favorecer la interpretación global.

Resultados de la lista de cotejo

La Tabla 1 muestra los hallazgos agrupados en tres dimensiones. En la primera dimensión, correspondiente a las estrategias activas y centradas en el estudiante, se evidenció un predominio de prácticas tradicionales, con bajo uso de actividades que promuevan exploración, colaboración y aprendizaje autónomo. La segunda dimensión, relacionada con los recursos tecnológicos y colaborativos, presentó niveles reducidos de



utilización debido a limitaciones en infraestructura y capacitación. En la tercera dimensión, vinculada al pensamiento crítico, creatividad y metodologías activas, se observó escasa aplicación de técnicas innovadoras y actividades basadas en resolución de problemas.

Tabla 1. Resultados de la lista de cotejo agrupados por dimensiones

Dimensión	Ítems evaluados	Tendencia mayoritaria	Promedio	Interpretación
Estrategias activas y centradas en el estudiante	1-3	Bajo cumplimiento	1.8	Predomina un enfoque tradicional con poca participación activa.
Recursos tecnológicos y colaborativos	4-5	Bajo uso	1.6	Limitaciones en infraestructura y capacitación tecnológica.
Pensamiento crítico, creatividad y metodologías activas	6-10	Bajo cumplimiento	1.7	Escasa aplicación de técnicas innovadoras y resolución de problemas.

Resultados del cuestionario en escala Likert

En la Tabla 2 se presentan los resultados del cuestionario agrupados por categorías conceptuales. En la dimensión relacionada con las competencias docentes para la innovación, los participantes manifestaron un nivel de acuerdo unánime respecto a la importancia de emplear recursos educativos innovadores y promover la participación activa, lo que refleja una clara disposición hacia la adopción de prácticas pedagógicas actualizadas. En cuanto al uso de recursos digitales, los docentes expresaron un dominio elevado de las plataformas tecnológicas, evidenciando confianza en su manejo y reconociendo su utilidad en el proceso de enseñanza.

En la dimensión vinculada con las metodologías activas, los resultados muestran un reconocimiento sólido de su valor pedagógico, especialmente en lo referente a su contribución al aprendizaje significativo, la colaboración y el desarrollo del pensamiento crítico. Aunque existe una ligera variabilidad en algunos ítems, el consenso general indica una actitud favorable hacia su aplicación. Por último, en la dimensión de preparación y autopercepción profesional, los docentes demostraron una apreciación consistente sobre el impacto positivo de las estrategias innovadoras y una percepción de preparación adecuada para integrarlas en su práctica, reconociendo su relevancia para mejorar el aprendizaje estudiantil.

Tabla 2. Resultados del cuestionario en escala Likert agrupados por dimensiones.

Dimensión	Ítems	Respuesta dominante (TA/A/N/D)	Promedio	Interpretación
Competencias docentes para innovar	1-2	TA	4.0	Los docentes muestran un acuerdo total respecto a la importancia de usar recursos educativos innovadores y promover la participación activa, evidenciando una sólida disposición hacia la innovación pedagógica.



Uso de recursos digitales	3	TA	4.0	Los docentes consideran que dominan el uso de plataformas digitales, mostrando alta confianza en sus competencias tecnológicas.
Metodologías activas	4-6	TA/A	3.92	Existe un reconocimiento muy elevado sobre el valor de las metodologías activas, destacando la importancia de la práctica, el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo para desarrollar pensamiento crítico.
Preparación y autopercepción profesional	7-10	TA/A	3.94	Los docentes se perciben altamente preparados y convencidos del impacto positivo de las metodologías activas y las estrategias innovadoras en el aprendizaje, mostrando una postura profesional favorable hacia su implementación.

Triangulación y síntesis comparativa

La Tabla 3 integra los resultados obtenidos a partir de ambos instrumentos y permite contrastar las prácticas observadas con las percepciones declaradas por los docentes. La comparación evidencia una brecha significativa entre la disposición manifestada hacia la innovación y su aplicación real en el aula. Si bien los docentes expresan un alto nivel de acuerdo respecto al valor de las estrategias innovadoras, las metodologías activas y el uso de recursos digitales, la observación revela un predominio de enfoques tradicionales, escasa integración de TIC y limitada participación estudiantil.

Por lo tanto, aunque existe una actitud favorable y un reconocimiento conceptual de la importancia de la innovación, su implementación aún no se consolida debido a factores como la falta de acompañamiento, la ausencia de recursos institucionales suficientes y la necesidad de fortalecer la formación práctica y contextualizada. En este sentido, la identificación de una disposición positiva constituye una oportunidad clave para impulsar talleres dinámicos que fortalezcan las competencias docentes y contribuyan a reducir la brecha entre teoría y práctica.

Tabla 3. Síntesis comparativa entre lista de cotejo y cuestionario

Dimensión evaluada	Evidencia lista de cotejo	Evidencia cuestionario	Conclusión integrada
Innovación pedagógica	Bajo uso de metodologías activas; predominio de prácticas tradicionales.	Alto acuerdo sobre la importancia de innovar y emplear estrategias activas.	Existe una brecha entre la disposición declarada y la aplicación real; se requiere capacitación práctica y acompañamiento.
Uso de TIC	Escasa integración de recursos digitales durante la clase.	Los docentes reportan dominio en el uso de plataformas digitales.	El nivel de manejo declarado no se refleja plenamente en la práctica; se necesita fortalecer la integración pedagógica de las TIC.
Participación estudiantil	Actividades mayoritariamente centradas en el docente; poca participación activa.	Total acuerdo en que promueven la participación y valoran el trabajo colaborativo.	Aunque existe conciencia de su importancia, la participación no se evidencia efectivamente en el aula; urge apoyar a los docentes en metodologías participativas.



Metodologías activas y pensamiento crítico.	Poca aplicación de actividades de resolución de problemas y estrategias para pensamiento crítico.	Muy alto reconocimiento del valor de las metodologías activas y del aprendizaje activo.	Las percepciones positivas no se traducen en acciones sistemáticas; hace falta formación aplicada y diseño de actividades contextualizadas.
Preparación y autopercepción profesional.	Prácticas tradicionales y limitaciones en creatividad y estrategias innovadoras.	Los docentes se perciben preparados y valoran positivamente las estrategias innovadoras.	La autopercepción supera la práctica observada; se requiere acompañamiento continuo para cerrar la brecha entre teoría y ejecución.
Apoyo institucional	No se evidencia acompañamiento ni disponibilidad suficiente de recursos.	Los docentes no mencionan limitaciones directas en el cuestionario, pero la observación sugiere carencias.	Factores institucionales limitan la innovación; se necesitan mejores condiciones y respaldo directivo.

Discusión

Los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario reflejan una percepción altamente positiva de los docentes respecto a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la unanimidad en afirmaciones como el impacto positivo de los recursos educativos innovadores y el uso de metodologías activas evidencia que la educación contemporánea se orienta hacia enfoques más dinámicos y centrados en el estudiante.

Uno de los aspectos más relevantes identificados en los resultados es la aceptación unánime de las metodologías activas como herramientas fundamentales para la enseñanza, lo cual concuerda con lo planteado por Ávila y Hernández (2023) quien señala que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante es protagonista de su propio proceso formativo, lo cual se ve reflejado en la implementación de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la gamificación y el aula invertida, las cuales han demostrado aumentar la motivación y el rendimiento académico.

Asimismo, el dominio en el uso de plataformas digitales, evidenciado por el 100% de los docentes encuestados, resalta la importancia de la competencia digital docente en el contexto actual. Como señala Pamplona et al., (2019), la educación en la era digital requiere que los docentes no solo manejen herramientas tecnológicas, sino que también sean capaces de integrarlas de manera efectiva en su práctica pedagógica. Sin embargo, este aspecto debe complementarse con un acceso equitativo a la tecnología y con programas de capacitación que permitan optimizar su uso.

Otro punto clave identificado en los resultados es la percepción favorable sobre el impacto de las habilidades prácticas en el aprendizaje significativo, lo que coincide con las teorías del aprendizaje de Espinar y Vigueras (2020), quien argumenta que los conocimientos se consolidan cuando los estudiantes tienen la oportunidad de aplicarlos en contextos reales, lo que es particularmente relevante en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, competencias esenciales para la formación de ciudadanos autónomos y reflexivos.



A pesar de los resultados positivos, la variabilidad en algunas respuestas, como la implementación de estrategias para la resolución de problemas, sugiere que aún existen desafíos en la aplicación efectiva de estos enfoques. Como advierte Ticlia (2018), la implementación de metodologías activas no solo depende de la disposición del docente, sino también de factores como el diseño curricular, el acceso a materiales adecuados y el tiempo disponible para la planificación de actividades innovadoras.

Propuesta: Talleres dinámicos para el fortalecimiento de estrategias pedagógicas innovadoras

Los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo y del cuestionario aplicado al personal docente evidenciaron una brecha significativa entre la disposición favorable hacia la innovación y la aplicación real de estrategias innovadoras en el aula. A pesar de que los docentes manifestaron un alto reconocimiento de la utilidad de las metodologías activas, el uso de recursos digitales y la importancia del protagonismo estudiantil, la observación directa mostró un predominio de prácticas tradicionales centradas en la exposición magistral, escasa integración de TIC y limitada participación estudiantil.

Esta discrepancia sugiere que los docentes requieren una formación práctica y contextualizada que les permita transformar sus creencias pedagógicas en acciones concretas en el aula. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer el acompañamiento institucional y brindar herramientas actualizadas que faciliten la incorporación progresiva de estrategias innovadoras alineadas con el contexto educativo específico. En respuesta a estas necesidades, se plantea una propuesta de intervención pedagógica basada en una secuencia de talleres dinámicos. Esta propuesta busca fortalecer las competencias docentes para el diseño y ejecución de actividades innovadoras que promuevan un aprendizaje más activo, participativo y significativo.

Objetivo general

Fortalecer las competencias pedagógicas del personal docente a través de una secuencia de talleres dinámicos orientados a la integración de estrategias innovadoras, metodologías activas y recursos digitales en el proceso de enseñanza.

Objetivos específicos

- Proporcionar herramientas prácticas para la planificación y ejecución de metodologías activas centradas en el estudiante.
- Promover el uso pedagógico de recursos digitales como apoyo a las actividades de aula.
- Potenciar la creatividad docente mediante experiencias vivenciales y colaborativas.
- Favorecer la reflexión crítica sobre las prácticas actuales y la implementación progresiva de estrategias innovadoras.

Tabla 4. Relación entre insuficiencias detectadas, necesidades formativas y componentes del plan de talleres.

Insuficiencia identificada	Evidencia del diagnóstico	Necesidad formativa detectada	Componente de la propuesta que responde	Resultado esperado
Predominio de métodos tradicionales	Observación de clases expositivas; escasa participación estudiantil	Adquirir estrategias activas centradas en el aprendizaje	Taller 1 (ABP) y Taller 5 (Aprendizaje cooperativo)	Clases más participativas orientadas a la



					construcción conjunta del conocimiento
Escaso uso de TIC	Observación de ausencia de recursos digitales; dominio declarado, pero poco aplicado	Integrar herramientas digitales con propósito pedagógico	Taller 3 (Gamificación) y Taller 4 (Flipped Classroom)		Uso progresivo y coherente de TIC para enriquecer las actividades de aprendizaje
Limitada participación estudiantil	Baja interacción y actividades centradas en el docente	Estrategias que promuevan motivación y rol activo	Taller 2 (Role Playing) y Taller 3 (Gamificación)		Mayor motivación, implicación y responsabilidad del estudiante en su aprendizaje
Falta de formación aplicada	Docentes expresan valoración positiva pero no lo implementan	Formación práctica, vivencial y contextualizada	Secuencia integral de los 5 talleres		Implementación real y sostenida de estrategias innovadoras
Necesidad de acompañamiento institucional	Falta de recursos y seguimiento	Orientación para uso eficiente de herramientas disponibles	Enfoque transversal de todos los talleres		Integración de la propuesta en la dinámica institucional

Fases de la propuesta

- 1. Fase de Diagnóstico:** Se realiza un levantamiento preliminar de necesidades mediante encuestas y observaciones para identificar el nivel actual de utilización de estrategias innovadoras, las barreras percibidas, y las áreas prioritarias de capacitación. Esta fase asegura que los talleres respondan a las demandas reales del contexto docente.
- 2. Fase de Diseño del Taller:** Se elaboran sesiones dinámicas que combinan breves fundamentos teóricos con actividades prácticas como estudios de caso, simulaciones, demostraciones de metodologías activas y uso guiado de recursos digitales. El diseño enfatiza la pertinencia y aplicabilidad de cada estrategia al nivel de 4to EGB.
- 3. Fase de Implementación:** Los talleres se desarrollan de manera participativa y colaborativa, promoviendo la reflexión sobre la práctica docente y la construcción conjunta de soluciones. Se aplican metodologías activas tales como aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, gamificación y uso de recursos tecnológicos de fácil acceso.
- 4. Fase de Evaluación y Retroalimentación:** Al finalizar los talleres, se evalúa el impacto de la capacitación mediante instrumentos cualitativos que permiten identificar cambios en la comprensión y aplicación de estrategias innovadoras. Esta fase facilita la retroalimentación inmediata y la proyección hacia procesos formativos futuros.

La propuesta busca fortalecer las competencias docentes mediante experiencias prácticas reales que favorezcan la adopción de nuevas estrategias de enseñanza. Con ello se espera promover un cambio progresivo en las prácticas pedagógicas, incrementando la motivación docente, potenciando el aprendizaje activo en el aula y contribuyendo a mejorar la calidad educativa en el nivel elemental.



Descripción de los talleres

Taller 1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Este taller introduce a los docentes en los principios del ABP y su potencial para promover aprendizajes significativos. A través de ejemplos contextualizados, se guía a los participantes en el diseño de proyectos integrados que respondan a problemas reales de los estudiantes. Se enfatiza la planificación colaborativa, la definición de productos finales y la evaluación formativa.

Taller 2. Role Playing para el desarrollo socioemocional y académico

Este taller aborda la improvisación pedagógica mediante el juego de roles, permitiendo a los docentes vivenciar situaciones educativas y reflexionar sobre la toma de decisiones, empatía y resolución de conflictos. Se proporcionan orientaciones para su aplicación en actividades de aula con el fin de promover participación, motivación y pensamiento crítico.

Taller 3. Gamificación y aprendizaje motivador

En este taller se exploran principios de gamificación y recursos digitales para diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas y motivadoras. Se presentan plataformas accesibles y se orienta a los docentes sobre cómo integrar puntos, insignias, retos y narrativas sin perder el sentido pedagógico.

Taller 4. Flipped Classroom: estrategias para invertir la dinámica del aula

Este taller orienta a los docentes en la aplicación del modelo de aula invertida, brindando pautas para elaborar materiales introductorios breves y optimizar el tiempo en aula para actividades prácticas, colaborativas y de reflexión. Se destaca el uso de herramientas digitales simples que facilitan el acceso a contenidos previos.

Taller 5. Aprendizaje cooperativo y estructuras colaborativas

El taller introduce técnicas de aprendizaje cooperativo que promueven la participación equitativa y el trabajo colaborativo. Incluye estructuras sencillas para organizar actividades que fomenten la responsabilidad individual y grupal, la comunicación efectiva y la construcción compartida del conocimiento.

La secuencia de talleres está diseñada para desarrollarse de manera progresiva, integrando teoría y práctica a través de experiencias vivenciales que permitan al docente experimentar y adaptar las estrategias a su realidad institucional. La propuesta busca no solo brindar herramientas innovadoras, sino también fortalecer la confianza docente, promover la reflexión pedagógica y facilitar la transición desde un enfoque tradicional hacia prácticas más activas, participativas y centradas en el estudiante.

Conclusiones

El proyecto permitió identificar el nivel de conocimiento de los docentes de educación básica elemental sobre estrategias pedagógicas innovadoras, mediante instrumentos como el cuestionario y lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que, aunque los docentes reconocen la importancia de innovar en sus prácticas, enfrentan dificultades para aplicarlas de manera sistemática debido a la falta de formación continua, recursos y acompañamiento. Estos hallazgos fueron clave para diseñar estrategias de formación pertinentes,



promoviendo metodologías activas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. Así, se contribuirá a fortalecer la calidad educativa a través de prácticas pedagógicas más dinámicas y efectivas.

En consecuencia, presente proyecto permitió fundamentar teóricamente la implementación de talleres dinámicos para fortalecer el uso de estrategias pedagógicas innovadoras en docentes de educación básica elemental, dentro del paradigma de las metodologías activas. Este enfoque pedagógico enfatiza el papel del docente como mediador del aprendizaje. Las metodologías activas favorecen un aprendizaje significativo, ya que involucran a los estudiantes en experiencias prácticas y reflexivas que potencian su autonomía y creatividad. De este modo, el proyecto contribuye al desarrollo profesional docente y a la mejora del proceso educativo, promoviendo un aprendizaje más activo y significativo en los estudiantes.

El diseño de talleres dinámicos se erige como una estrategia fundamental para potenciar la aplicación de metodologías innovadoras en docentes de educación básica elemental. Esta investigación ha permitido integrar enfoques activos y colaborativos que impulsan la actualización profesional y la transformación de prácticas pedagógicas tradicionales. Los talleres no solo facilitan la adquisición de nuevas competencias, sino que también estimulan el compromiso y la creatividad de los educadores ante los desafíos del entorno actual.

Esta iniciativa representa un avance decisivo hacia una educación más dinámica, inclusiva y de calidad. En conclusión, estos talleres dinámicos nos invitan a mirar más allá de la mera implementación de nuevas técnicas. Se convierten en un espacio para redescubrir la pasión y el compromiso que impulsa a cada docente a transformar su práctica educativa. Al explorar y compartir experiencias, nos damos cuenta de que la innovación es también un viaje personal y colectivo, en el que cada idea y cada reflexión se convierten en un puente hacia un futuro lleno de aprendizajes significativos.

Referencias

- Angulo-García, K. E. (2022). Gestión de la innovación educativa: una pieza clave para alcanzar la calidad educativa. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), e553. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.553>
- Ávila, K. G., & Hernández, A. (2023). Actividades lúdicas en la educación superior: un estudio de caso de un curso de estudios generales en el campus Liberia, Universidad Nacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7937-7949. doi:10.37811/cl_rcm.v7i3.6774
- Bernate, Jayson Andrey. (2021). Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI. *Sophia*, 17(1), 58-66. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1015>
- Bravo, Úrsula, & Abriçot, Nicole. (2020). Educación para el Siglo XXI. El desafío latinoamericano. *Sophia Austral*, (25), 167-170. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000100167>
- Charria Ortiz, V., Hernández-Castañeda, P., & Pardo, A. (2022). Bienestar laboral y condiciones de trabajo en docentes de primaria y secundaria. *CES Psicología*, 15(3), 63–80. <https://doi.org/10.21615/cesp.5984>
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do. Jossey-Bass. <https://eric.ed.gov/?id=ED496378>



- Defaz Taípe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje: Revisión. Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma, 16(1), 463–472.
- Espinar, E. M., & Vigueras, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Revista Cubana de Educación Superior, 39(3), 1-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Flick, U. (2015). ¿Qué es la investigación cualitativa? En Diseñar la investigación cualitativa (2.ª ed., pp. 19–36). Ediciones Morata.
- González Rivera, Pedro Luis. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. Mendive. Revista de Educación, 22(1). e3154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100031&lng=es&tlng=es.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill España.
- Kroff, F. J., Saldivia, V. V., Cárdenas, E. S., & Ferrada, C. (2025). Desarrollando habilidades del siglo XXI a través del enfoque STEAM en la escuela rural insular chilena. Revista Espacios, 46(3), 302–315. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p23>
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 16 (1), 233–258. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera, 21, 13-33. doi:10.17151/eleu.2019.21.2
- Sevilla-Vallejo, S. (Ed.). (2021). Teaching and learning in the 21st Century: Towards a Convergence between Technology and Pedagogy. Madrid, Spain: Adaya Press.
- Ticlia Espinoza, M. M. (2019). Taller de estrategias lúdicas para mejorar la atención sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco 2017 [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29488>
- UNESCO. (2016). Innovación educativa (Texto 1, Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”). Representación de la UNESCO en Perú. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

