



DESIGUALDAD ECONÓMICA Y SU INCIDENCIA EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

ECONOMIC INEQUALITY AND ITS IMPACT ON ACCESS TO HIGHER EDUCATION AMONG STUDENTS AT THE STATE UNIVERSITY OF SOUTHERN MANABÍ

Richard Danilo Peña Pin^{1*}

¹ Docente de la Dirección de Admisión y Nivelación Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4574-3462>. Correo: richard.pena@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: richard.pena@unesum.edu.ec

Resumen

La presente investigación analizó la incidencia de la desigualdad económica en el acceso a la educación superior de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, considerando las condiciones socioeconómicas que influyen tanto en el ingreso como en la permanencia en el sistema universitario. El objetivo del estudio fue analizar cómo la situación económica de los estudiantes condicionó sus oportunidades de acceso, continuidad y desarrollo académico dentro de la educación superior pública. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo, lo que permitió observar el fenómeno en su contexto real sin manipular las variables de estudio. Como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado a partir de estudios previos y adaptado al contexto institucional. La población estuvo conformada por 3.115 estudiantes matriculados y se seleccionó una muestra aleatoria de 342 estudiantes, calculada con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes proviene de hogares con ingresos bajos, enfrenta dificultades económicas para cubrir gastos indirectos relacionados con los estudios, presenta limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y ha considerado suspender o abandonar su formación universitaria por motivos económicos. Se concluye que la desigualdad económica incide de manera significativa en el acceso y la permanencia en la educación superior, por lo que es necesario fortalecer políticas institucionales orientadas a la equidad y al apoyo integral del estudiantado.

Palabras clave: desigualdad económica; educación superior; acceso educativo; estudiantes universitarios; equidad



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

This research analyzed the incidence of economic inequality on access to higher education among students of the Universidad Estatal del Sur de Manabí, considering the socioeconomic conditions that influence both entry into and persistence within the public university system. The objective of the study was to analyze how students' economic conditions affected their opportunities for access, continuity, and academic development in higher education. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental and descriptive design, which allowed observation of the phenomenon in its real context without manipulating the study variables. A survey was used as the data collection technique, applied through a structured questionnaire with closed-ended questions, designed based on previous studies and adapted to the institutional context. The study population consisted of 3,115 enrolled students, from which a random sample of 342 students was selected, calculated with a 95% confidence level and a 5% margin of error. The results showed that most students come from low-income households, face economic difficulties in covering indirect educational expenses, experience limited access to technological resources, and have considered suspending or abandoning their studies due to financial reasons. It is concluded that economic inequality significantly affects access to and persistence in higher education, highlighting the need to strengthen institutional policies aimed at promoting equity and comprehensive student support.

Keywords: *economic inequality; higher education; educational access; student retention; equity*

Fecha de recibido: 06/10/2025

Fecha de aceptado: 19/12/2025

Fecha de publicado: 06/01/2026

Introducción

La desigualdad económica representa una problemática persistente que influye de manera directa en el acceso a la educación superior, particularmente en los países de América Latina, donde las brechas sociales continúan condicionando las oportunidades educativas de amplios sectores de la población. En el contexto ecuatoriano, aunque se han impulsado políticas públicas orientadas a garantizar la gratuidad y la inclusión en el sistema universitario, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes siguen siendo un factor determinante que incide en el ingreso, la permanencia y la culminación de los estudios superiores, especialmente en las instituciones públicas (Pincay Anrango & Bustamante Sage, 2024)

La Universidad Estatal del Sur de Manabí, como institución de educación superior ubicada en una zona caracterizada por altos índices de vulnerabilidad social y económica, acoge a estudiantes provenientes de contextos rurales y urbano-marginales, cuyas familias enfrentan limitaciones económicas que repercuten en su trayectoria académica. Estudios previos señalan que los costos indirectos asociados a la educación superior, tales como transporte, alimentación, adquisición de materiales académicos y acceso a recursos tecnológicos,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

generan dificultades que afectan la continuidad de los estudios universitarios, aun cuando no existan costos directos por matrícula (Mendieta Contreras et al., 2024).

Diversos autores han analizado la relación entre desigualdad económica y acceso a la educación superior, evidenciando que las condiciones de pobreza y desigualdad social tienden a reproducir escenarios de exclusión educativa y a limitar las posibilidades de movilidad social. Desde esta perspectiva, la educación superior no siempre logra compensar las desventajas de origen, ya que los estudiantes con menores recursos económicos enfrentan mayores obstáculos para sostener su proceso formativo en igualdad de condiciones (De la Herrán Gascón et al., 2018). En el ámbito nacional, investigaciones recientes destacan que, si bien el acceso a la universidad ha aumentado, persisten desigualdades estructurales que afectan de manera significativa a los estudiantes de menores ingresos (Chonillo Molina et al., 2025).

En este marco, la presente investigación parte del supuesto de que la desigualdad económica incide de manera negativa en el acceso a la educación superior de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, condicionando tanto las oportunidades de ingreso como la permanencia en el sistema universitario (Martínez-Garrido & Márquez-Ortiz, 2024). Esta situación se manifiesta a través de diversas limitaciones materiales y sociales que influyen en el desempeño académico y en la continuidad de los estudios, lo que evidencia la necesidad de analizar el fenómeno desde una perspectiva contextualizada (Pla et al., 2021).

El objetivo general del estudio es analizar la incidencia de la desigualdad económica en el acceso a la educación superior de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, identificando los principales factores socioeconómicos que influyen en este proceso. Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, complementado con un análisis interpretativo de los resultados obtenidos, lo que permitió una comprensión más amplia de la realidad estudiada. La realización de este trabajo se justifica por su aporte académico y social, ya que los resultados generados podrán contribuir a la formulación de estrategias institucionales orientadas a reducir las brechas de desigualdad y fortalecer la equidad en el acceso a la educación superior.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo, debido a que se analizó la incidencia de la desigualdad económica en el acceso a la educación superior sin manipular las variables de estudio. Este tipo de diseño es adecuado cuando se busca describir fenómenos sociales tal como ocurren en su contexto natural, permitiendo identificar características y relaciones entre variables de manera objetiva y medible (González Mares, 2019). En este sentido, el diseño descriptivo permitió caracterizar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí y su relación con el acceso a la educación superior.

El método utilizado fue el deductivo, ya que el análisis partió de postulados teóricos generales relacionados con la desigualdad económica y el acceso a la educación superior, para posteriormente contrastarlos con los datos obtenidos de la población estudiada. Este método permitió interpretar los resultados de manera sistemática y coherente con los objetivos planteados en la investigación.



Como técnica de recolección de información se empleó la encuesta, por ser adecuada para recopilar datos cuantificables sobre las condiciones económicas, el acceso a recursos educativos y las limitaciones que influyen en la trayectoria académica de los estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, elaborado a partir de estudios previos y adaptado al contexto institucional de la UNESUM, lo que permitió asegurar la claridad y pertinencia de los ítems planteados.

La población de estudio estuvo conformada por 3.115 estudiantes matriculados en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo aleatorio, garantizando que todos los integrantes de la población tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados y reduciendo posibles sesgos en el proceso investigativo. El tamaño de la muestra se calculó mediante una fórmula estadística para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, obteniéndose una muestra de 342 estudiantes.

La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial, respetando principios éticos como la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el consentimiento informado. Para el procesamiento y análisis de los datos se emplearon técnicas de estadística descriptiva, tales como frecuencias y porcentajes, los cuales permitieron organizar la información en tablas y figuras para una mejor interpretación de los resultados, los mismos que fueron analizados en función de los objetivos del estudio.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 342 estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí permiten analizar la incidencia de la desigualdad económica en el acceso a la educación superior, evidenciando las condiciones socioeconómicas que influyen en la trayectoria académica de los estudiantes.

En relación con el nivel de ingresos mensuales del hogar, se identificó que el 48 % de los estudiantes proviene de familias con ingresos menores a \$450.00, mientras que el 32 % reportó ingresos entre \$450.00 y \$800.00. Por su parte, el 15 % indicó ingresos entre \$801 y \$1.200.00 y únicamente el 5 % señaló ingresos superiores a 1.200.00. Estos resultados evidencian que una mayoría significativa de los estudiantes pertenece a hogares con ingresos bajos, lo que refleja un contexto de vulnerabilidad económica que puede limitar el acceso equitativo a la educación superior.

Este hallazgo coincide con lo señalado por (Yuribet Mora & Arteaga Rizzo, 2024) quien sostiene que las desigualdades económicas condicionan las oportunidades educativas, ya que los estudiantes provenientes de hogares con menores recursos enfrentan mayores limitaciones para acceder y sostener su formación académica en comparación con aquellos que cuentan con mejores condiciones socioeconómicas.



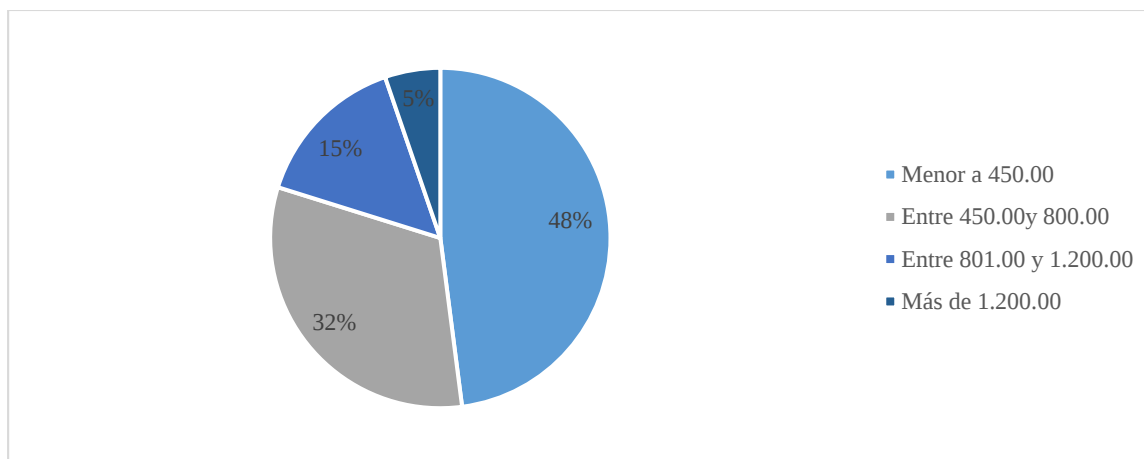


Figura 1. Distribución de los estudiantes según el nivel de ingresos mensuales del hogar.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según el nivel de ingresos mensuales del hogar.

	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 450.00	164	48%
Entre 450.00y 800.00	109	32%
Entre 801.00 y 1.200.00	51	15%
Más de 1.200.00	18	5%

Respecto a la influencia de la situación económica en el acceso a la educación superior, el 62 % de los encuestados manifestó que su condición económica sí ha influido en su acceso a los estudios universitarios, mientras que el 25 % indicó que ha influido en parte y solo el 13 % señaló que no ha tenido incidencia. Estos datos permiten interpretar que la desigualdad económica constituye un factor determinante que condiciona las oportunidades educativas de los estudiantes, aun dentro de una institución pública.

Desde el enfoque de las capacidades propuesto por (Salgado Oviedo, 2025), no basta con garantizar formalmente el acceso a la educación superior, sino que resulta necesario considerar las condiciones materiales que permiten a los estudiantes aprovechar dichas oportunidades. En este sentido, los resultados del estudio confirman que las limitaciones económicas continúan condicionando el acceso a la educación superior, ya que los estudiantes con menores recursos enfrentan mayores obstáculos para cubrir gastos asociados a su formación, lo que afecta su ingreso y permanencia en el sistema universitario. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar políticas institucionales que reduzcan las desigualdades económicas y promuevan una mayor equidad en el acceso a la educación superior.

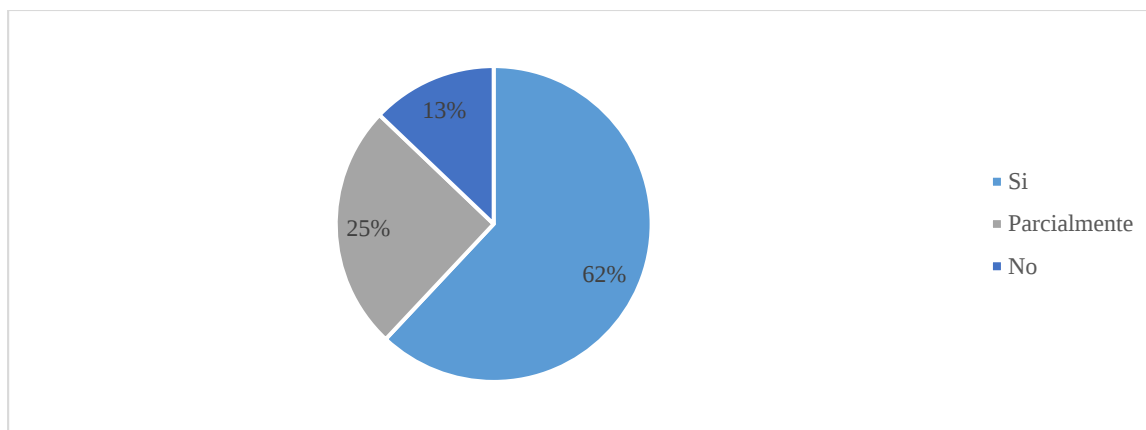


Figura 2. Incidencia de la situación económica en el acceso a la educación superior.

Tabla 2. Incidencia de la situación económica en el acceso a la educación superior.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	212	62%
Parcialmente	86	25%
No	44	13%

En cuanto a las dificultades económicas para cubrir gastos relacionados con los estudios, tales como transporte, materiales, alimentación o conectividad, el 34 % de los estudiantes indicó que siempre enfrenta este tipo de dificultades y el 29 % señaló que las presenta con frecuencia. El 27 % manifestó que las enfrenta algunas veces, mientras que apenas el 10 % afirmó no presentar dificultades económicas.

Tal como plantea la Pincay (2024), la falta de apoyo para cubrir los costos indirectos puede derivar en rezago académico, disminución del rendimiento y, en algunos casos, abandono de los estudios universitarios. En consecuencia, los datos obtenidos refuerzan la necesidad de fortalecer estrategias institucionales de apoyo económico y social que contribuyan a mejorar la permanencia estudiantil y a reducir las brechas de desigualdad dentro del sistema de educación superior.

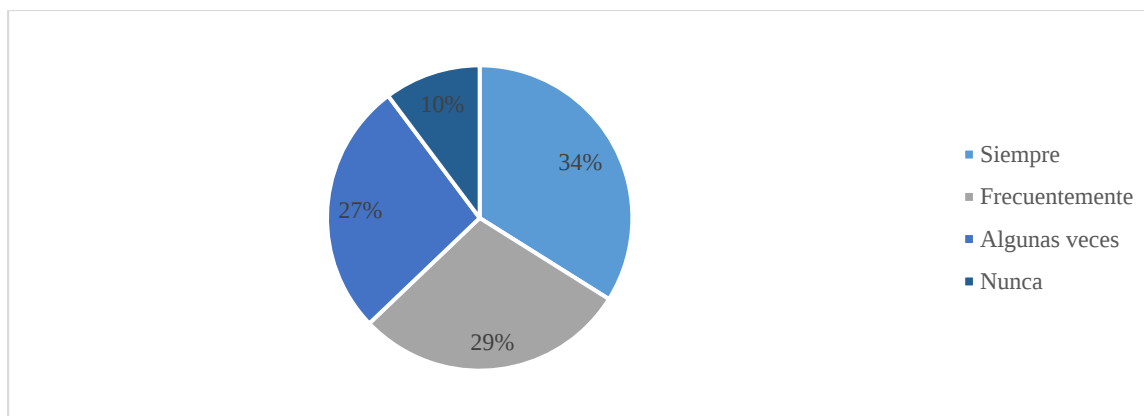


Figura 3. Dificultades económicas para cubrir gastos asociados a los estudios universitarios.

Tabla 3. Dificultades económicas para cubrir gastos asociados a los estudios universitarios.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	116	34%
Frecuentemente	99	29%
Algunas veces	92	27%
Nunca	35	10%

Con relación a la disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, el 18 % de los estudiantes indicó que siempre dispone de dichos recursos, el 36 % señaló que casi siempre, el 31 % manifestó que solo algunas veces y el 15 % afirmó que nunca cuenta con los recursos tecnológicos necesarios. Esta situación refleja una brecha tecnológica asociada a las condiciones económicas, lo que limita el acceso equitativo a herramientas indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como indican Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020), la brecha digital no solo se relaciona con la falta de acceso a la tecnología, sino también con las desigualdades económicas que condicionan su uso adecuado y permanente. En este sentido, los resultados del estudio refuerzan la necesidad de implementar acciones institucionales orientadas a garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos, con el fin de mejorar las condiciones de aprendizaje y reducir las desigualdades en la educación superior.

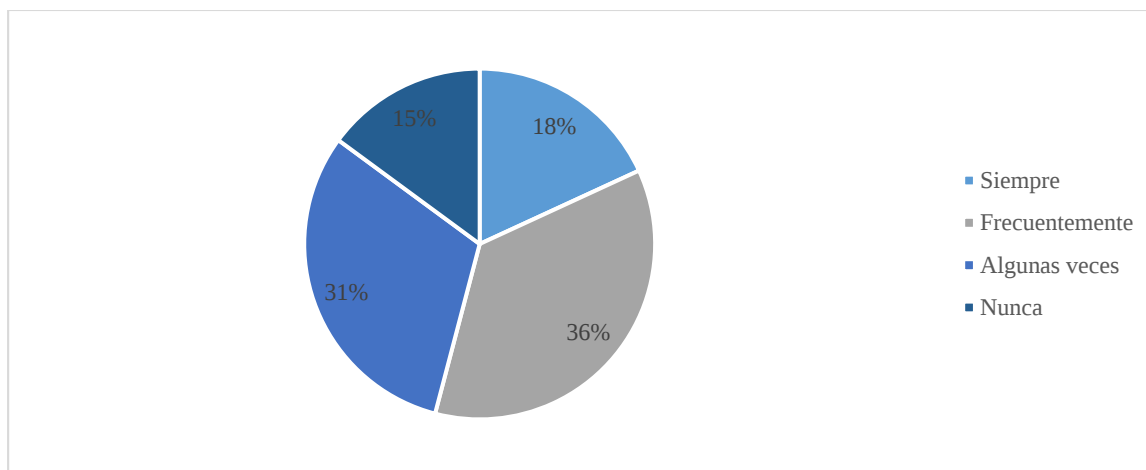


Figura 4. Disponibilidad de recursos tecnológicos para las actividades académicas.

Tabla 4. Distribución de los estudiantes según el nivel de ingresos mensuales del hogar.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	18%
Frecuentemente	123	36%
Algunas veces	106	31%
Nunca	51	15%

Al consultar si los estudiantes han considerado suspender o abandonar sus estudios por motivos económicos, el 41 % respondió afirmativamente, el 29 % indicó que lo ha considerado en alguna ocasión y el 30 % señaló que no lo ha considerado. Estos resultados evidencian que las limitaciones económicas no solo afectan el acceso a la educación superior, sino que también ponen en riesgo la continuidad de los estudios universitarios, lo que puede derivar en deserción académica.

Desde el modelo de integración académica y social propuesto por Tinto (2017), la permanencia estudiantil depende tanto de factores académicos como de condiciones externas, entre ellas la estabilidad económica del estudiante. En este sentido, los resultados del estudio confirman que la falta de recursos económicos puede generar estrés financiero, disminuir la dedicación al estudio y aumentar la probabilidad de abandono.

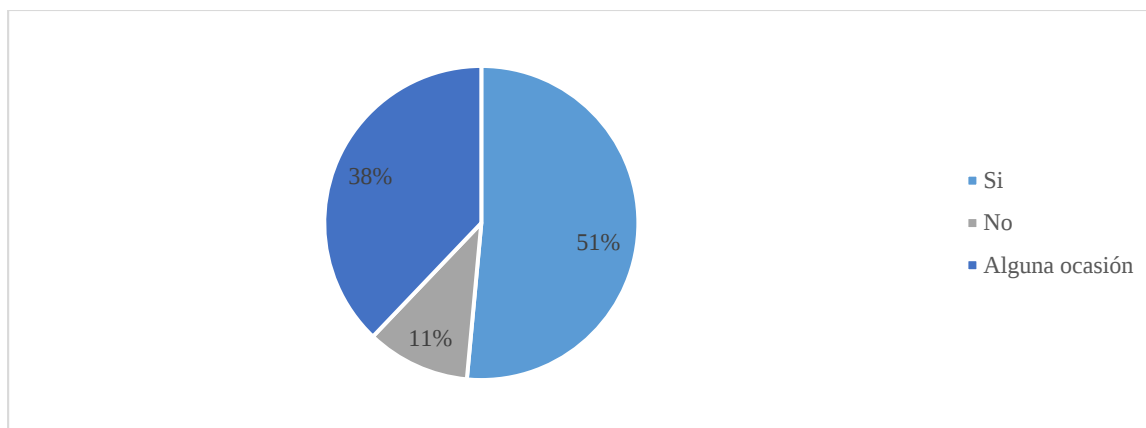


Figura 5. Suspensión o abandono de los estudios universitarios por motivos económicos.

Tabla 5. Suspensión o abandono de los estudios universitarios por motivos económicos.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	140	41%
No	29	29%
Alguna ocasión	103	30%

Conclusiones

Los resultados de la investigación permiten concluir que la desigualdad económica incide de manera significativa en el acceso a la educación superior de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Una proporción considerable de los estudiantes proviene de hogares con ingresos bajos, lo que evidencia un contexto de vulnerabilidad económica que condiciona sus oportunidades educativas y limita el acceso equitativo a los recursos necesarios para su formación académica.

Asimismo, se concluye que los costos indirectos asociados a la educación superior, tales como transporte, alimentación, materiales académicos y conectividad, representan una barrera persistente para los estudiantes, aun cuando la educación sea gratuita. Estas dificultades económicas influyen en la permanencia y continuidad de los estudios universitarios, incrementando el riesgo de rezago académico y deserción.

De igual manera, la investigación evidencia que la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos afecta el desarrollo adecuado de las actividades académicas, lo que pone de manifiesto la existencia de una brecha tecnológica vinculada a las condiciones económicas de los estudiantes. Esta situación limita la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y repercute en el desempeño académico.



Referencias

- Chonillo Molina, J. A., Ibarra Castro, L. P., & Reyes Mero, N. L. (2025). La Situación Económica y su Incidencia en la Deserción Universitaria durante la Pandemia COVID-19. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2025.0015>
- De la Herrán Gascón, A., Ruiz Cedeño, A. I., & Lara Lara, F. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24), 141. <https://doi.org/10.14516/fde.516>
- González Mares, M. (2019). Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 92–95. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Martínez-Garrido, C., & Márquez-Ortiz, J. A. (2024). Desigualdades en el acceso a la educación superior pública. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 17, 1–22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.daes>
- Mendieta Contreras, A. S., Chifla González, D. A., Muñoz Mero, E. D., & Yela Burgos, R. T. (2024). Patrones de desigualdad en la dimensión educación en el Ecuador. *Religación*, 9(41), e2401283. <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i41.1283>
- Pincay Anrango, S., & Bustamante Sage, F. (2024). Análisis de las barreras de acceso a la Educación Superior: Percepciones de los estudiantes en la Universidad Central del Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45470. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)470](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)470)
- Pla, J., Poy, S., Salata, A., & Salvia, A. (2021). Desigualdades de clase y acceso a la educación superior en Argentina y Brasil durante una fase expansiva del sistema educativo. *Foro de Educación*, 19(2), 69–92. <https://doi.org/10.14516/fde.874>
- Salgado Oviedo, P. B. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5–16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>
- Yuribet Mora, Y., & Arteaga Rizzo, J. M. (2024a). Desigualdad económica y su impacto en la educación: el rol de la pobreza. *Portal SOAR: Sapienza Open Access Repository*, 6(EBOA06), 11–16. <https://doi.org/10.56183/soar.v6iEBOA06.17>
- Yuribet Mora, Y., & Arteaga Rizzo, J. M. (2024b). Desigualdad económica y su impacto en la educación: el rol de la pobreza. *Portal SOAR: Sapienza Open Access Repository*, 6(EBOA06), 11–16. <https://doi.org/10.56183/soar.v6iEBOA06.17>

