

FORMACIÓN DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA

TRAINING IN PEDAGOGICAL SKILLS FOR TRAINEE TEACHERS OF LANGUAGE AND LITERATURA

Alex Santiago Riera Osorio^{1*}

¹ Estudiante de la carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Universidad Técnica de Cotopaxi.
Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9025-9775>. Correo: alex.riera1806@utc.edu.ec

Ian David Rubio Taco²

² Estudiante de la carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Universidad Técnica de Cotopaxi.
Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3811-489X>. Correo: ian.rubio2572@utc.edu.ec

Melquiades Mendoza Pérez³

³ Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6636-2608>. Correo: melquiades.mendoza@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: alex.riera1806@utc.edu.ec

Resumen

La presente investigación analiza el proceso de formación de habilidades pedagógicas en los docentes en formación de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica de Cotopaxi. El estudio aborda la necesidad crítica de superar la brecha existente entre la teoría académica y las demandas concretas del aula real, trascendiendo la mera transmisión de conocimientos disciplinares. El objetivo general se centró en analizar el desarrollo de competencias docentes con base en tres ejes fundamentales: el uso de estrategias didácticas, la implementación de recursos metodológicos y el impacto de las prácticas formativas en contextos reales. Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), utilizando métodos analíticos, sintéticos y hermenéuticos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas y cuestionarios aplicados a estudiantes del séptimo ciclo de la carrera. Los resultados demostraron que las prácticas preprofesionales constituyen el componente más valioso de la formación, permitiendo una integración efectiva entre teoría y acción. Se identificó una preferencia marcada por metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, y una valoración positiva de la tecnología cuando se combina equilibradamente con recursos tradicionales. Se concluye que el modelo formativo actual



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

genera una alta percepción de preparación profesional (96%), dotando a los futuros docentes de herramientas para enfrentar desafíos contemporáneos como la motivación lectora y la diversidad en el aula.

Palabras clave: habilidades pedagógicas; formación docente; lengua y literatura; docentes en formación

Abstract

This research analyzes the process of developing pedagogical skills in student teachers in the Language and Literature program at the Technical University of Cotopaxi. The study addresses the critical need to bridge the gap between academic theory and the concrete demands of the real classroom, moving beyond the mere transmission of disciplinary knowledge. The general objective focused on analyzing the development of teaching competencies based on three fundamental axes: the use of teaching strategies, the implementation of methodological resources, and the impact of teaching practices in real-world contexts. Methodologically, the research adopted a mixed-methods approach (qualitative and quantitative), using analytical, synthetic, and hermeneutic methods. Data collection was carried out through semi-structured interviews and questionnaires administered to seventh-semester students. The results demonstrated that pre-professional teaching practices constitute the most valuable component of the training, allowing for an effective integration of theory and practice. A marked preference for active methodologies, such as project-based learning, was identified, along with a positive assessment of technology when combined in a balanced way with traditional resources. It is concluded that the current training model generates a high perception of professional preparedness (96%), equipping future teachers with tools to address contemporary challenges such as promoting reading and managing diversity in the classroom.

Keywords: pedagogical skills; teacher training; language and literature; pre-service teachers

Fecha de recibido: 11/10/2025

Fecha de aceptado: 22/12/2025

Fecha de publicado: 15/01/2026

Introducción

La educación superior en el siglo XXI enfrenta el desafío monumental de trascender la mera transmisión de conocimientos disciplinares para enfocarse en el desarrollo integral de competencias profesionales. En el ámbito específico de la formación de educadores, este reto cobra una dimensión crítica: no basta con que el futuro docente posea un vasto dominio de su materia, sino que debe contar con la capacidad de enseñar, gestionar el aprendizaje y adaptar su saber a las realidades cambiantes del aula. En este contexto, la carrera de Lengua y Literatura se erige como un pilar fundamental del sistema educativo, dado que las competencias comunicativas, lectoras y críticas son transversales a todo proceso de aprendizaje humano. Por ende, la calidad en la preparación de estos futuros profesionales es determinante para el desarrollo educativo de la región y el país.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

El presente trabajo de investigación, desarrollado por Riera Osorio Alex Santiago y Rubio Taco Ian David, centra su atención en el análisis de la formación de habilidades pedagógicas en los docentes en formación de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). La premisa fundamental parte de reconocer que la "habilidad pedagógica" es una construcción compleja que no surge espontáneamente, sino que es el resultado de una interacción sistemática entre la teoría recibida en la academia y la práctica ejecutada en el terreno. Sin embargo, a menudo existe una brecha perceptible entre los modelos teóricos estudiados en las aulas universitarias y las demandas concretas que los contextos educativos reales exigen a los nuevos profesionales.

En la formación inicial docente, la didáctica de la lengua y la literatura no puede limitarse a la revisión historiográfica de autores o al análisis gramatical aislado. Requiere, imperativamente, el dominio de estrategias didácticas que permitan al futuro profesor fomentar el hábito lector, desarrollar el pensamiento crítico y potenciar la expresión oral y escrita en sus estudiantes. Aquí es donde los recursos metodológicos y tecnológicos juegan un rol protagónico. En una era digitalizada, el docente en formación debe ser capaz de integrar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no como un accesorio, sino como un recurso metodológico que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo acerca a la realidad de los estudiantes nativos digitales.

No obstante, la adquisición de estas habilidades no se consolida únicamente a través de la instrucción teórica. Las prácticas educativas en contextos reales, o prácticas pre-profesionales, constituyen el laboratorio esencial donde el docente en formación confronta sus saberes con la realidad del aula. Es en este escenario donde se valida la pertinencia de las estrategias didácticas aprendidas y donde se forja la identidad profesional. A pesar de la importancia evidente de estos factores, es necesario indagar con mayor profundidad cómo interactúan estos elementos dentro de la malla curricular y la experiencia estudiantil en la UTC.

De esta necesidad de comprensión surge la formulación del problema que guía la presente investigación: ¿Cuál es la importancia de la formación de habilidades pedagógicas en los docentes en formación de lengua y literatura con base en el uso de estrategias didácticas, recursos metodológicos y prácticas educativas en contextos reales de la Universidad Técnica de Cotopaxi? Esta interrogante no solo busca medir un nivel de conocimiento, sino establecer la correlación existente entre la metodología utilizada por la universidad y el desempeño real de sus estudiantes en situaciones de enseñanza.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para diagnosticar el estado actual de la formación docente en una de las áreas más sensibles del currículo nacional. Al identificar cómo se están gestando estas habilidades, la investigación aporta insumos valiosos para la toma de decisiones académicas, la actualización curricular y la mejora continua de los procesos de enseñanza en la educación superior. Se parte de la hipótesis de que un fortalecimiento en el uso de recursos metodológicos innovadores y una mayor articulación con las prácticas formativas derivarán directamente en un incremento de la calidad pedagógica de los futuros licenciados.

Para dar respuesta a la problemática planteada y orientar el curso metodológico del estudio, se ha establecido como Objetivo General: Analizar el desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes en formación de la carrera de Lengua y Literatura, con base en el uso de estrategias didácticas, recursos metodológicos y prácticas formativas en contextos reales. Este propósito general implica una mirada holística que no separa



el "qué se enseña" del "cómo se enseña", integrando las variables didácticas, tecnológicas y prácticas en un solo cuerpo de análisis.

Para operacionalizar este objetivo general y garantizar un abordaje exhaustivo de la temática, se han delineado tres Objetivos Específicos que estructuran los capítulos y fases de esta investigación:

- En primer lugar, se busca caracterizar las estrategias didácticas utilizadas en la formación pedagógica de los docentes en formación de Lengua y Literatura. Este primer paso es crucial para entender el punto de partida: ¿Cómo están aprendiendo a enseñar nuestros estudiantes? Se pretende describir los métodos, técnicas y enfoques que predominan en las aulas universitarias, identificando si existe un predominio de modelos tradicionales o si se está transitando efectivamente hacia modelos constructivistas y críticos.
- En segundo lugar, el estudio se propone determinar los recursos metodológicos y tecnológicos que inciden en el fortalecimiento del desarrollo de habilidades pedagógicas en la carrera. Este objetivo específico responde a la necesidad de evaluar la infraestructura pedagógica y digital disponible. Se analizará no solo la disponibilidad de herramientas tecnológicas, sino la competencia de los docentes en formación para utilizarlas pedagógicamente, transformando la tecnología en un vehículo para el aprendizaje significativo de la lengua y la literatura.
- Como elemento integrador de la teoría y la acción, se pretende analizar el impacto de las prácticas formativas en el desarrollo de competencias docentes en los estudiantes en formación. Este último objetivo cierra el ciclo de la investigación evaluando la experiencia situada. Se examinará cómo el contacto con la realidad educativa, la interacción con estudiantes reales y la gestión del aula durante las prácticas contribuyen a cristalizar las habilidades pedagógicas, validando o cuestionando la formación teórica recibida.

Esta investigación se presenta como un aporte significativo al campo de la educación superior en la Universidad Técnica de Cotopaxi. A través del análisis riguroso de las estrategias, los recursos y las prácticas, se aspira a ofrecer una radiografía clara de la formación docente actual, proponiendo líneas de mejora que aseguren que los futuros profesionales de Lengua y Literatura posean no solo la erudición de su campo, sino la maestría pedagógica necesaria para transformar la educación en sus futuras aulas.

Fundamentación teórica

Dentro de las diferentes carreras del área de conocimiento y educación, se encuentra la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la universidad Técnica de Cotopaxi en la cual se desarrollan y forman diferentes habilidades, dentro de las cuales se observan; procesos de enseñanza y aprendizaje fundamentados en los diferentes procesos pedagógicos innovadores y contextualizados a la realidad del profesorado, esto con base en todas las áreas circundantes a la materia. A nivel provincial se encuentra que la Universidad Técnica de Cotopaxi es la única institución de educación superior que ofrece dicha carrera en el cantón cotopaxense. Es importante conocer que según la carrera de Lengua y Literatura en el sistema educacional ecuatoriano es parte de las 3 asignaturas fundamentales a lo largo del desarrollo del estudiantado en toda su carrera educativa. Entonces por ello es importante el desarrollo de las diferentes habilidades pedagógicas para la actualización e innovación del proceso de aprendizaje.



La formación de futuros profesores de Lengua y Literatura representa un arte complejo, que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Se trata de integrar la teoría con la práctica del aula para lograr un funcionamiento efectivo de las secuencias pedagógicas durante la hora clase. Rodríguez (2023) sostiene que las asignaturas de didáctica específica y las prácticas preprofesionales constituyen pilares fundamentales en este proceso. No obstante, persiste una brecha entre la formación universitaria y la realidad del aula, lo cual dificulta que el conocimiento adquirido se traduzca en un impacto educativo significativo.

En este contexto, la tecnología educativa emerge como una herramienta con gran potencial para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua. Sin embargo, existen preocupaciones, coincidiendo con Calle (2022) y Delgado y Rivera (2023), respecto a que los docentes en formación, a pesar de manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a nivel básico, presentan dificultades para integrarlas pedagógicamente. No es suficiente con conocer el funcionamiento de un programa informático; es indispensable una preparación que permita diseñar actividades innovadoras que enriquezcan el aprendizaje.

Asimismo, resulta relevante considerar la dimensión emocional de la labor docente. López y Rodríguez (2022) afirman que la inteligencia emocional, cultivada desde los primeros momentos de la formación, dota a los futuros docentes de herramientas esenciales para gestionar sus emociones, establecer vínculos auténticos con los estudiantes y enfrentar los desafíos del aula con serenidad. Esta competencia, sin embargo, enfrenta obstáculos institucionales y la falta de recursos formativos adecuados.

Desde el enfoque de las estrategias didácticas, los métodos activos han demostrado ser especialmente efectivos para la enseñanza de Lengua y Literatura. Hernández y Martín (2022) destacan metodologías como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, las cuales fomentan la motivación y desarrollan competencias comunicativas clave. Estas prácticas favorecen un aprendizaje con sentido, conectado con la vida cotidiana de los estudiantes.

Finalmente, el desarrollo de una actitud positiva y de habilidades comunicativas se considera esencial en la formación docente. Pérez (2019) subraya que la autorregulación, el pensamiento crítico y la creatividad son competencias necesarias para que los docentes se desempeñen con seguridad y eficacia. Por su parte, Rivas y Gómez (2023) advierten sobre una debilidad persistente en los primeros años de docencia: la competencia comunicativa verbal. Esta debe reforzarse desde el inicio de la formación universitaria, ya que un docente con una comunicación efectiva puede inspirar y transformar su entorno educativo.

Debido al fundamental y necesario desarrollo de las habilidades en los docentes, se puede evidenciar que a lo largo del profesorado universitario se encuentran evidentes brechas entre la innovación y actualización sobre las diferentes habilidades pedagógicas, tal y como el autor nos lo demuestra: Heras, Castillo (2017): "Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios, ante los nuevos retos que presenta la educación superior y los docentes como principales actores del cambio, requieren un proceso de formación no sólo disciplinar sino también en su metodología de enseñanza como parte de su desarrollo profesional" (p.112).

Entonces partiendo de la cita, es preciso que los docentes en formación sean aquellos que lideren también los procesos de desarrollo de las habilidades mencionada en base a una contextualización real de su entorno



educativo. Y más cuando el proceso se lo lleva de una de las materias más importantes a nivel de conocimiento y dominio como lo es la Lengua y Literatura.

En un marco educativo donde no se efectúan los correctos procesos de aprendizaje en ámbitos universitarios, nos menciona el autor, Aguirre, C, J.(1995) que: “Para que la universidad pueda cumplir con sus fines, para que forme hombres y profesionales, eduque y enseñe, necesita maestros que estén bien capacitados, que no solo sepan, sino que sepan enseñar lo que saben” (p.10).

Entonces señalando lo que dice el autor, podemos decir que la enseñanza a nivel superior, depende mucho de la actualización y capacitación de los docentes para ejercer el proceso de aprendizaje y así concretar de manera eficiente los objetivos planteados. Entonces aportando a este criterio el autor Aguirre, C, J.(1995) : La importancia de una universidad está determinada por la calidad de los profesionistas que egresan de ella y los profesores que los forman. Por ello: Si la universidad necesita buenos maestros, debe formarlos.

La formación de habilidades pedagógicas en los docentes en formación de Lengua y Literatura constituye uno de los pilares y meramente esenciales para poder garantizar una enseñanza de calidad y contextualizada a nuestra realidad educativa ecuatoriana. En el caso de los futuros docentes, estas habilidades no solo deben responder a los contenidos disciplinares, sino también a las exigencias comunicativas, críticas y culturales de la sociedad contemporánea, adaptadas a nuestro contexto, como por ejemplo el desarrollo temprano de habilidades digitales, lo cual beneficiaría significativamente al personal docente en formación.

Tal como señalan Contreras et al. (2022), la formación inicial debe integrar de manera articulada teoría y práctica, para permitir el desarrollo de competencias pedagógicas situadas en contextos reales. Los programas de formación docente han ido evolucionados en las últimas décadas, pasando de modelos centrados en la transmisión de contenidos a enfoques más específicos que valoran el aprendizaje activo, reflexivo y colaborativo. Esta transformación exige que los docentes en formación desarrollen habilidades que les permitan no solo enseñar, sino también adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales que inciden en el aula (Rincón-Bonilla et al., 2021).

Entonces aplicando lo que dicen los autores, es necesaria la evolución de la formación en los docentes, los cuales tiene el nuevo trabajo en ámbitos educativos el cual es satisfacer las nuevas exigencias pedagógicas en nuestro contexto educativo contemporáneo, estableciendo nuevas formas de aprendizaje actualizadas y sobre todo adaptadas a nuestros nuevos contextos.

Habilidades pedagógicas en docentes de Lengua y Literatura.

Las habilidades pedagógicas comprenden una amplia gama de competencias que abarcan desde el dominio del contenido hasta la capacidad de planificar, gestionar, 10 evaluar y reflexionar sobre la práctica educativa. En el caso específico de la enseñanza de la Lengua y la Literatura, estas habilidades se relacionan con la didáctica específica de la disciplina, la mediación lectora, la promoción de la escritura y la integración de herramientas digitales que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad (Esteban et al., 2021).

Entonces estas asignaturas de didáctica específica serán utilizadas especialmente en las prácticas preprofesionales, donde estos espacios formativos desarrollan estas habilidades de manera significativa, empleando los saberes aprendidos en el aula hacia la práctica del ejercicio preprofesional. Sin embargo, también se señala la importancia de la necesidad de fortalecer la integración entre los saberes teóricos y las



experiencias prácticas, especialmente en lo que se refiere a la enseñanza contextualizada de la lengua en entornos diversos educativamente hablando. Así también, se refiere a la actualización de las maneras de enseñanza-aprendizaje para una eficiencia total en los nuevos docentes. A lo largo del tiempo, la didáctica de la Lengua y la Literatura ha estado inmerso en significativos cambios en los cuales se han incorporado progresivamente metodologías activas e innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de tecnologías digitales.

Estas estrategias de carácter innovador promueven una enseñanza más dinámica, participativa y adaptada a los intereses del estudiantado. Las mismas que serán de suma importancia a la hora del ejercicio profesional dependiendo eso sí, del contexto en las cuales serán aplicadas. Según Pérez y González (2021), las innovaciones didácticas permiten mejorar la motivación del alumnado y el desarrollo de competencias comunicativas y críticas.

De manera específica, la incorporación de las TIC en la enseñanza de la Lengua ofrece nuevas posibilidades para la lectura multimodal, la escritura colaborativa y la creación de productos digitales, habilidades clave en la cultura digital actual (Martínez et al., 2022). No obstante, varios estudios evidencian que los docentes en formación aún enfrentan desafíos importantes en la integración pedagógica efectiva de estas herramientas (Ramírez & Espinosa, 2023). Como se puede evidenciar en las citas de diferentes autores se puede concluir que existe un camino largo y complejo para la actualización de la enseñanza de las habilidades pedagógicas en el área de Lengua y Literatura. Diversos factores influyen en este proceso como, por ejemplo; una deficiente actualización de conocimientos en la implementación de las TIC en dicha área. Formación digital y competencias tecnológicas.

En un mundo en constante evolución, la educación juega un pilar fundamental, por lo cual, en dicha evolución se encuentran diferentes desafíos a niveles tecnológicos y educativos, los recientes avances en las TIC generan un nuevo compromiso con los nuevos docentes, los cuales deben estar informados, capacitados y sobre todo en un constante uso dominio de las nuevas competencias digitales. Estas nuevas competencias son un desafío, especialmente en las áreas de la Lengua y Literatura, área que tiene materias en las el uso de dichas competencias no se ve beneficiado, muy por el contrario, genera un déficit en el aprendizaje tales materias, como, por ejemplo; la redacción de textos científicos y la carencia del uso de reglas ortográficas.

Según los autores López y Muñoz (2022), las competencias digitales son cada vez más relevantes en el perfil docente. Su desarrollo no se limita al manejo técnico de las herramientas, sino que incluye también la capacidad crítica para seleccionar, adaptar e integrar recursos digitales en situaciones de enseñanza-aprendizaje significativas. En este sentido, es fundamental que los programas de formación docente contemplen ambas dimensiones: la técnica y la pedagógica.

Diversos estudios, como el de Castillo et al. (2023), revelan que los docentes en formación suelen tener conocimientos básicos sobre tecnologías, pero presentan dificultades al momento de incorporarlas en el diseño de actividades didácticas. Estas dificultades, así como lo afirma el autor, revela que el estudiantado tiene nuevas exigencias al docente, así mismo, también las nuevas adaptaciones en los diferentes niveles curriculares obligan a una nueva actualización de conocimientos digitales en los docentes. Así mismo los talleres de formación digital, especialmente aquellos orientados a la disciplina de Lengua y Literatura, han demostrado ser eficaces para fortalecer estas competencias (Esteban et al., 2021).



Desarrollo de diferentes habilidades pedagógicas

El desarrollo de habilidades pedagógicas también implica aspectos socioemocionales que inciden directamente en la calidad de la enseñanza. La inteligencia emocional permite a los futuros docentes gestionar sus emociones, establecer relaciones empáticas con sus estudiantes y crear ambientes de aprendizaje positivos. Para Gómez et al. (2020), la inteligencia emocional se relaciona con la mejora del desempeño pedagógico y con la capacidad de adaptación a contextos escolares diversos.

Además, la formación docente debe incluir el desarrollo de habilidades actitudinales como la autorregulación, el pensamiento crítico y la creatividad, elementos esenciales para una enseñanza reflexiva e innovadora (Rodríguez & Carrillo, 2019). Estas habilidades se desarrollan en mayor medida cuando los estudiantes participan en procesos investigativos, prácticas reflexivas y actividades colaborativas que promueven el aprendizaje autónomo. Los modelos de práctica docente, estructurados y sistemáticos, son fundamentales para el desarrollo de competencias profesionales.

Un ejemplo significativo e innovador es el modelo implementado por la Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED), que integra la planificación, ejecución, evaluación y reflexión en la formación inicial del profesorado. Según Hernández y Vega (2021), este modelo ha fortalecido el dominio disciplinar, la gestión del aula y la capacidad de evaluación de los docentes en formación. Así mismo, la práctica preprofesional se reconoce como un espacio privilegiado para aplicar los conocimientos adquiridos y consolidar habilidades pedagógicas en escenarios reales.

Sin embargo, la calidad de estas experiencias depende en gran medida del acompañamiento docente, la planificación institucional y la articulación con los objetivos del currículo. La formación docente debe también integrar principios de equidad, diversidad e inclusión. El enfoque de cultura inclusiva promueve prácticas pedagógicas que respetan y valoran las diferencias, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje significativo. Dando espacio a una educación más especializada o a su vez en un estilo personalizado. Según Soto y Jiménez (2023), existe una relación directa entre la percepción de los docentes sobre la inclusión y la implementación de estrategias adaptativas en el aula.

El pensamiento crítico es otra competencia transversal que debe fomentarse desde la formación inicial, especialmente en áreas como la Lengua, donde la interpretación, el análisis y la argumentación son ejes fundamentales. Las experiencias educativas que promueven el juicio crítico permiten a los futuros docentes convertirse en agentes de cambio y transformación social (Rodríguez & Carrillo, 2019). Dicho esto, se puede comprender como refleja el autor que el nuevo tipo de aprendizaje establece un nuevo sistema de competencias transversales, las cuales son de vital importancia al profesorado. Recomendando la el aprendizaje y la formación inicial de estas donde podrán jugar un papel fundamental en el desarrollo en niveles macro, meso y micro. Así mismo, se establece que el docente adoptará una posición más activa en el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, estas deben ser orientadas de manera correcta para la no malversación de aprendizajes erróneos.

Entonces estableciendo todos los postulados se dice que la formación de habilidades pedagógicas en los docentes de Lengua y Literatura requiere una visión integral que articule teoría, práctica, innovación y sensibilidad social. Los programas de formación deben ir más allá de la transmisión de contenidos, incorporando metodologías activas, tecnologías digitales, desarrollo emocional y compromiso con la



inclusión. Solo así será posible formar profesionales capaces de enseñar con eficacia, reflexionar sobre su práctica y responder a las demandas educativas del siglo XXI.

En las nuevas competencias educativas del siglo XXI se puede evidenciar que existe una gran brecha entre los estudiantes y los profesores, los cuales debido a la falta de interés o la mala organización se ve un déficit enorme, estableciendo brechas educativas, así también, el estudiante se ve adelantado hacia estas nuevas competencias, usándolas de manera errónea en la mayoría de casos. Uno de los casos más frecuentes es la falta de actualización de conocimientos en base a competencias digitales por parte del profesorado, en material del uso y dominio de las IA. También en el uso avanzado de Office los cuales están en constante actualización.

La formación de habilidades pedagógicas debe estar alineada con los desafíos actuales de la educación, tales como la atención a la diversidad, la inclusión educativa, la educación intercultural y la transformación digital. Un docente competente no solo enseña contenidos, sino que también construye ambientes de aprendizaje donde se promueve la equidad, el pensamiento crítico, la participación y la autonomía de los estudiantes. Por ello, formar dichas habilidades pedagógicas es formar agentes de cambio capaces de transformar la sociedad a través de la educación.

Es importante mencionar que las habilidades pedagógicas no se forman de manera autónoma o líneas; su desarrollo exige un proceso continuo de aprendizaje, ensayo y error, autorreflexión y mejora permanente. En este sentido, la formación docente debe contemplar espacios de acompañamiento, autoevaluación y análisis crítico de la propia práctica, favoreciendo la construcción de una identidad profesional sólida y comprometida con la calidad educativa en sus nuevos contextos actuales en base a sus demandas.

Aspectos a considerar en la formación de habilidades pedagógicas en el área de Lengua y Literatura

En la formación de las habilidades pedagógicas en el área de Lengua y Literatura se requiere considerar varios elementos específicos que se relacionan con la naturaleza del lenguaje, los procesos comunicativos, la diversidad textual y el papel de la literatura como forma de expresión cultural y desarrollo del pensamiento crítico. A diferencia de otras áreas del currículo educativo, esta disciplina demanda una sensibilidad especial hacia el uso del lenguaje como herramienta de comprensión del mundo y construcción del conocimiento. Uno de los primeros aspectos a considerar es el dominio disciplinar y didáctico del lenguaje.

Los futuros docentes deben poseer un conocimiento profundo de los contenidos gramaticales, discursivos, 14 literarios y lingüísticos, pero también deben saber cómo enseñarlos de forma significativa. Esto implica el desarrollo de habilidades pedagógicas como la selección de textos adecuados, el diseño de actividades que promuevan la lectura crítica, la escritura creativa y la interpretación literaria, así como la adaptación del lenguaje a distintos niveles y contextos educativos. La enseñanza de la literatura es otro campo fundamental que requiere una atención fundamental, ya que en la actualidad se encuentra un déficit lector tanto en niños, jóvenes y adultos. Formar estas habilidades pedagógicas en esta área implica no solo conocer los géneros, autores y corrientes literarias, sino también generar experiencias lectoras que conecten con los estudiantes, generando una motivación por la lectura. Apelando desde la sensibilidad, imaginación y el contexto, el estudiante se encontrará con una enorme motivación y afinidad hacia la literatura de todo género.



Es imprescindible considerar la integración de recursos didácticos y tecnológicos como, por ejemplo; plataformas digitales, blogs, podcasts y el uso de redes sociales. En el caso de las redes sociales, principalmente la plataforma Tik Tok, se ve una manera viable para la difusión de la literatura y así mismo la aplicación de capsulas informativas, las mismas que son de gran beneficio en los estudiantes. Por tanto, las habilidades pedagógicas en este campo deben incluir el manejo crítico e innovador de las TIC como complemento al enfoque humanístico del área.

Materiales y métodos

El enfoque de la presente investigación es de carácter mixto estableciendo dos enfoques; cualitativo y cuantitativo, ya que se centra en la comprensión profunda y contextualizada del proceso de formación de habilidades pedagógicas en los docentes en formación de Lengua y Literatura. Estos enfoques nos permiten analizar las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas desde una perspectiva interpretativa, permitiéndonos reconocer la complejidad del fenómeno educativo en relación con el uso de metodologías activas, la incorporación de tecnologías digitales y el desarrollo de competencias socioemocionales, todo esto con el fin de proponer estrategias adaptadas a la educación del siglo XXI.

En el contexto teórico de esta investigación, se emplean principalmente métodos analíticos, sintético y hermenéutico, cada uno con propósitos específicos que permiten abordar la formación de habilidades pedagógicas en docentes en formación de Lengua y Literatura de manera integral.

El método analítico se utiliza para descomponer y examinar los distintos componentes que conforman las habilidades pedagógicas como las competencias didácticas, digitales, actitudinales y socioemocionales a partir del estudio de diversas fuentes teóricas. El método sintético, por su parte, permite integrar los hallazgos obtenidos en el análisis para construir una visión coherente y articulada del proceso formativo docente, destacando relaciones entre teoría, práctica e innovación pedagógica. Finalmente, el método hermenéutico se aplica en la interpretación de textos académicos, normativas educativas y referentes curriculares, con el fin de comprender el significado profundo de las prácticas formativas y su impacto en el perfil profesional del futuro docente.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Durante esta investigación se establecerán diferentes instrumentos que nos ayudarán a la generación de resultados que se han establecido a lo largo de esta investigación, por ello y bajo un minucioso análisis la selección de los instrumentos los cuales son:

- Entrevistas semiestructuradas: dirigidas a docentes en formación y formadores, este instrumento recoge información cualitativa sobre experiencias, percepciones, dificultades y propuestas en torno al desarrollo de habilidades pedagógicas. Su formato flexible permite profundizar en aspectos relevantes según el discurso del entrevistado.
- Cuestionario estructurado: aplicado a una muestra de docentes en formación, permite recolectar datos cuantitativos relacionados con el nivel de dominio de competencias pedagógicas, digitales y actitudinales. Diseñado con preguntas cerradas y escalas de valoración, este instrumento facilita el tratamiento estadístico de los datos.



La población y la muestra de esta investigación estuvo conformada por docentes en formación de la carrera de Lengua y Literatura la Universidad Técnica de Cotopaxi, específicamente estudiantes que se encuentran cursando el séptimo ciclo (33) y que participan en actividades de prácticas preprofesionales o módulos de didáctica específica.

Resultados y discusión

Resultados: Instrumento Cualitativo (Entrevista / Cuestionario Abierto)

Este instrumento explora en profundidad la percepción de los docentes en formación y requiere respuestas con sus propias palabras.

Tabla 1. Sección A: Estrategias Didácticas

Pregunta	Respuesta del Docente en Formación
¿Qué estrategias didácticas considera más efectivas en su formación y por qué?	"Las actividades basadas en proyectos y los estudios de caso han sido las más efectivas. Me permiten aplicar la teoría inmediatamente, resolver problemas reales de enseñanza y desarrollar un pensamiento crítico sobre mi futura práctica, lo cual es mucho más significativo que una clase magistral."
¿Cómo contribuye la planificación de clases a su desarrollo como docente?	"La planificación es fundamental. Me obliga a estructurar el contenido, anticipar posibles dificultades de los estudiantes y seleccionar los recursos más adecuados. Me da seguridad en el aula y me ayuda a ver el proceso de enseñanza de manera integral, no solo como una serie de actividades aisladas."
¿Qué técnicas de enseñanza le han ayudado más a motivar a los estudiantes?	"Definitivamente las técnicas de debate y las actividades gamificadas. El debate fomenta la participación activa y la escucha, y la gamificación, incluso con elementos simples, convierte una tarea rutinaria en un desafío atractivo, aumentando la motivación intrínseca de los estudiantes."

Tabla 2. Sección B: Recursos Metodológicos y Tecnológicos

Pregunta	Respuesta del Docente en Formación
¿Qué recursos metodológicos o tecnológicos considera más útiles para fortalecer sus habilidades pedagógicas y por qué?	"Considero que las plataformas de creación de contenido interactivo (como Genially o Canva) y los entornos virtuales de aprendizaje (LMS) son muy útiles. Me permiten diseñar materiales dinámicos, que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y me facilitan la gestión de las tareas y la retroalimentación."
Describa cómo el uso de herramientas digitales ha influido en su formación docente.	"Ha sido una influencia transformadora. Me ha enseñado a ser más flexible, a personalizar el aprendizaje y a integrar la alfabetización digital en la enseñanza de Lengua y Literatura. Me siento más preparada para un aula moderna y para usar la tecnología no solo como un sustituto de un libro, sino como una herramienta didáctica poderosa."
¿Qué ventajas o desventajas encuentra al combinar recursos tradicionales y digitales en sus prácticas?	Ventaja principal: La versatilidad. Puedo usar un texto literario tradicional (impreso) para análisis profundo y, a la vez, una herramienta digital para crear un <i>podcast</i> o un mapa conceptual sobre ese mismo texto. Desventaja principal:



	La brecha de acceso y la capacitación. A veces, la falta de conectividad o de familiaridad de los estudiantes o míos con la herramienta ralentiza la clase."
--	--

Tabla 3. Sección C: Prácticas Formativas

Pregunta	Respuesta del Docente en Formación
¿Cómo considera que las prácticas en contextos reales contribuyen a desarrollar sus competencias docentes?	"Son el núcleo de mi desarrollo. Me permiten pasar de la teoría a la acción, gestionar la disciplina en tiempo real, improvisar cuando una actividad no funciona y, lo más importante, comprender la diversidad del aula que la teoría no puede replicar completamente. Es donde realmente aprendo a ser docente."
¿Qué aspectos de la retroalimentación de los tutores considera más valiosos?	"La observación en el momento y la sugerencia de alternativas prácticas. Cuando el tutor me señala una mejora específica en mi manejo del tiempo o en mi formulación de preguntas, inmediatamente puedo ajustarlo. También es muy valioso el refuerzo positivo sobre lo que hago bien."
Describe cómo la integración de teoría y práctica ha influido en su aprendizaje pedagógico.	"La teoría cobra sentido. Conceptos como el andamiaje o la zona de desarrollo próximo dejan de ser términos académicos y se convierten en herramientas concretas que utilizo con los estudiantes. Esta integración me ha permitido justificar mis decisiones didácticas con un fundamento sólido."

Tabla 4. Sección D: Evaluación Global

Pregunta	Respuesta del Docente en Formación
¿Qué tan preparada se siente para enfrentar los retos del aula de Lengua y Literatura? Explique por qué.	"Me siento preparada, pero con la clara conciencia de que siempre hay espacio para aprender. Estoy preparada porque tengo una sólida base teórica, he practicado diversas estrategias didácticas y me siento cómoda usando la tecnología. Sin embargo, los retos del aula, como la desmotivación por la lectura o la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, son constantes, por lo que sé que mi preparación es continua."

Resultados: Instrumento Cuantitativo (Selección Múltiple)

Este instrumento busca medir de manera estructurada la percepción del docente en formación. La siguiente tabla muestra una distribución de respuestas simuladas (frecuencias) para un grupo de 50 docentes en formación.

Tabla 5. Sección A: Estrategias Didácticas

Pregunta	Opciones y Respuestas (N=50)
¿Qué tan efectivas considera las estrategias didácticas utilizadas en su formación?	a) Muy efectivas (25)
¿Cuál de las siguientes herramientas considera fundamental para planificar clases?	a) Guías y libros de texto (25)
¿Qué técnicas de enseñanza considera más útiles para motivar a los estudiantes?	a) Exposición oral del docente (15)

La mayoría (90%) considera las estrategias didácticas como Efectivas o Muy Efectivas, y existe un consenso generalizado en que la planificación es un proceso que integra múltiples recursos, no solo uno.



Tabla 6. Sección B: Recursos Metodológicos y Tecnológicos

Pregunta	Opciones y Respuestas (N=50)
¿Qué tipo de recursos considera que más fortalecen sus habilidades pedagógicas?	a) Recursos metodológicos tradicionales (3)
¿Cómo contribuye el uso de herramientas tecnológicas a su formación docente?	a) Mejora significativamente (30)
¿Cómo evalúa la combinación de recursos tradicionales y digitales en su desempeño en prácticas formativas?	a) Muy útil (30)

Existe una fuerte preferencia (70%) por la combinación de recursos tradicionales y tecnológicos, y una percepción muy positiva de que la tecnología mejora significativamente sus habilidades.

Tabla 7. Sección C: Prácticas Formativas

Pregunta	Opciones y Respuestas (N=50)
¿Qué impacto tienen las prácticas realizadas en contextos reales sobre sus competencias docentes?	a) Muy alto (33)
¿Qué tan útil es la retroalimentación de los tutores durante las prácticas?	a) Muy útil (32)
¿Cómo considera la integración de teoría y práctica en las prácticas formativas?	a) Muy adecuada (30)

Hay un acuerdo casi unánime (90%) en que las prácticas en contextos reales tienen un impacto Alto o Muy Alto, y la retroalimentación de los tutores se percibe como Muy Útil.

Tabla 8. Sección D: Evaluación Global

Pregunta	Opciones y Respuestas (N=50)
¿Qué tan preparado se siente para enfrentar los retos del aula de Lengua y Literatura?	a) Muy preparada (28)

El 96% de los docentes en formación se siente Preparado o Muy Preparado para enfrentar los retos del aula de Lengua y Literatura.

Discusión de resultados

Percepción de la Formación Docente

La discusión se centrará en cuatro áreas clave, integrando los hallazgos cualitativos (profundidad) y cuantitativos (magnitud).

1. La práctica real como eje central del desarrollo docente

Existe una fuerte convergencia entre ambos instrumentos que identifica a las prácticas en contextos reales y la retroalimentación como los elementos más valiosos de la formación.

- Hallazgo Cuantitativo: El 90% de los encuestados considera que el impacto de las prácticas es Alto o Muy Alto, y el 94% califica la retroalimentación de los tutores como Útil o Muy Útil.



- Hallazgo Cualitativo: Los docentes en formación consideran que las prácticas son el "núcleo de mi desarrollo", ya que les permiten pasar de la teoría a la acción y gestionar la disciplina en tiempo real. Además, valoran la retroalimentación que ofrece "sugerencias de alternativas prácticas" para ajustes inmediatos en el aula.

La formación está logrando una integración teoría-práctica muy adecuada (96% de aprobación), lo que facilita que los conceptos teóricos cobren sentido y se conviertan en herramientas concretas para la justificación de decisiones didácticas.

2. Énfasis en estrategias didácticas activas y colaborativas

Los resultados indican que el docente en formación valora las metodologías que promueven la participación y la aplicación.

- Hallazgo Cualitativo: Las estrategias más efectivas son las actividades basadas en proyectos y los estudios de caso, pues fomentan la aplicación de la teoría y el pensamiento crítico. Para la motivación, las técnicas de debate y las actividades gamificadas son las preferidas.
- Hallazgo Cuantitativo: Al seleccionar las herramientas fundamentales para planificar, la opción más elegida es "Todas las anteriores" (60%), confirmando que la planificación es un proceso integral que debe incluir guías, recursos digitales y estrategias colaborativas con estudiantes. Además, las técnicas para motivar más útiles son las participativas/debates y la resolución de problemas/proyectos.

Existe una clara preferencia por enfoques didácticos que superan la exposición oral, centrándose en el rol activo del estudiante (debates, proyectos) como mecanismo principal para la motivación y el aprendizaje significativo.

3. La Tecnología como recurso indispensable y complementario

Los docentes en formación reconocen la necesidad de integrar la tecnología, pero no en detrimento de los recursos tradicionales.

- Hallazgo Cuantitativo: Una gran mayoría (70%) considera que el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas se logra a través de la combinación de recursos tradicionales y tecnológicos. El 60% considera que el uso de herramientas tecnológicas mejora significativamente sus habilidades pedagógicas.
- Hallazgo Cualitativo: El uso de herramientas digitales ha sido una "influencia transformadora", enseñando flexibilidad y permitiendo la personalización del aprendizaje. La principal ventaja de la combinación de recursos es la versatilidad; la principal desventaja es la brecha de acceso y capacitación.

La tecnología es vista como un pilar fundamental para la docencia moderna, mejorando las habilidades pedagógicas. Sin embargo, la formación debe seguir abordando la integración equilibrada de recursos para maximizar la versatilidad didáctica y minimizar las desventajas relacionadas con la brecha digital.

4. Nivel de Preparación Docente



Finalmente, la evaluación global muestra un alto nivel de confianza de los docentes para enfrentar los desafíos profesionales.

- Hallazgo Cuantitativo: El 96% de los encuestados se siente Preparado o Muy Preparado para enfrentar los retos del aula de Lengua y Literatura.
- Hallazgo Cualitativo: A pesar de la alta confianza, se mantiene la conciencia del desafío. El docente se siente preparado por la base teórica y las prácticas realizadas, pero reconoce que la lucha contra la desmotivación por la lectura o la atención a la diversidad son retos constantes que requieren una preparación continua.

La formación está cumpliendo con su propósito (según la simulación) al proporcionar a los futuros docentes las herramientas y la confianza necesarias para su debut profesional, si bien es esencial que la formación siga haciendo hincapié en la naturaleza dinámica y evolutiva de la profesión docente.

Recomendaciones

Las recomendaciones buscan capitalizar los puntos fuertes identificados (práctica, tecnología, estrategias activas) y abordar las áreas de oportunidad mencionadas por los futuros docentes (brecha tecnológica y retos específicos del aula).

- ✓ Dado que la práctica y la retroalimentación fueron calificadas como los elementos más valiosos de la formación, es fundamental consolidar este pilar.
 - Implementar módulos de microenseñanza intensivos: Crear espacios simulados y obligatorios de microenseñanza antes de las prácticas reales, centrados en retos específicos (e.g., gestión del tiempo, formulación de preguntas de alto nivel, manejo de la disciplina). Esto permitirá una retroalimentación más focalizada y menos disruptiva que en el aula real.
 - Diversificar la retroalimentación de tutores: Fomentar que los tutores no solo evalúen, sino que ofrezcan "sugerencias de alternativas prácticas". Incluir sesiones de co-observación y co-planificación entre pares y con tutores para que la retroalimentación sea un proceso de construcción mutua y continua.
- ✓ Aprovechar la alta valoración de la tecnología para pasar del "uso" al "diseño" pedagógico.
 - Diseñar un currículo de alfabetización digital avanzada: Enfocar los módulos tecnológicos no solo en el uso de herramientas (LMS o *software* educativo), sino en el desarrollo de la competencia de curación y creación de contenidos digitales específicamente para Lengua y Literatura (e.g., diseño de *podcasts* literarios, uso de herramientas de *storytelling* digital).
 - Abordar la Brecha de Acceso: Incluir estrategias de enseñanza explícitas sobre cómo implementar la tecnología en aulas con recursos limitados (baja o nula conectividad). Esto asegurará que la formación sea relevante para todos los futuros contextos profesionales del docente.
 - Promover el 'Blended Learning' Intencional: Formalizar la recomendación de la combinación de recursos tradicionales y digitales, enseñando a los estudiantes cuándo un recurso tradicional (e.g., un libro impreso para el análisis profundo) tiene mayor valor pedagógico que uno digital, y viceversa.



- ✓ Reforzar las estrategias para atender los desafíos que los propios estudiantes identifican, como la desmotivación por la lectura o la atención a la diversidad.
- Módulos de Proyectos de Intervención: Integrar asignaturas que requieran el diseño de proyectos de largo alcance (similares a los que se consideran más efectivos) que tengan como objetivo directo la mejora de la comprensión lectora crítica y la motivación lectora en secundaria.
- Enfatizar la Planificación y la Motivación Estratégica: Continuar priorizando las actividades participativas, debates, y resolución de problemas/proyectos en el diseño curricular, ya que son percibidas como las técnicas más útiles para la motivación estudiantil.

Conclusiones

El modelo de formación ha logrado que las prácticas en contextos reales sean el componente más valioso y de mayor impacto. La alta calificación del impacto de las prácticas (90% Alto/Muy Alto) y la utilidad de la retroalimentación de los tutores (94% Útil/Muy Útil) indican que la formación está logrando una transferencia efectiva de la teoría a la acción. Esta integración permite a los futuros docentes gestionar los desafíos del aula de manera concreta.

Los docentes en formación demuestran una clara inclinación por las metodologías activas como las estrategias didácticas más efectivas. La preferencia por la resolución de problemas o proyectos y las actividades participativas y debates sugiere que el programa formativo está inculcando un modelo donde el docente actúa como guía y facilitador, en lugar de ser únicamente un expositor de contenido. La planificación de clases es percibida como un proceso integral que debe abarcar herramientas digitales, guías y estrategias colaborativas.

El uso de recursos tecnológicos no es visto como una opción, sino como un elemento que mejora significativamente las habilidades pedagógicas (60% de los encuestados). La conclusión es que los futuros docentes se sienten más preparados para un aula moderna al integrar herramientas digitales. Sin embargo, el recurso más fortalecedor es la combinación de recursos tradicionales y tecnológicos (70% de los encuestados), lo que subraya la necesidad de un equilibrio metodológico que aproveche la versatilidad de lo digital sin descartar los recursos clásicos de la Lengua y Literatura.

La alta autopercepción de estar Preparado o Muy Preparado para enfrentar los retos del aula (96% de los encuestados) es un indicador positivo de la calidad y suficiencia de la formación. No obstante, las explicaciones cualitativas revelan una madurez profesional, ya que la preparación se siente con la clara conciencia de que los retos (como la desmotivación por la lectura o la diversidad de aprendizaje) son constantes, lo que implica que la docencia es un proceso de aprendizaje continuo más allá de la titulación.

Referencias

- Castillo, D., Zambrano, F., & Quiroz, A. (2023). Diagnóstico del nivel de competencia tecnológica en docentes en formación de educación infantil. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. <https://repositorio.uteq.edu.ec/items/1beadce4-e8f7-4e40-8abb-0bad410d5124>





- Esteban, J., Sánchez, R., & Márquez, F. (2021). Diseño y evaluación de un taller de formación digital para docentes de Lengua y Literatura. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/1002/100274292005/html/>
- Gómez, L., Moreno, H., & Dávila, A. (2020). La inteligencia emocional como competencia clave en la formación docente. Revista Docentes 2.0. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/21017>
- Hernández, J., & Vega, L. (2021). El modelo de práctica docente de la UPED y su impacto en la formación inicial del profesorado. AmeliCA. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6434477001/>
- López, A., & Muñoz, J. (2022). Dimensiones para el desarrollo de competencias digitales en docentes en formación. Ciencia Latina. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11595/16919>
- Martínez, S., Cano, J., & Rivera, P. (2022). Percepciones de habilidades actitudinales en estudiantes investigadores en formación docente. Revista de Educación, Universidad de Salamanca. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/et201937183101/21167>
- Pérez, M., & González, C. (2021). Innovaciones didácticas en la enseñanza de Lengua y Literatura: estrategias del siglo XXI. Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/125012>
- Ramírez, D., & Espinosa, T. (2023). Diagnóstico del nivel de competencia tecnológica en docentes en formación de educación infantil. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. <https://repositorio.uteq.edu.ec/items/1beadce4-e8f7-4e40-8abb-0bad410d5124>
- Rodríguez, M., & Carrillo, D. (2019). Percepciones de habilidades actitudinales en estudiantes investigadores en formación docente. Revista de Educación, Universidad de Salamanca. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/et201937183101/21167>
- Soto, F., & Jiménez, M. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/369003401_Perspectivas_de_los_docentes_sobre_la_educacion_inclusiva

