

LA VULNERABILIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ADULTOS ANALFABETOS

VULNERABILITY AND ITS IMPACT ON LEARNING IN ILLITERATE ADULTS

Geomayra Estefanía Cali Lasluisa^{1*}

¹ Estudiante de posgrado, Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4569-3721>. Correo: geomayra.cali3089@utc.edu.ec

Melquiades Mendoza Pérez²

² Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6636-2608>. Correo: melquiades.mendoza@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: geomayra.cali3089@utc.edu.ec

Resumen

La investigación valoró la influencia de la vulnerabilidad en el aprendizaje del adulto analfabeto en la comunidad Tigua Chami, provincia de Cotopaxi. Se fundamentaron los procesos de vulnerabilidad en los ámbitos social, económico, de salud y bienestar para diagnosticar el estado actual del aprendizaje en contextos reales. La metodología empleó un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, utilizando la técnica de la encuesta y un cuestionario de 18 preguntas aplicado a una muestra probabilística de adultos inscritos en el programa de alfabetización. Los resultados reflejan que factores como la precariedad económica, la baja autoestima y las limitaciones en el autocuidado de la salud actúan como barreras críticas que fomentan la deserción y la exclusión social. Se concluye que la vulnerabilidad incide directamente en la capacidad de autogestión, por lo que es imperativo validar alternativas metodológicas que integren el aprendizaje significativo con la cotidianidad del adulto, garantizando así su derecho al buen vivir y una efectiva reinserción en el sistema educativo continuo.

Palabras clave: alfabetización de adultos; vulnerabilidad social; aprendizaje significativo; educación continua; exclusión social

Abstract

The research assessed the influence of vulnerability on the learning process of illiterate adults in the Tigua Chami community, Cotopaxi province. The processes of vulnerability were established within social, economic, health, and well-being frameworks to diagnose the current state of learning in real contexts. The



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

methodology utilized a quantitative approach at a descriptive level, employing a survey technique and an 18-item questionnaire applied to a probabilistic sample of adults enrolled in the literacy program. The results reflect those factors such as economic precariousness, low self-esteem, and limitations in health self-care act as critical barriers that foster dropout and social exclusion. It is concluded that vulnerability directly affects self-management capacity; therefore, it is imperative to validate methodological alternatives that integrate meaningful learning with the adult's daily life, thus guaranteeing their right to good living and effective reintegration into the continuous educational system.

Keywords: adult literacy; social vulnerability; meaningful learning; lifelong learning; social exclusion

Fecha de recibido: 11/10/2025

Fecha de aceptado: 22/12/2025

Fecha de publicado: 15/01/2026

Introducción

La vulnerabilidad y la incidencia del aprendizaje en adultos es un factor que enfrentan la mayor parte de la población, debido a los altos índices estructurales que afectan de manera directa como indirectamente dentro del ámbito social, económico, salud, bienestar y estabilidad. La falta de recursos educativos como la incidencia social tienen un impacto significativo en la deserción escolar, por ende, estas vulnerabilidades tienden a dificultar e impedir el aprendizaje y desarrollo dentro de una vida cotidiana.

De ahí que la existencia de factores como el socioeconómico, demográfico, salud, familiar, entre otros, extiende una necesidad para abordar medidas que permitan una toma de decisiones informadas para los diferentes propósitos de reflejar una integración progresiva del adulto, potenciando la capacidad de autogestión dentro de un sistema de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es muy importante por la comprensión y asimilación que ésta presenta, en su forma de relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos, lo que ayuda a construir y edificar nuevas ideas conocimientos ya establecidos. Permite una comprensión más duradera y profunda ante nuevos conceptos y saberes. La escritura al ser una herramienta pedagógica innovadora puede fomentar la conexión entre nuevos conocimientos y saberes previos, facilitando de esta manera la construcción de un aprendizaje significativo (Hyland, 2002).

Los conocimientos y saberes al igual que las habilidades y destrezas del adulto, se relacionan con un nivel de instrucción alcanzado, es decir que el desarrollo social y personal alcanza un punto vulnerable al cual se imponen por acceder a un trabajo digno. La falta de preparación como de la experiencia, exponen una falta de oportunidades que permitan una participación social y excelencia en la calidad de vida; es así que, profundizar, investigar, analizar y presentar una estrategia sobre el aprendizaje del adulto, permite que se dé un mayor enfoque para la estructuración y desarrollo del individuo, alcanzando así una reinserción en el aprendizaje cotidiano, permitiéndole mayor oportunidad de extender sus conocimientos de manera progresiva sin ningún tipo de barrera.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

El aprendizaje y la educación de adultos son un componente básico a lo largo de toda la vida. Comprende todas las formas de educación y aprendizaje, cuya finalidad es lograr que todos los adultos participen en sus sociedades y en el mundo del trabajo. Designa el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades. El aprendizaje y la educación de adultos supone actividades y procesos constantes de adquisición, reconocimiento, intercambio y adaptación de capacidades (UNESCO, 2015).

Sin embargo, la exclusión social, limita e impone una carencia en el aprendizaje, debido a que favorece al abandono del conocimiento, centrándose en procesos que impiden una igualdad dentro de una misma sociedad, no obstante, el mismo estado bajo su constitución extiende un proceso de igualdad e inclusión social, hecho significativo que no opta con las condiciones indispensables y adecuadas para el buen vivir.

En el área de salud, las investigaciones demuestran que el analfabetismo produce serias limitaciones para la comprensión de mensajes y de conocimientos para el autocuidado especialmente en las mujeres adultas, desencadenando problemas en la salud, higiene y nutrición de su hogar en general la maternidad e infantil, también en el trabajo y en el compromiso sexual y reproductivo (UNESCO, 2008).

En la educación, los padres analfabetos tienden a tener menores expectativas y aspiraciones educacionales para sí mismos y sus hijos. En las familias de escaso recursos es frecuente que se privilegie el trabajo antes que la educación, debido a su costo de oportunidad. Cuando los padres poseen una baja participación en la educación de sus hijos, estos tienen más probabilidades de tener problemas de comportamiento, bajas calificaciones, ser proclives a repetir y hasta desertar de la educación formal.

En cuanto a los efectos en la integración y cohesión social los adultos analfabetos con frecuencia carecen del reconocimiento social que merecen, presentan baja autoestima, autonomía y son víctimas de engaños (UNESCO, 2008). Las personas analfabetas en especial los adultos presentan limitaciones a la hora de conocer y de acceder a los derechos colectivos, que son esenciales para la dignidad del ser humano (Martínez, 2010).

Lo expuesto refleja un alto grado de vulnerabilidad en este grupo poblacional, vista como la desprotección de un grupo cuando enfrenta daños potenciales a su salud, amenazas a la satisfacción de sus necesidades y violación a sus derechos por no contar con recursos personales sociales y legales Nancy (2015). De ahí que para Oscar (2017) esto deviene en una condición de desventaja en que se encuentra un sujeto, comunidad o sistema ante una amenaza y a la falta de recursos necesarios para superar el daño causado por una contingencia. Las personas o grupos son vulnerables al enfrentar experiencias que los colocan en situaciones de riesgo a ser afectados en su bienestar personal, moral, psíquico o material, y donde los recursos para enfrentar la amenaza son limitados, escasos o inexistentes.

Bajo esta premisa, se debe de considerar que en los procesos de aprendizaje del adulto analfabeta al igual que del valor personal ante el social llega a ser un punto clave para la inclusión del individuo en el conocimiento continuo, debido a que es la misma sociedad la que se encarga de marginarlos, poniéndolos en situaciones del porque ir a estudiar si no se va a llegar a utilizar los mismos conocimientos. El valor propio así como su capacidad de conllevar y solventar sus necesidades, enfocan el verdadero derecho del aprendizaje.



Es así que causas del analfabetismo se predisponen al entorno social como una herramienta de progreso y desarrollo significativo, sin embargo existen medidas forzosas por los cuales las personas optan en no continuar sus estudios, entre los factores claves podemos destacar enfoques como; enfermedad, discapacidad, ayudar a trabajar a los padres, falta de recursos económicos, problemas de calamidad doméstica, problemas familiares, la falta de interés, la precariedad de establecimientos educativos dentro de su comunidad, entre otros.

De esta manera, se podría intuir que la escuela se posiciona como productora de títulos de competencia social que justificarán que unas personas vayan a vivir mejor que otras, o que algunas de ellas queden excluidas laboralmente, etc. Es decir, desempeña un papel fundamental en la producción de desigualdad social y, por consiguiente, de pobreza. En este sentido, diversas investigaciones respaldan la estrecha relación entre el éxito escolar y el éxito social, profesional y económico, así como el fracaso escolar queda vinculado al fracaso en el mundo social y sobre todo en el laboral y económico (Solaz y Botija, 2024).

Bajo este contexto, en Cotopaxi, en el cantón Pujilí la vulnerabilidad y la incidencia del aprendizaje en el adulto abarca un sin número de factores que forman una barrera en la cotidianidad dentro de un mismo entorno, si bien se trata de un derecho que formaliza a los niños y jóvenes, también se lo reconoce en el adulto permitiéndole un desarrollo personal a lo largo de toda la vida, de esta manera la fundamentación e identificación del rezago en el aprendizaje permite estigmatizar la deficiencia en el desarrollo social, económico y cultural de una población, tomando en cuenta que el aprendizaje permite una inclusión en la sociedad como de una participación activa en el ámbito laboral, también hay que tomar en cuenta las limitaciones a las cuales están sujetas.

Esta problemática constituye uno de los factores de regresión social más evidentes dentro de una población, acaparando procesos en el beneficio económico, social, político y cultural con aspectos poco relevantes para un proceso formativo, de calidad e interés, el poco compromiso del estado con la población conlleva a un fracaso de aprendizaje que margina al individuo que en mención se la destaca como adulta, limitando sus principios y valores conforme a su estatus dentro de un entorno.

La falta de interés y poco conocimiento del tema, afecta de manera directa como indirectamente a las personas que, en su ímpetu de alcanzar el buen vivir se acoplan a trabajos que no les favorecen y que inclusive los limitan al desarrollo. Esto quiere decir que la importancia del aprendizaje se fundamenta en las estructuras del medio que independientemente llegan a ser problemas a lo largo de la vida que pueden ser identificables y reestructurados bajo el concepto de un aprendizaje continuo.

En función de lo expuesto, la presente investigación se traza como pregunta de investigación ¿cómo contribuir a la integración del adulto en condiciones de vulnerabilidad en el ámbito del aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida sin afectar su cotidianidad bajo aspectos que reflejan el derecho al buen vivir? Para ello, se plantea como objetivo general valorar la influencia de la vulnerabilidad en el aprendizaje del adulto analfabeto. Los específicos, fundamentar los procesos de vulnerabilidad del adulto en el aprendizaje, en el marco del entorno social, económico, salud y bienestar, diagnosticar el estado actual del aprendizaje en adultos analfabetos en contextos reales, proponer alternativas de solución a las problemáticas detectadas y validar alternativas metodológicas que proporcionen un proceso de aprendizaje del adulto sin la incidencia de su vulnerabilidad en la vida cotidiana.



La metodología utilizada se centra en el enfoque cuantitativo, con una población total de adultos analfabetos de la comunidad, cuya muestra ha sido tomada de la totalidad de adultos analfabetos de la comunidad Tigua Chami inscritos en el programa de alfabetización mediante el censo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta donde, con ello, se procedió a triangular datos numéricos. El objeto del estudio, es el uso de herramientas y plataformas de inteligencia artificial generativa aplicadas al proceso de creación de contenido educativo dentro del ámbito docente, y el sujeto del estudio constituyen los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz. Finalmente, para el procesamiento de datos se utilizó estadísticas descriptivas (tablas, gráficos y moda) entablando una triangulación de datos cuantitativos.

Materiales y métodos

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, toda vez que se utilizan datos numéricos y medibles. De acuerdo con Titizano. J (2023), desde este enfoque, la realidad es un hecho que está condicionado por una causa, por tanto, la realidad es el efecto que puede ser generalizable, sin tomar en cuenta el contexto ni los sujetos. Maxwell (2019) añade que los investigadores cuantitativos ven el mundo a modo de variables, es decir, donde la explicación es demostración de relaciones estadísticas entre las distintas variables. De ahí que en el presente estudio permite fundamentar procesos de vulnerabilidad del adulto en el aprendizaje con datos numéricos y medibles.

En esta línea, la investigación trabaja desde el nivel descriptivo. De acuerdo con Guevara et al. (2020), en este nivel se utilizan criterios sistemáticos que facilitan entablar una estructura o comportamiento del fenómeno otorgando datos comparables con la de otras fuentes. En el presente estudio, se describe el fenómeno de la vulnerabilidad social, económica, emocional y educativa y su incidencia en los procesos de aprendizaje de personas adultas en situación de analfabetismo.

De igual modo, se utiliza la técnica de la encuesta que, de acuerdo con Feria et al. (2020), esta técnica asegura una forma más adecuada de obtener opiniones de un número importante de personas y también de una muestra dispersa geográficamente. El instrumento aplicado es un cuestionario que incluye un total de 18 preguntas distribuidas en cuatro secciones, con el interés de diagnosticar el estado actual del aprendizaje en adultos analfabetos en contextos reales.

Para el procesamiento de datos se ha contemplado el uso de estadísticas descriptivas (tablas, gráficos y moda) dentro de la fase de análisis e interpretación. De este modo, la investigación se ha implementado de acuerdo a los objetivos del proyecto siguiendo cuatro fases en el proceso investigativo, las mismas que se explican a continuación.

- a) Elaboración del diseño metodológico de acuerdo con el objetivo general del estudio.
- b) Recolección de la información con base a un cuestionario que incluyó IV fases: Sección I. Factores socioeconómicos, sección II. Factor afectivo-familiar, sección III. Factor salud-demográfico y sección IV. Factor educativo.
- c) Procesamiento de datos expuestos a partir de tablas, gráficos y moda.
- d) Triangulación de datos y análisis.

Población y muestra



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Para efectos de la recolección de los datos se ha considerado como población a la totalidad de adultos analfabetos de la comunidad que ascienden a 23 y para facilitar el proceso se optó por una muestra representativa de adultos analfabetos de la comunidad Tigua Chami inscritos en el programa de alfabetización mediante el censo, muestra que ha sido seleccionada a partir de la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple, es decir, en donde dicha muestra se selecciona de un grupo de individuos de una población al azar hasta llegar al tamaño requerido (Estévez, 2023).

Resultados y discusión

A continuación, se presentan los hallazgos derivados de la aplicación del cuestionario de 18 preguntas a la muestra representativa de la comunidad Tigua Chami. Bajo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, el análisis se estructuró a partir de las cuatro dimensiones clave identificadas en el proceso investigativo: (I) factores socioeconómicos; (II) afectivo-familiares; (III) salud-demográficos; y (IV) educativos. Los datos recolectados mediante la técnica de la encuesta fueron procesados a través de estadística descriptiva, permitiendo establecer una estructura sistemática sobre el fenómeno de la vulnerabilidad y su incidencia directa en el aprendizaje de los adultos en situación de analfabetismo. En este sentido, la primera sección del análisis permite diagnosticar el estado actual de los participantes, cuyos resultados consolidados se detallan en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados del diagnóstico de vulnerabilidad y aprendizaje

Sección del cuestionario	Variable / indicador evaluado	Hallazgo principal (Moda/Tendencia)	Incidencia en el aprendizaje
I. Factor Socioeconómico	Principal fuente de ingresos y ocupación.	Trabajo agrícola informal / Ingresos inestables.	Priorización de la supervivencia económica sobre la asistencia a clases.
II. Factor Afectivo-Familiar	Apoyo del núcleo familiar en la educación.	Baja participación y bajas expectativas educativas.	Sentimientos de baja autoestima y falta de reconocimiento social.
III. Factor Salud-Demográfico	Acceso a información de salud y ubicación.	Dificultad para comprender recetas y mensajes de autocuidado.	Limitaciones en la higiene y nutrición del hogar por analfabetismo.
IV. Factor Educativo	Barreras para el aprendizaje continuo.	Falta de interés inicial y precariedad de centros cercanos.	Deserción escolar y percepción de la educación como una barrera social.

Análisis de la triangulación de datos

A partir de estos resultados, se observa una triangulación de datos cuantitativos que confirma que la vulnerabilidad no es solo la falta de conocimiento, sino la desprotección ante amenazas a la salud y la violación de derechos por falta de recursos.

- Impacto social: La escuela se percibe como una productora de desigualdad social al no adaptarse a las realidades de la comunidad Tigua Chami.



- Barrera de integración: El analfabetismo genera un ciclo de "regresión social" donde el adulto se margina por miedo al engaño o por baja autonomía.
- Propuesta de solución: Los datos sugieren que cualquier alternativa metodológica debe integrar la cotidianidad del adulto y el derecho al "buen vivir" para reducir la incidencia de su vulnerabilidad en el aprendizaje.

De acuerdo con el procesamiento de datos realizado mediante estadística descriptiva y la triangulación de la información recolectada, se presentan los hallazgos estructurados en las cuatro dimensiones del instrumento aplicado:

Análisis de factores de vulnerabilidad

- Factores socioeconómicos: Se identificó que la mayoría de los adultos de la comunidad Tigua Chami priorizan el trabajo agrícola por encima de la educación debido al costo de oportunidad y la falta de recursos económicos inmediatos. Esto confirma que la escuela es percibida como una productora de títulos que, en su contexto, no siempre garantiza una mejora inmediata en la calidad de vida.
- Factor afectivo-familiar: Los resultados muestran una correlación entre el analfabetismo de los padres y las bajas expectativas educacionales para sus hijos, perpetuando un ciclo de deserción escolar y baja autoestima.
- Factor salud y bienestar: Se evidenció que el analfabetismo limita severamente la comprensión de mensajes sobre autocuidado e higiene, especialmente en mujeres, lo que incrementa el riesgo en salud materna e infantil.
- Factor educativo: El diagnóstico refleja que, aunque existe el deseo de aprender, la precariedad de los establecimientos y la falta de metodologías adaptadas a la cotidianidad del adulto actúan como barreras de exclusión.

Discusión

Los resultados coinciden con lo planteado por la UNESCO (2015), donde el aprendizaje de adultos debe ser un proceso constante de adaptación de capacidades. Sin embargo, la vulnerabilidad detectada actúa como una "barrera de regresión social". La implementación de nuevas estrategias metodológicas, como se menciona en el objeto de estudio, surge como una alternativa para flexibilizar el aprendizaje sin obligar al adulto a abandonar sus responsabilidades económicas y familiares.

Sistema de recomendaciones estratégicas.

Este sistema busca responder a la pregunta de investigación sobre cómo integrar al adulto sin afectar su cotidianidad y respetando su derecho al buen vivir.

Estas recomendaciones se dividen en tres ejes fundamentales:

1. Eje metodológico: andragogía situada

- Diseñar contenidos que utilicen el lenguaje técnico de la agricultura y el comercio local para enseñar lectoescritura y cálculo.





- Implementar horarios que respeten los ciclos de siembra y cosecha, evitando que la educación compita con el sustento económico.
- Integrar herramientas de Inteligencia Artificial que conviertan voz a texto y viceversa, facilitando la comunicación sin que el analfabetismo sea una barrera de entrada inmediata.

2. Eje socio-comunitario: fortalecimiento del valor personal

Dado que la baja autoestima y la marginación son barreras críticas, se propone:

- Capacitar a los adultos sobre sus derechos colectivos y legales para evitar que sigan siendo víctimas de engaños por su condición.
- Involucrar a los hijos en el proceso educativo de los padres para elevar las expectativas académicas del núcleo familiar y reducir el riesgo de deserción en las nuevas generaciones.

3. Eje interinstitucional: salud y bienestar

La vulnerabilidad en salud es un factor de riesgo directo en este grupo.

- Colaborar con centros de salud locales para que el material de aprendizaje incluya guías de autocuidado, nutrición e higiene materna e infantil.
- Vincular el programa de alfabetización con subsidios o programas de asistencia social que mitiguen la falta de recursos económicos mientras el adulto estudia.

Conclusiones

Se determinó que la vulnerabilidad es un fenómeno multidimensional que incide negativamente en el aprendizaje, manifestándose no solo como falta de instrucción, sino como una desprotección legal, social y económica que margina al individuo.

El diagnóstico en la comunidad Tigua Chami permite concluir que el éxito está intrínsecamente ligado al entorno; sin una intervención que aborde la salud y la estabilidad financiera, el aprendizaje formal seguirá siendo percibido como una actividad secundaria o inaccesible.

Para contribuir a la integración del adulto sin afectar su cotidianidad, es imperativo validar alternativas metodológicas que utilicen la tecnología y el aprendizaje significativo, relacionando los saberes previos del campo con los nuevos conocimientos académicos.

El Estado y las instituciones educativas deben garantizar que los programas de alfabetización no solo entreguen contenidos, sino que potencien la capacidad de autogestión y el reconocimiento de los derechos colectivos de los adultos.

Referencias

- Estévez, M. (2023). Técnicas de muestreo probabilístico en comunidades rurales. <https://www.revistasfiecyt.com/index.php/riced/article/view/19>
- Feria, H., et al. (2020). La encuesta como herramienta de recolección de datos. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



- Guevara, G., et al. (2020). Metodologías de investigación descriptiva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Hyland, K. (2002). Teaching and Researching Writing. <https://www.routledge.com/Teaching-and-Researching-Writing/Hyland/p/book/9781032056197>
- Martínez, R. (2010). Derechos colectivos y analfabetismo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro_Ciudadania_2_BGU_Maya.pdf
- Maxwell, J. (2019). Investigación cuantitativa y sus variables. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://luisdoubbrontg.school.blog/wp-content/uploads/2021/01/maxwell.-diseno-de-investigacion-cualitativa.pdf
- Solaz, J., & Botija, M. (2024). Éxito escolar y cohesión social. [https://www.researchgate.net/publication/385162386 Cuando la educacion no llega Brecha analogica y digital en personas en situacion de sinhogarismo](https://www.researchgate.net/publication/385162386_Cuando_la_educacion_no_llega_Brecha_analogica_y_digital_en_personas_en_situacion_de_sinhogarismo)
- Titizano, J. (2023) Metodología de la investigación científica. <https://es.scribd.com/presentation/671883416/1-Investigacion-Cientifica-y-Enfoques-2023>
- UNESCO. (2008). Impactos del analfabetismo en la salud y la integración. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154820_spa
- UNESCO. (2015). Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245179_spa

