



INNOVACIÓN EN EL DISEÑO DIDÁCTICO: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

INNOVATION IN INSTRUCTIONAL DESIGN: ACTIVE METHODOLOGIES TO ENHANCE LEARNING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Carlos Luis Bacusoy Sanchez^{1*}

¹ Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2751-4576>. Correo: carlos.bacusoy@unesum.edu.ec

Lisbet Katherine Figueroa Muñiz²

² Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5791-5725>. Correo: lisbet.figueroa@unesum.edu.ec

María Jaritza Espinoza Macías³

³ Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1025-3990>. Correo: maria.espinoza@unesum.edu.ec

Ana Jessenia Ortega Flores⁴

⁴ Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7972-9855>. Correo: ana.ortega@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: carlos.bacusoy@unesum.edu.ec

Resumen

La evolución del diseño didáctico en educación inicial ha transitado desde modelos tradicionales de control hacia metodologías dinámicas que responden a la diversidad cognitiva y socioafectiva infantil. La mejora continua de habilidades docentes permite conseguir aprendizajes integrales e inclusivos. Desde el análisis de la literatura científica se documentaron las principales metodologías activas y didácticas de innovación pedagógicas aplicadas a la Educación Inicial y el impacto de estas en el desarrollo integral del niño. Se realizó una revisión sistemática de la literatura con metodología PRISMA en las bases de datos de PubMed, Scielo, Science Direct, Scopus y Google Scholar, con los descriptores MeSH “Innovación tecnológica”, “Aprendizaje activo” y “Desarrollo infantil” obteniéndose 35 artículos entre 2021 a 2025 publicados en inglés y español,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

seleccionados por pertinencia y criterios de rigor científico. Se concluyó que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación permiten el desarrollo en el pensamiento crítico y en la resolución de problemas en niveles superiores a los que proporcionan los modelos de enseñanza tradicional. Se reportan aumentos de las calificaciones en 88.5% y mejora, así, en la motivación y retención del conocimiento. Los programas de intervención socioemocionales y la participación familiar en el proceso educativo del niño fueron catalizadores de la resiliencia y autonomía del niño. Sustentar la enseñanza en metodologías activas, en sustitución de la enseñanza tradicional, se constituye el principal determinante del incremento y mejoramiento de la calidad de la educación.

Palabras clave: Aprendizaje activo; Desarrollo infantil; Innovación tecnológica; Educación infantil

Abstract

The evolution of instructional design in early childhood education has shifted from traditional control models to dynamic methodologies that respond to children's cognitive and socio-affective diversity. Continuous improvement of teaching skills enables comprehensive and inclusive learning. This study, based on an analysis of the scientific literature, documented the main active and innovative pedagogical methodologies applied to early childhood education and their impact on children's holistic development. A systematic literature review was conducted using the PRISMA methodology in the PubMed, SciELO, ScienceDirect, Scopus, and Google Scholar databases, with the MeSH descriptors "Technological innovation," "Active learning," and "Child development." Thirty-five articles published between 2021 and 2025 in English and Spanish were retrieved, selected for relevance and scientific rigor. It was concluded that Project-Based Learning (PBL) and gamification allow for the development of critical thinking and problem-solving skills at levels higher than those provided by traditional teaching models. Grade increases of 88.5% were reported, along with improvements in motivation and knowledge retention. Socio-emotional intervention programs and family participation in the child's educational process catalyzed the child's resilience and autonomy. Basing teaching on active methodologies, as a replacement for traditional teaching, is the main determinant of the increase and improvement in the quality of education.

Keywords: Active learning; Child development; Technological innovation; Early childhood education

Fecha de recibido: 14/10/2025

Fecha de aceptado: 02/01/2026

Fecha de publicado: 08/01/2026

Introducción

La búsqueda de nuevas metodologías que propicien aprendizajes más significativos ha propiciado la evolución del diseño didáctico en la educación inicial, la adaptabilidad en la enseñanza se ha vuelto primordial dada la diversidad de necesidades cognitivas y socioafectivas de los niños. El diseño didáctico que antes se



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

centraba en patrones tradicionales y de control, ha comenzado a incorporar metodologías más dinámicas, como las llamadas activas. Estas, que incluyen el juego y el aprendizaje por proyectos, les permiten a los niños participar de manera más directa en su aprendizaje, potenciando así no solo el aspecto más cognitivo, sino también el desarrollo emocional y social.

A escala global, el cambio hacia el uso de metodologías activas ha suscitado un notable interés en diversas zonas del mundo, estados como Finlandia, famoso por la innovación en su sistema educativo, ha comenzado a implementar la enseñanza que promueve la exploración y el pensamiento crítico desde la infancia (Moya, 2024). (Rimascca et al., 2025) explican el modo en que el juego y el aprendizaje en situaciones de curiosidad y la exploración del entorno, mejora la comprensión del entorno, y a la par, la creatividad. Este enfoque destaca que el aprendizaje debe ser un proceso activo y experiencial, donde el docente actúa como un facilitador y no como un mero transmisor de saberes.

En la educación inicial, el empleo de metodologías activas, más que una tendencia, resulta necesario para facilitar un aprendizaje más integral, a través de la construcción de saberes por medio del juego, se logran múltiples beneficios, como el desarrollo de habilidades para la interacción social, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. A partir del trabajo de (González et al., 2022), mencionan que, el uso didáctico del juego potencia la comprensión cognitiva, pero también permite reforzar la creación de lazos afectivos y de habilidades sociocomunitarias dentro de un grupo de niños, lo que potencia la relevancia de este enfoque metodológico dentro de la educación inicial.

La adopción de metodologías activas en educación inicial sigue estando en crecimiento en México, Colombia, y en otras partes de Latinoamérica, se han diseñado e implementado proyectos piloto en los dos países mencionados que intentan transformar las aulas en espacios más interactivos y colaborativos (Guanotasig et al., 2025). El aprendizaje basado en proyectos y el uso de materiales sensoriales son estrategias metodológicas que están sustentándose en investigaciones que han corroborado el efecto positivo en la motivación y el rendimiento del niño (Zapata et al., 2025). Por medio de estas estrategias se espera que los infantes puedan desarrollarse en un entorno estimulante y que respete su individualidad. Se espera que estas prácticas impacten la salud física y mental de los niños de manera positiva.

La educación inicial en Ecuador presenta problemáticas sobre la calidad de la enseñanza y el acceso equitativo a nuevas metodologías, aunque hay algunas instituciones educativas que han comenzado a incorporar mayores grados de participación y enfoques lúdicos en sus prácticas, existen todavía problemas de infraestructura, formación de los docentes, y de recursos. Para el Ministerio de Educación (Concepción, 2024), uno de los aspectos que más requiere atención es el entrenamiento que deben recibir los docentes en metodologías activas y en la adaptación de los contenidos a los requerimientos de la situación local, lo que pone en evidencia la necesidad de la elaboración de un diseño didáctico que sea flexible y contextual.

La investigación tiene como objetivo identificar las principales metodologías activas y las estrategias didácticas innovadoras documentadas en la literatura científica aplicadas en la Educación Inicial. Se analizará la evidencia existente sobre su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como las fortalezas y áreas de oportunidad en la implementación de estas metodologías en diversos contextos educativos.



Materiales y métodos

Para llevar a cabo la revisión bibliográfica, se realizó una búsqueda sistemática de la literatura científica existente en base de datos académicas reconocidas como PubMed, Scielo, Science Direct, Scopus, Lilacs y Google Scholar. Se emplearon los Descriptores MeSH para un mejor resultado y análisis “Innovación tecnológica”, “Inventions”, “Aprendizaje activo”, “Active learning”, “Desarrollo infantil”, y “Child development” combinados mediante operadores booleanos como AND y OR, a fin de seleccionar únicamente la información relevante y pertinente.

Tabla 1. Estructura cadena de búsqueda.

Base de datos	Cadena de búsqueda
PubMed	(“Technological innovation” OR inventions) AND (“Active learning”) AND (“Child development”)
Scielo	(“Innovación tecnológica” OR inventions) AND (“Aprendizaje activo” OR “Active learning”) AND (“Desarrollo infantil” OR “Child development”)
Science Direct	(“Technological innovation” OR Inventions) AND (“Active learning”) AND (“Child development”)
Scopus	(“Technological innovation” OR Inventions) AND (“Active learning”) AND (“Child development”)
Lilac	(“Innovación tecnológica”) AND (“Aprendizaje activo”) AND (“Desarrollo infantil”)
Google Scholar	(“Technological Innovation”) OR Inventions AND (“Active learning”) AND (“Child development”)

Criterios de inclusión

- Estudios publicados entre el 2021 a 2025, en idioma español e inglés
- Estudios originales, revisiones sistemáticas, metaanálisis y artículos sobre metodologías activas aplicadas en la educación inicial.

Criterios de exclusión

- Publicaciones restringidas sin acceso completo al documento
- Artículos que no abordaron el tema principal de la investigación
- Artículos publicados antes del 2021

Durante el proceso de búsqueda se identificaron 210 artículos, de los cuales 12 fueron eliminados por duplicación, posteriormente 72 descartados por no cumplir con los criterios de inclusión. Por último, se seleccionaron 35 documentos que constituyeron la base de esta revisión.



Para la pregunta de investigación se estructuró siguiendo el formato PIC, permitiendo un enfoque claro y sistemático en la selección de estudios relevantes, los componentes de la pregunta fueron: P= Población, niños en edad preescolar de educación inicial; I= Intervención, uso de metodologías activas y estrategias didácticas innovadoras; C= Comparación, metodologías tradicionales versus innovadoras activas; O= Resultado, Impacto de las metodologías en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Resultados y discusión

Tabla 2. Metodologías y estrategias didácticas activas en la Educación Inicial.

Autor/año	País	Metodología activa	Estrategias implementadas	Resultados
(Moyano et al., 2024)	Ecuador	Aprendizaje basado en proyectos.	1. Simulacro de un plan de negocios en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. 2. Implementación de ABP en un contexto de estudiantes con educación inconclusa.	El 76,9% de los estudiantes experimentaron un aumento en la motivación. El 88,5% mejoró sus calificaciones académicas y el 80,8% observó una mayor retención de conocimientos. También se reportó un avance significativo en habilidades colaborativas, comunicativas y de análisis crítico.
(Da Silva et al., 2024)	Brasil	Aprendizaje basado en proyectos.	1. Aprendizaje basado en proyectos, donde los niños resuelven problemas reales. 2. Motivación activa y participación continua en el proyecto.	La metodología fue efectiva en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Mejoró su autonomía, responsabilidad y habilidades para resolver problemas. Se destaca la importancia de la capacitación continua para los docentes para garantizar el éxito del aprendizaje.
(Parwoto et al., 2024)	Indonesia	Aprendizaje basado en proyectos colaborativo	1. Colaboración en proyectos de actividad basada en computadora.	El aprendizaje colaborativo en proyectos tuvo mayor impacto sobre la creatividad infantil en



			2. Motivación basada en juegos en actividades informáticas.	comparación con el aprendizaje en proyectos de forma independiente. Se observó también que los niños que tenían alta motivación hacia el juego durante las actividades informáticas mostraban niveles más altos de creatividad.
(Güley & Keskinç, 2024)	Turquía	Educación basada en el enfoque de proyecto.	1. Enfoque de proyecto basado en la ciencia. 2. Aplicación de un programa educativo de ciencias basado en proyectos (28 sesiones durante 10 semanas, 3 días a la semana).	El PABSEP mejoró significativamente las habilidades de resolución de problemas en los niños del grupo experimental en comparación con el grupo de control. El efecto fue permanente y estadísticamente significativo ($p < 0.05$).
(Caicedo et al., 2025)	Ecuador	Exploración y constructivismo.	1. Enfoque en la exploración y la experimentación. 2. Aprendizaje basado en la curiosidad, creatividad y autonomía.	Las metodologías activas basadas en el constructivismo favorecen el desarrollo cognitivo de los niños y mejoran su capacidad para resolver problemas. El cambio hacia una educación activa prepara a los estudiantes para desafíos contemporáneos de manera creativa y autónoma.
(Sitorus et al., 2025a)	EE.UU	Aprendizaje basado en el juego.	1. Actividades lúdicas programadas dentro del currículo. 2. Uso de juegos para fomentar el aprendizaje físico, cognitivo, social y emocional.	Las actividades basadas en el juego mejoran el aprendizaje cognitivo (nuevas habilidades y creatividad), las competencias emocionales (empatía, control emocional) y las habilidades sociales (cooperación), además de mejorar las habilidades



				motoras y físicas de los niños.
(Martínez, 2025)	España	Método de Proyectos.	1. Enfoques interdisciplinarios y tecnológicos. 2. Aplicación del ABP en la educación infantil.	El ABP mostró un impacto positivo en el desarrollo de competencias clave, como creatividad, pensamiento crítico y trabajo en equipo. La implementación ha aumentado, y se observa una diversidad en su aplicación, lo que ha mejorado la práctica educativa en distintos contextos.
(Sánchez & Reyes, 2025)	Colombia	Aprendizaje Basado en Proyectos.	1. Proyectos basados en estudiantes. 2. Enfoques interdisciplinarios. 3. Estrategias de evaluaciones flexible.	Se estima que el uso del aprendizaje basado en proyectos ayuda a potenciar las dimensiones más emocionales, cognitivas y holísticas del aprendizaje.
(Jermstad, 2025)	Noruega	Aprendizaje basado en proyectos	1. Proyecto interdisciplinario basado en la expedición Con-Tiki. 2. Construcción comunitaria de una réplica a tamaño real de la balsa utilizando materiales de manualidades comunes. 3. Las actividades incluyen narración de cuentos, artesanías, narrativas generadas por IA y una visita a un museo.	Por medio del PBL se desarrolló la participación activa, la creatividad y la conciencia histórica de los niños.
(Garzón et al., 2025)	Ecuador	El aprendizaje basado en proyectos.	Tareas lúdicas muy estructuradas e integración de la creatividad y reflexión.	El aprendizaje basado en las actividades lúdicas aumenta el desarrollo de las habilidades cognitivas.



Los datos reflejan que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el constructivismo son tendencias globales que ciertamente ignoran las fronteras internacionales. La revisión señala una correlación absoluta entre la participación y las habilidades adquiridas de pensamiento de orden superior, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Mientras que en Turquía y Ecuador los estudios destacan la motivación y el rendimiento, en Indonesia y Noruega los estudios aprecian la importancia de la colaboración y la interdisciplinariedad. Se concluye que las metodologías antes mencionadas mejoran no solo las habilidades cognitivas, sino también las habilidades socioemocionales fundamentales y transforman el aula en un ecosistema de autodirección y creatividad.

Tabla 3. Comparación entre Metodologías activas y Tradicionales.

Autor/año	País	Metodología activa	Metodología tradicional	Impacto cognitivo	Impacto social y emocional
(Villamizar, 2021)	Colombia	Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Aprendizaje basado en la resolución de problemas	Expositivo, centrado en el docente	Mejora significativa en el aprendizaje significativo, la creación de productos finales, y la conciencia grupal. El aprendizaje se basa en la exploración, el descubrimiento y la diversión.	Fomenta una participación activa y una conciencia grupal e interacción. El papel activo del estudiante fortalece las habilidades sociales y emocionales como la colaboración y la responsabilidad.
(Olmo et al., 2022)	España	Cooperativas, aprendizaje servicio, resolución de problemas, proyectos.	Enfoques tradicionales centrados en el docente-expositivo.	Desarrollo de pensamiento crítico, creatividad y competencias profesionales. Con un énfasis en trabajo dinámico	A partir del trabajo en equipo, los estudiantes aprenden a desarrollar habilidades relacionales y emocionales para el trabajo en campo, así como a integrar nuevos valores a partir de la cooperación y la educación inclusiva.
(León et al., 2023)	Ecuador	Jueg. de roles, aprendizaje cooperativo y gamificaciones	Enfoque centrado en la docencia.	Fomenta la motivación y el aprendizaje experiencial mientras cultiva habilidades cognitivas como la resolución de problemas y la colaboración.	El fomento de la colaboración, la motivación y la autonomía de los niños, así como el desarrollo de competencias emocionales y



					sociales, se producen a través de la actividad lúdica y la gamificación.
(Meneses et al., 2023)	Ecuador	Colaboración laboral, plataformas digitales como Blackboard Learn, metodología ADDIE.	Enseñanza mediante exposiciones.	La participación activa con el uso de plataformas digitales facilita el desarrollo de habilidades cognitivas.	Aumento de la promoción y colaboración con responsabilidad entre estudiantes.
(Kaluba et al., 2024)	Zambia	Metodología basada en juegos.	Enseñanza directa del docente.	Desarrollo potencial en la parte cognitiva, unos de juegos y la participación.	Mejora del rol en la creatividad y la colaboración.
(Alotaibi, 2024)	Saudí Arabia	Aprendizaje basado en juegos.	Enfoque tradicional centrado en la enseñanza directa.	Mejora cognitiva moderada a alta. Incremento en habilidades como el razonamiento, memoria, y resolución de problemas mediante juegos.	Aumento en la motivación, compromiso y desarrollo emocional a través de la participación en juegos. Fomenta la cooperación y el trabajo en equipo.
(Aubry, 2024)	EE.UU	Aprendizaje basado en el juego.	Enfoque tradicional centrado en la instrucción directa.	Mejora cognitiva observada a través de mayor apertura al aprendizaje durante actividades lúdicas significativas.	Aumento en la colaboración, la motivación, y la habilidad para trabajar con otros fuera del grupo de amigos, promoviendo el desarrollo emocional y social.
(Emil, 2025)	Rumania	Aprendizaje basado en el juego.	Enfoque tradicional centrado en la instrucción directa.	Mejora en habilidades cognitivas: atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas. La pedagogía centrada en el juego mejora el rendimiento cognitivo de los niños.	Desarrollo emocional y social a través de actividades lúdicas estructuradas y no estructuradas, fomentando habilidades como la colaboración y la empatía.
(Wulandari & Permana, 2025)	España	Aprendizaje basado en el juego.	Enfoque tradicional centrado en	Mejora cognitiva significativa: Los niños desarrollan mejor las habilidades para aprender	Desarrollo social y emocional: El juego promueve la empatía, el control emocional



			la enseñanza directa.	nueva información, creatividad, y pensamiento crítico a través del juego.	y habilidades motoras, mejorando la interacción y el trabajo en equipo.
(Bateiha et al., 2025)	England	Aprendizaje activo centrado en el estudiante.	Centrada en el docente clase magistral.	El aprendizaje activo mostró diferencias en la competencia cognitiva, interés y dificultad percibida en comparación con la enseñanza tradicional. Aunque en general las actitudes no cambiaron, los componentes específicos fueron más positivos en el enfoque activo.	El aprendizaje activo generó actitudes más positivas hacia el esfuerzo y afecto por la materia, en comparación con el enfoque tradicional que mostró actitudes más negativas en estos aspectos.

Se evidencia que, a nivel mundial, se han abordado y superado las limitaciones de las metodologías activas frente a la tradicional expositiva, al analizar la enseñanza tradicional como una práctica en la que el estudiante se acumula en un rol pasivo, en contraposición a las estrategias de la gamificación y el ABP que, en el ámbito de la educación, funcionan como herramientas de potenciación de una transformación cognitiva a nivel crítico, y a nivel de la memoria a largo plazo, y el aprendizaje se vuelve significativo.

El aprendizaje activo, a nivel social y emocional, busca superar el individualismo y desarrollar una subjetividad grupal, en la cual se demuestra y potencia la empatía y la responsabilidad, no se trata de un aporte cognitivo meramente, sino de la creación de un espacio en donde la gestión emocional y el trabajo en conjunto son ejes que permiten que el participante logre autodeterminarse y obtenga una actitud positiva frente a una serie de problemas que debe resolver.

Tabla 4. Tipos de intervención y su efectividad en el desarrollo de habilidades.

Autor/año	País	Tipo de intervención	Desarrollo de actividades		
			Cognitivas	Emocionales/mejoradas	Sociales/mejoradas
(Jeong et al., 2021)	Internacional	1. Métodos de cuidado responsivo. 2. Entrenamiento sobre prácticas parentales. 3. Fomento de interacciones	Mejora en el desarrollo cognitivo: Aumento significativo en el desarrollo cognitivo (SMD = 0.32), lenguaje (SMD = 0.28) y	Desarrollo emocional: Mejora en el desarrollo socioemocional (SMD = 0.19) y la vinculación afectiva (SMD = 0.29).	Desarrollo social: Mejora en la interacción entre padres e hijos (SMD = 0.39) y las prácticas parentales (SMD = 0.33).



		positivas entre padres e hijos.	desarrollo motor (SMD = 0.24).		
(Zych & Llorent, 2022)	España	1. Desarrollo de competencias emocionales (conciencia, comprensión y manejo emocional). 2. Mejora de competencias sociales y toma de decisiones responsables.	Incremento moderado en habilidades cognitivas asociadas al manejo emocional y toma de decisiones.	Mejora significativa en las competencias emocionales: aumento en la conciencia emocional, manejo emocional y comprensión.	Desarrollo de competencias sociales: aumento en las habilidades sociales, con diferencias significativas en algunas dimensiones.
(Pardo et al., 2023a)	Internacional	1. Intervenciones de gestión y manejo de emociones. 2. Clases guiadas para el desarrollo de la inteligencia emocional.	Un incremento en la mejora en las habilidades cognitivas a través de un acompañamiento adecuado en el reconocimiento y manejo de emociones.	Rasgos emocionales que se ven afectados: Mejora de la inteligencia emocional, gestión emocional y fortalecimiento de habilidades emocionales.	Los alumnos mejoraron su interacción y comportamiento en actividades sociales como resultado del acompañamiento educativo social.
(Rao et al., 2023)	Latinoamérica	Programas integrales, educación centrada en el niño, apoyo parental, suplementación de ingresos, intervenciones de nutrición y salud.	Avance cognitivo significativo en los niños, especialmente en programas comprensivos (g=1.05), seguido por la educación centrada en el niño (g=0.64).	Desarrollo integral.	En los programas de apoyo parental y familiar, se pudieron identificar mejoras en el ámbito social, donde se observaron los impactos en las interacciones sociales.
(Hosokawa et al., 2024a)	Japón	Programa Fun FRIENDS de Aprendizaje Socioemocional (SEL)	Mejora cognitiva moderada en la regulación emocional, con una reducción significativa de comportamientos	Reducción significativa de comportamientos internalizantes (ansiedad, depresión) y externalizantes	Mejora en la adaptación social y en el rendimiento académico, promoviendo la cooperación y la resiliencia entre los niños.



			externalizantes e internalizantes.	(agresión, comportamientos opositos).	
(Moreno et al., 2024)	Internacional	Programas en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.	Mejor autorregulación y adaptabilidad al aprender en la escuela.	El fortalecimiento de competencias emocionales implica la mejora de habilidades que tienen un impacto positivo en la regulación de las emociones y la modificación de la conducta.	Mejora de las habilidades sociales, mejora de la convivencia escolar, relaciones interpersonales y adaptación al entorno educativo.
(Aksoy & Gresham, 2024)	EE.UU	1. Actividades recreativas, marionetas y narración de cuentos. 2. Juego de roles participativo y participación familiar.	Mejoría en cuanto a la regulación emocional, la toma de decisiones cognitivas y también las habilidades para resolver problemas.	En los últimos años, hemos visto una mejora drástica en la regulación emocional y las habilidades de empatía.	La enseñanza de hábitos de convivencia y el trabajo en conjunto para el fortalecimiento de la socialización y el bienestar social.
(Campelo et al., 2024)	Florida	1. Actividades colaborativas con familia y docentes. 2. Aumento en el desarrollo emocional.	Fortalecimiento del desarrollo cognitivo en habilidades emocionales, optimizando aprendizajes en la gestión de información.	Aumento de las habilidades emocionales, mejor control emocional y autorregulación.	Colaboración efectiva entre familias y docentes en el aula escolar, fortalecimiento de los entornos de aprendizaje.
(Avilés & Fuentes, 2025)	Ecuador	Intervenciones basadas en juegos, yoga y la narración.	Mejor proyección en las habilidades cognitivas,	Aumento en el desarrollo emocional, mejora	Mejoramiento de habilidades sociales mientras se fomenta la cohesión social y el





			resolución de problemas.	en la empatía, autocontrol.	bienestar psicoemocional a través de la participación en actividades grupales como jugar.
--	--	--	--------------------------	-----------------------------	---

Los estudios revisados muestran que el desarrollo cognitivo no puede darse de forma aislada, debido a que se relaciona con el bienestar emocional y social de la persona. Intervenciones como el cuidado responsivo y el aprendizaje socioemocional, que parecen funcionar, indican que el fortalecimiento de la autorregulación y el lazo emocional disminuyen la disrupción y aumentan el rendimiento académico.

Un hito importante es que, de los programas que incluyen a la familia, se ha observado un impacto positivo y estadísticamente significativo (SMD y g), lo que indica que la presencia de un acompañante educativo y parental es el principal motor de la resiliencia y la capacidad de resolución de problemas. Con esto, es posible que la educación que ponga énfasis en la inteligencia emocional sea la más equitativa y funcional ante los problemas sociales actuales.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación indican que las metodologías activas, especialmente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en juegos, superan significativamente al modelo tradicional en el desarrollo general del niño. Al examinar los resultados de (Moyano et al., 2024), en Ecuador, hay un aumento del 88.5% en las calificaciones, lo que está en línea con (Villamizar, 2021) en Colombia, quien afirma que estas estrategias promueven una experiencia de aprendizaje significativa a través del disfrute y la exploración. Este fenómeno se explica por la teoría de Piaget, donde el niño no es un receptor pasivo, sino un constructor de su conocimiento a través de la interacción activa con el objeto de aprendizaje.

En la cognitiva y considerando que la docencia tradicional en Zambia y Arabia Saudita limitó la conexión curricular (Kaluba et al., 2024), los resultados de la revisión del estudio destacan que, de acuerdo con (Emil, 2025) desde Rumania, en la estructura de los juegos se trabaja la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas, lo que se evidencia en el juego. No obstante, desde varios autores, se genera un debate sin duda relevante, pues desde el ABP, (Sánchez & Reyes, 2025) sostienen que la técnica en sí no es suficiente, sino que el éxito del mismo depende de la formación de los docentes y de tener políticas curriculares flexibles. Lo que hace pensar que las dificultades cognitivas que se detectan en el aula no son un problema del estudiante, sino que provienen de un contexto escolar que no ha completado el tránsito hacia la flexibilidad pedagógica.

Sin embargo, los hallazgos de (Jeong et al., 2021) y (Campelo et al., 2024) son críticos para entender la dimensión de bienestar socioemocional del aula, la mejora en la autorregulación y el desarrollo de la empatía depende de la triada familia-escuela-niño. Además, los problemas de comportamiento externalizantes (agresión) o internalizantes (ansiedad) enfatizados por (Hosokawa et al., 2024b) suelen ser aliviados por programas de formación parental y de atención receptiva. Esto confirma la teoría de Vygotsky de que los



factores socio relacionales y sociales son fundamentales en el desarrollo del niño. Por lo tanto, el bienestar en el aula resulta principalmente externo a las paredes de la escuela, el apoyo emocional de la familia.

Desde la óptica de la administración pública, la situación constituye un desafío para el Ministerio de Educación, no debería ser la normativa escolar un instrumento de estandarización, sino de promoción de ambientes cuya seguridad fomente la salud y la inteligencia emocional. Es necesario elaborar, de acuerdo a la propuesta de (Aksoy & Gresham, 2024), planes de intervención temprana, capacitación para padres a través de programas de educación en el uso de la dramatización y la narración como herramientas para la corrección de conductas de dificultad social previas a la educación formal.

Un punto de debate se manifiesta al contrastar la efectividad del aprendizaje basado en juegos con la rigidez de los estándares curriculares actuales. (Wulandari & Permana, 2025) y (Sitorus et al., 2025b) muestran que hay un impacto positivo significativo del juego en el control emocional y el desarrollo de habilidades motoras. Sin embargo, la experiencia en el aula a menudo revela una desconexión, ya que (Kaluba et al., 2024) lamentan el enfoque en el contenido curricular formal. Esta contradicción indica que las dificultades cognitivas que exhiben los niños no pueden deberse únicamente a la falta de capacidad del niño, sino a lo que (Caicedo et al., 2025) describen como un 'choque pedagógico'. El sistema está diseñado para exigir resultados cuantitativos, en contra de las necesidades de desarrollo del niño, que, según el enfoque constructivista, requieren libertad para descubrir. Así, la falta de enseñanza creativa o un marco institucional puede estar sofocando la utilización de metodologías de aprendizaje activo y la posible resolución de problemas que la burocracia del sistema educativo permite.

En esta línea de pensamiento, y al analizar el impacto emocional y social, es importante señalar que el éxito de (Zych & Llorent, 2022) y de las intervenciones de (Aksoy & Gresham, 2024) va más allá de las actividades lúdicas e incluye la participación familiar sistémica. También es posible, fundamentado en la literatura revisada (Pardo et al., 2023b) y (Campelo et al., 2024) argumentar que el bienestar del niño en el aula es un indicador del entorno macro social. Sin atención receptiva y apoyo nutricional (Rao et al., 2023), las intervenciones serán meramente reactivas, por lo que el enfoque debe estar en el hecho de que el desarrollo holístico es una responsabilidad compartida. Los desafíos sociales y emocionales presentes en los centros de atención infantil son en gran medida un indicador de una estructura de apoyo familiar débil que la escuela debe ayudar a reconstruir a través de asociaciones estratégicas y elasticidad institucional.

Conclusiones

La sustitución de modelos de enseñanza pasiva por metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y la exploración constructivista es el determinante clave para elevar los estándares de calidad en la educación infantil. Este cambio permite el desarrollo orgánico de procesos cognitivos de orden superior, como la resolución de problemas y el pensamiento analítico, a través de la experimentación. Cuando el niño es posicionado como el arquitecto de su propio aprendizaje, se logran mejoras sustanciales en la retención y la motivación intrínseca, que las estructuras tradicionales, centradas exclusivamente en la instrucción directa del profesor, no pueden alcanzar con la misma efectividad y durabilidad académica.



La evidencia recopilada confirma que el equilibrio psico emocional no es un elemento secundario, sino más bien el eje central que habilita toda competencia intelectual durante la infancia. Existe una interdependencia crítica entre la capacidad de autorregulación que el niño adquiere y el nuevo conjunto de habilidades sociales y académicas al que el niño se abre para aprender. Las intervenciones que se centran en la inteligencia emocional y el control de impulsos funcionan como un escudo protector contra los desafíos ambientales, indicando que un clima en el aula basado en la seguridad afectiva y la participación parental responsiva es capaz de cerrar las brechas de aprendizaje existentes y mejora una experiencia educativa integral que es más que la mera absorción de contenido curricular.

Referencias

- Aksoy, P., & Gresham, F. M. (2024). Evidence-Based Social-Emotional Learning Intervention Programs for Preschool Children: An Important Key to Development and Learning. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 11(3)(3), 201–217. <https://doi.org/10.52380/ijpes.2024.11.3.1227>
- Alotaibi, M. S. (2024). Game-based learning in early childhood education: a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307881>
- Aubry, M. (2024). The impact of play-based learning on early childhood development. *SUNY College Cortland*, 8(22), 25–38. <https://digitalcommons.cortland.edu/theses>
- Avilés, L. I., & Fuentes, L. I. (2025). Las intervenciones socioemocionales para desarrollar la resiliencia en niños de 3 a 5 años: revisión sistemática. *Revista Polo Del Conocimiento*, 10(2)(103), 1427–1458. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8969>
- Bateiha, S., Marchionda, H., & Autin, M. (2025). Teaching Style and Attitudes: A Comparison of Two Collegiate Introductory Statistics Classes. *Journal of Statistics Education*, 28(2), 154–164. <https://doi.org/10.1080/10691898.2020.1765710>
- Caicedo, S., Chimbo-Tapuy, M., Ramírez-Huanca, X. L., Veloz-Cevallos, M. J., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5)(5), 1–13. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-567>
- Campelo, C. M. M., Rodriguez, A. X. B., Benites, K. B. P., Caicedo, J. A. M., Suárez, A. E. G., & Cobos, M. L. P. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5)(5), e3908. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>
- Concepción, M. (2024). Orientaciones metodológicas para el uso de los materiales y recursos didacticos en el Nivel Inicial (E. De la Cruz, J. samaniego, & M. Marte, Eds.; Tercera edición, Vol. 2024). Capítulo 1.
- Da Silva, R., Pontes Coelho, M., Dos Santos Lacerda, D., Ruita Santos Czapski, A., Alves Cunha Dias, L., Aparecida Terra Silva, C., Cavalari Cirqueira, E., Ariane Alves Arieiro, A., Castro Dos Santos, J., Evangelista Pereira Da Silva, T., Maria Bezerra Miranda, E., Fernando Bezerra Miranda, J., Teixeira



- Castro, D., & Valva Saraiva, C. (2024). Active Methodology In Early Childhood Education: A Bibliographic Survey. IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS, 29(13)(9), 13–17. <https://doi.org/10.9790/0837-2909131317>
- Emil, L. (2025). Play-based learning and cognitive development in early childhood: pedagogical approaches and practical implications. Analele Universității Din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie/Annals of the University of Craiova, Series Psychology- Pedagogy, 47(1), 347–357. <https://doi.org/10.52846/AUCPP.2025.1.26>
- Garzón, G., Masaquiza, A. B., Macías Bazurto, G. L., & Veloz Ocaña, R. A. (2025). Estrategias didácticas activas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación inicial. Educational Regent Multidisciplinary Journal, 2(4)(4), 1–10. <https://doi.org/10.63969/26nk1j42>
- González, F., González Ahideé, & de Jesuús, N. (2022). El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los alumnos dentro del salón de clases. Revista RedCA, 5(13), 133–143.
- Guanotasig, C., Jaramillo, L., Lasso, E., & Samaniego, J. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Inicial: Una Didáctica Activa para la Formación Integral desde Territorio. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(5)(5), 14166–14177. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20572
- Güley, B., & Keskinliç, A. (2024). The effect of project approach-based science education program on problem-solving skills of preschool children. Humanities and Social Sciences Communications, 11(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03444-0>
- Hosokawa, R., Matsumoto, Y., Nishida, C., Funato, K., & Mitani, A. (2024a). Enhancing social-emotional skills in early childhood: intervention study on the effectiveness of social and emotional learning. BMC Psychology, 12(1), 66–78. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02280-w>
- Hosokawa, R., Matsumoto, Y., Nishida, C., Funato, K., & Mitani, A. (2024b). Enhancing social-emotional skills in early childhood: intervention study on the effectiveness of social and emotional learning. BMC Psychology, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02280-w>
- Jeong, J., Franchett, E. E., Ramos de Oliveira, C. V., Rehmani, K., & Yousafzai, A. K. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. PLoS Medicine, 18(5). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003602>
- Jermstad, L. K. (2025). Building History: Project-Based Pedagogy for Cultural Heritage in Early Childhood Education. Journal of Early Childhood Education Research, 14(2)(2), 1–23. <https://doi.org/10.58955/jecer.156299>
- Kaluba, C., Kalinde, B., Mambwe, R., Sichula, N. K., & Njobvu, N. (2024). Exploring early childhood education teachers' play-based learning pedagogical practices in Zambia. Revista Ciencia y Tecnología, 8(22), 12–21.
- León, J. S., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2023). Metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje en educación inicial: Una experiencia con Golescogami. CIENCIAMATRIA, 6(3)(3), 260–285. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.401>



- Martínez, P. (2025). The Project Method in Early Childhood Education and its scientific production: a systematic review. *Maskana*, 16(1)(1), 73–89. <https://doi.org/10.18537/mskn.16.01.05>
- Meneses, E., Buitrón-Jácome, P., Álvarez Ramos, S. E., Mora Grijalva, M. M., & Vásquez-Orbe, S. (2023). Técnicas activas en el aprendizaje en educación inicial y educación básica de la facultad de educación, ciencia y tecnología de la universidad técnica del norte. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2)(2), 1620–1639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5426
- Moreno, E. M., Montero, A., & Armada-Crespo, J. M. (2024). Effectiveness of social-emotional development programs applied in primary education: an umbrella systematic review. *Anales de Psicología*, 40(1)(1), 54–68. <https://doi.org/10.6018/analesps.488251>
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia ludica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2).
- Moyano, D., Benavides, M., & Guaigua, J. (2024). Metodologías Activas como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en personas con educación inconclusa. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 8(4), 7508–7533.
- Olmo, M. J. A. del, Villalba, M. J. S., & Olivencia, J. J. L. (2022). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. *European Scientific Journal*, ESJ, 16(41), 6. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p6>
- Pardo, K. V., Cuervo, L. C., & Villanueva-Bonilla, C. (2023a). Cognitive, Emotional And Educational Interventions For Children In Early Childhood. Systematic Review. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2)(2), 86–97. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200086>
- Pardo, K. V., Cuervo, L. C., & Villanueva-Bonilla, C. (2023b). Cognitive, Emotional And Educational Interventions For Children In Early Childhood. Systematic Review. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2), 86–97. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200086>
- Parwoto, P., Ilyas, S. N., Bachtiar, M. Y., & Marzuki, K. (2024). Fostering creativity in kindergarten: The impact of collaborative project-based learning. *South African Journal of Childhood Education*, 14(1)(1), 14–62. <https://doi.org/10.4102/sajce.v14i1.1462>
- Rao, N., Sun, J., Chen, E. E., & Ip, P. (2023). Effectiveness of Early Childhood Interventions in Promoting Cognitive Development in Developing Countries: A Systematic Review and Meta-analysis. *HK J Paediatr (New Series)*, 22, 14–25.
- Rimascca, I., Jar, G., & Contreras, C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), 1–11.
- Sánchez, R., & Reyes, S. (2025). Enhancing Project-Based Learning: A Framework for Optimizing Structural Design and Implementation—A Systematic Review with a Sustainable Focus. *Sustainability (Switzerland)*, 17(11). <https://doi.org/10.3390/su17114978>
- Sitorus, R., Siregar, K., & Sari, R. (2025a). The Role of Play Based Learning in Early Childhood Development. *Educia Journal*, 3(1)(1), 1–14. <https://doi.org/10.71435/610424>





- Sitorus, R., Siregar, K., & Sari, R. (2025b). The Role of Play Based Learning in Early Childhood Development. *Educia Journal*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.71435/610424>
- Villamizar, M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 36–45. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Wulandari, R., & Permana, K. (2025). El papel del aprendizaje basado en el juego en el desarrollo de la primera infancia. *Educia Journal*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.71435/610424>
- Zapata, M., Suárez, M., Véliz, P., Santan, W., Vargas, B., & Quishpe, M. (2025). El Aprendizaje Basado En Proyectos En La Educación Inicial: Una Metodología Activa Para Promover El Desarrollo Integral Desde El Entorno Comunitario. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(2)(2), 861–871. <https://doi.org/10.70577/c5gy5f21>
- Zych, I., & Llorent, V. (2022). An intervention program to enhance social and emotional competencies in pre-service early childhood education teachers. *Psychology, Society, & Education*, 12(1)(1), 17–30. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2374>

