

LA MESA REDONDA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL

THE ROUND TABLE IN THE DEVELOPMENT OF ORAL EXPRESSION

Mariuxi Estefania Guisha Navarrete^{1*}

¹ Universidad Técnica de Cotopaxi. Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3866-325X>. Correo: mariuxi.guisha3372@utc.edu.ec

Alisson Nicole Noroña Lescano²

² Universidad Técnica de Cotopaxi. Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7288-1575>. Correo: alisson.norona2524@utc.edu.ec

PhD. Telmo Edwin Vaca Cerda³

³ Universidad Técnica de Cotopaxi. Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1551-2240>. Correo: telmo.vaca@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: mariuxi.guisha3372@utc.edu.ec

Resumen

El problema estudiado se centró en las dificultades que presentaban los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” en la expresión oral durante las exposiciones académicas, específicamente en la fluidez verbal, coherencia discursiva, argumentación y uso adecuado del lenguaje oral, en el periodo lectivo 2025–2026. El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de la mesa redonda como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral en dicho grupo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental, de nivel descriptivo–explicativo y modalidad de campo, aplicada en el contexto real del aula. La muestra estuvo conformada por veinticinco estudiantes seleccionados de manera intencional. Para la recolección de información se utilizaron la observación estructurada, pruebas diagnósticas y finales, y cuestionarios cerrados, cuyos resultados fueron analizados de manera comparativa. Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en la fluidez verbal, organización del discurso, argumentación, uso adecuado del lenguaje y respeto de los turnos de intervención durante las exposiciones académicas. En conclusión, la mesa redonda se consolida como una estrategia didáctica eficaz para fortalecer la expresión oral y promover una participación comunicativa más reflexiva y estructurada en el proceso educativo.

Palabras clave: Mesa redonda; Expresión oral; Estrategia didáctica; Exposiciones académicas



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

The problem studied focused on the difficulties experienced by eighth-grade students at the "Sagrado Corazón de Jesús" Educational Unit in oral expression during academic presentations, specifically in verbal fluency, discourse coherence, argumentation, and appropriate use of oral language, during the 2025–2026 academic year. The objective of the study was to determine the impact of the roundtable discussion as a didactic strategy to strengthen oral expression in this group. The research was conducted using a quantitative approach, with a quasi-experimental, descriptive-explanatory, and field-based design, applied in the real classroom context. The sample consisted of twenty-five students selected intentionally. Data collection methods included structured observation, diagnostic and final tests, and closed-ended questionnaires, the results of which were analyzed comparatively. The results obtained showed significant improvements in verbal fluency, discourse organization, argumentation, appropriate use of language, and respect for speaking turns during academic presentations. In conclusion, the round table is consolidated as an effective teaching strategy to strengthen oral expression and promote more reflective and structured communicative participation in the educational process.

Keywords: palabras 1; palabras 2; palabras 3; palabras 4; palabras 5 (Time New Roman, cursiva, 12 puntos)

Fecha de recibido: 11/10/2025

Fecha de aceptado: 22/12/2025

Fecha de publicado: 15/01/2026

Introducción

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de comunicarse con claridad, seguridad y sentido crítico en una sociedad donde la palabra tiene un poder transformador. La manera en que los jóvenes expresan sus ideas refleja no solo su dominio del lenguaje, sino también su capacidad para pensar, argumentar y construir conocimiento. El aula, en este contexto, se convierte en un espacio fundamental para cultivar la oralidad como una competencia esencial para el aprendizaje y la convivencia. La palabra hablada, cuando se usa con coherencia y respeto, no solo transmite información, sino que construye relaciones humanas, fomenta la reflexión y fortalece la identidad. Por ello, la escuela debe dejar de ser un lugar de repetición pasiva para convertirse en un escenario de diálogo, participación y pensamiento crítico.

En el contexto macro, los sistemas educativos de América Latina comparten un mismo reto: mejorar la calidad de los aprendizajes mediante el desarrollo de las competencias comunicativas. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019) sostiene que “la educación en América Latina enfrenta el desafío de mejorar la calidad de los aprendizajes, particularmente en lo que respecta al desarrollo de competencias comunicativas, donde la expresión oral es un componente clave” (p. 42). En consecuencia, los docentes deben aplicar estrategias que promuevan la participación activa y la argumentación verbal, impulsando que los estudiantes expresen sus ideas con seguridad y sentido crítico. En este ámbito, la mesa redonda se presenta



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

como una técnica pedagógica que fomenta el diálogo, la confrontación respetuosa de ideas y la reflexión colectiva. Según Montezuma y Quispe (2024), “esta estrategia pedagógica elimina las barreras jerárquicas del aula, al permitir que cada estudiante asuma un rol activo en la construcción del conocimiento” (p. 2). Así, la oralidad se transforma en una herramienta para el pensamiento y la convivencia democrática.

En el contexto meso, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) resalta la importancia de fortalecer la oralidad dentro del proceso formativo. En el Currículo Nacional de Lengua y Literatura, se plantea que los estudiantes “participen en situaciones de comunicación oral formal, como debates, exposiciones y mesas redondas, argumentando sus ideas con claridad y respeto” (p. 35). Este enfoque busca desarrollar estudiantes críticos y comunicativos, capaces de desenvolverse en distintos contextos académicos y sociales. Sin embargo, todavía prevalecen metodologías tradicionales centradas en la memorización y la exposición unidireccional del docente, lo que limita la práctica oral significativa. Ante ello, Lozano y Yáñez (2021) destacan que “la implementación de estrategias participativas como la mesa redonda mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para expresarse oralmente en contextos formales” (p. 78). De esta forma, la innovación metodológica se convierte en un compromiso ético para dinamizar el aula y potenciar el aprendizaje activo.

En el contexto micro, dentro de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, se han evidenciado dificultades en la expresión oral formal de los estudiantes de primero de Bachillerato. El Informe institucional (2024) indica que “los estudiantes muestran un uso limitado de recursos expresivos, escasa organización discursiva y dificultades para sostener una postura argumentativa en público” (p. 4). Estas limitaciones afectan su rendimiento académico y su confianza al hablar en público. Ante esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas que promuevan la participación, el diálogo y la argumentación. Según una entrevista interna (2025), “la mesa redonda representa una oportunidad para que los estudiantes ensayen sus ideas, escuchen distintas posturas y ganen confianza en sus intervenciones académicas” (p. 2).

De este diagnóstico nace la siguiente formulación del problema: ¿De qué manera la mesa redonda como estrategia didáctica fortalece la expresión oral durante las exposiciones académicas en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, durante el periodo lectivo 2024–2025?

El objetivo general de esta investigación es determinar la incidencia de la mesa redonda como estrategia didáctica en el desarrollo de la comunicación oral. Los objetivos específicos son: (1) identificar las principales dificultades en la expresión oral formal de los estudiantes; (2) aplicar la estrategia de la mesa redonda como técnica didáctica para la participación y el discurso organizado; y (3) evaluar su impacto en el fortalecimiento de la expresión oral formal.

La mesa redonda se define como “una técnica grupal estructurada que permite expresar puntos de vista divergentes con base en un tema común” (Pimienta, 2012, p. 115). Su uso promueve la cooperación, la escucha activa y el respeto, valores fundamentales para el diálogo constructivo. Como señalan Bastidas et al. (2020), “la mesa redonda promueve el respeto a la opinión del otro, la tolerancia y la empatía como valores fundamentales para el diálogo constructivo” (p. 23). Esta estrategia, aplicada correctamente, potencia la



seguridad, la fluidez verbal y la organización del discurso, habilidades esenciales para el éxito académico y personal.

En cuanto a la variable dependiente, la expresión oral formal se entiende como la capacidad de comunicarse con claridad, coherencia y adecuación al contexto. Calsamiglia y Tusón (2007) explican que “la oralidad formal requiere de estructuras lingüísticas específicas, entonación controlada, precisión léxica y coherencia textual” (p. 154). Asimismo, Bonilla (2012) sostiene que “la competencia oral se fortalece mediante la práctica sistemática en contextos reales de comunicación, donde el estudiante pueda recibir retroalimentación sobre su desempeño” (p. 98). De esta manera, la mesa redonda se convierte en un espacio ideal para ejercitar estas competencias, integrando la teoría y la práctica de manera significativa.

La investigación se enmarca en la línea de Didáctica de la Lengua y la Comunicación Oral, bajo un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, lo que permitirá comparar los niveles de expresión oral antes y después de aplicar la estrategia. La muestra estará conformada por 25 estudiantes de primero de Bachillerato, a quienes se aplicarán instrumentos de evaluación diagnóstica y final.

Materiales y métodos

El diseño de la investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que permitió obtener resultados precisos a partir de la medición y evaluación del efecto de la estrategia didáctica mesa redonda en el fortalecimiento de la expresión oral formal de los estudiantes. Este enfoque se fundamentó en la medición objetiva de fenómenos educativos, lo cual facilitó el análisis de los cambios producidos tras la intervención pedagógica; en este sentido, Bernal (2010) señala que la investigación cuantitativa se basa en la medición de las características de los fenómenos sociales a partir de un marco conceptual pertinente, permitiendo una comprensión más objetiva de los resultados obtenidos.

El estudio presentó un diseño cuasi-experimental, debido a que se analizó el comportamiento de la variable dependiente antes y después de la aplicación de la estrategia, sin realizar una asignación aleatoria de los participantes. Este tipo de diseño resulta adecuado en contextos educativos reales, ya que permite evaluar el impacto de una intervención pedagógica sin alterar la organización natural del grupo de estudio, tal como lo plantean Hernández et al. (2010), quienes afirman que este diseño posibilita analizar cambios producidos por una intervención en grupos intactos. En función de su alcance, la investigación fue de nivel descriptivo–explicativo, pues permitió describir el estado inicial de la expresión oral y explicar los cambios generados tras la aplicación de la mesa redonda; al respecto, Stewart (2025) manifiesta que este tipo de investigación se orienta a detallar las características de un fenómeno para lograr una comprensión clara del mismo.

La investigación se desarrolló bajo la modalidad de campo, ya que se aplicó directamente en el contexto educativo de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, durante el periodo lectivo 2025–2026. El objeto de estudio fue la expresión oral formal durante las exposiciones académicas, mientras que el sujeto de estudio estuvo conformado por los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de dicha institución.

La población estuvo integrada por veinticinco estudiantes de octavo año de Educación General Básica. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, seleccionada por presentar dificultades en la expresión oral formal. Este tipo de muestreo se justificó por la accesibilidad y pertinencia del grupo de estudio; según



Otzen y Manterola (2017), el muestreo no probabilístico se emplea cuando la muestra es reducida y responde a criterios específicos del investigador.

Para la recolección de la información se utilizaron fuentes primarias. La técnica principal fue la observación estructurada, complementada con la aplicación de pruebas diagnósticas y finales, así como un cuestionario de preguntas cerradas con escala tipo Likert. Estos instrumentos permitieron evaluar aspectos como fluidez verbal, coherencia discursiva, argumentación, uso adecuado del lenguaje y respeto de los turnos de intervención. Los datos obtenidos fueron organizados, tabulados y analizados mediante procedimientos estadísticos comparativos, lo que permitió determinar de manera objetiva la incidencia de la mesa redonda en el fortalecimiento de la expresión oral formal de los estudiantes.

Resultados y discusión

Los resultados que presenta la investigación, están basados por el instrumento constituido por diez preguntas con escala de Likert, el cual fue aplicado a 30 estudiantes de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, donde el instrumento pretendía determinar de qué manera la mesa redonda, como estrategia didáctica, fortalece el desarrollo de la expresión oral durante las exposiciones académicas en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, en el periodo lectivo 2025–2026, para lo cual, antes de aplicar el cuestionario conformado por diez preguntas, se validó y se determinó la confiabilidad.

La información obtenida en función del instrumento aplicado, permite distinguir los diferentes aspectos que están enmarcados dentro del tema de investigación, donde la frecuencia de respuestas se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Respuestas del instrumento

Pregunta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
La mesa redonda es una estrategia que utilizo para desarrollar la expresión oral formal en el aula.	6	1	5	10	10	30
Utilizo la mesa redonda para fomentar la participación equitativa de los estudiantes.	3	3	3	10	11	30
La mesa redonda contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.	3	4	4	8	11	30





La mesa redonda en el desarrollo de la expresión oral

La mesa redonda permite mejorar las habilidades comunicativas de los participantes.	10	8	5	4	3	30
Durante las mesas redondas, los estudiantes respetan los turnos de intervención.	11	8	7	2	2	30
Mi docente utiliza la mesa redonda como estrategia para fortalecer la expresión oral en clase.	10	12	3	2	3	30
Expreso mis ideas con coherencia y cohesión al hablar en público.	10	9	7	3	1	30
Me expreso con fluidez verbal durante las exposiciones formales.	11	7	5	4	3	30
Me expreso con un lenguaje adecuado según el tema y el contexto de la exposición.	13	8	5	3	1	30
Utilizo conectores lógicos al desarrollar mis exposiciones orales.	12	9	4	2	3	30

A continuación, se presenta un resumen de las respuestas con mayor frecuencia, del cual se realiza el análisis respectivo:

Una parte considerable de los estudiantes, en el pre-test, percibe que la mesa redonda no es utilizada de manera frecuente por el docente para desarrollar la expresión oral formal, mientras que el resto mantiene posturas neutrales o de desacuerdo. No obstante, esta situación permite identificar áreas de mejora en las estrategias metodológicas, donde se priorice el uso sistemático de la mesa redonda para fortalecer la participación equitativa y el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula.

Resulta relevante que, aun antes de la intervención, una gran proporción del grupo reconoce que la mesa redonda contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. Este hallazgo evidencia que los estudiantes valoran el potencial de esta estrategia, aunque no la hayan experimentado de forma constante, lo que sugiere la necesidad de una aplicación más intencionada que permita aprovechar sus beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación con las habilidades de expresión oral formal, los datos del pre-test muestran que una parte importante de los estudiantes se mantiene en una postura neutral o de desacuerdo respecto a su coherencia, fluidez verbal, uso de conectores y adecuación del lenguaje. Esta tendencia refleja inseguridad y limitada



práctica en contextos comunicativos formales, lo cual dificulta el seguimiento consciente de su propio desempeño oral.

Posterior a la aplicación del pre-test, se desarrolló una intervención pedagógica de dos semanas basada en la estrategia de la mesa redonda, orientada al fortalecimiento de la expresión oral formal en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. A lo largo de este proceso, se consideró fundamental preparar progresivamente a los estudiantes antes de aplicar la estrategia de manera formal, lo que permitió que se involucraran con mayor seguridad y participación.

Durante la intervención, se realizaron actividades orientadas a la comprensión de la mesa redonda y a la práctica de habilidades básicas de expresión oral, tales como la organización de ideas, el respeto de los turnos de intervención, la escucha activa y el uso adecuado del lenguaje. Estas actividades iniciales facilitaron que los estudiantes expresaran opiniones breves, utilizaran conectores simples y estructuraran sus intervenciones de forma coherente, lo cual generó un ambiente de confianza y participación equitativa.

Por otro lado, los resultados del post-test evidencian un cambio significativo en la percepción de los estudiantes. La mayoría reconoce que el docente utiliza la mesa redonda de manera constante para fortalecer la expresión oral, lo que demuestra un impacto positivo de la intervención pedagógica. Asimismo, se observa que los estudiantes consideran que esta estrategia favorece la participación ordenada, el respeto de los turnos de intervención y la interacción activa entre los participantes.

De manera positiva, una parte mayoritaria del grupo manifiesta mejoras en la coherencia, cohesión, fluidez verbal y uso de lenguaje adecuado durante las exposiciones orales. Estos resultados indican que la práctica frecuente de la mesa redonda contribuye al desarrollo progresivo de la expresión oral formal y a una mayor seguridad al hablar en público.

Más de la mitad de los estudiantes considera que el uso de conectores lógicos y la organización de ideas han mejorado gracias a la aplicación de la mesa redonda, lo que confirma que esta estrategia cumple un rol significativo en el fortalecimiento de la comunicación oral. No obstante, aún existe un grupo minoritario que presenta dudas o dificultades, lo cual sugiere la necesidad de continuar reforzando esta metodología para lograr un aprendizaje más equitativo y sostenido en Lengua y Literatura.

Discusión

Dentro de los procesos educativos, el empleo de estrategias didácticas participativas permite transformar el aprendizaje tradicional, especialmente cuando se promueven espacios de diálogo y reflexión que superan la enseñanza centrada en el docente. En este contexto, la percepción de los estudiantes respecto al uso de la mesa redonda como estrategia didáctica evidencia cambios significativos entre el pre-test y el post-test, lo que confirma su aporte en el fortalecimiento de la expresión oral formal. En tal sentido, Cassany (2006) sostiene que las dinámicas orales estructuradas favorecen el desarrollo de la argumentación, la coherencia discursiva y la participación activa de los estudiantes en el aula.

Por otro lado, los resultados del post-test reflejan que los estudiantes reconocen con mayor claridad que la mesa redonda fomenta la participación equitativa y el respeto de los turnos de intervención, lo cual concuerda con lo señalado por Johnson y Johnson (1999), quienes afirman que las estrategias cooperativas promueven habilidades sociales como la escucha activa, el respeto por la palabra ajena y la construcción colectiva del



conocimiento. No obstante, la presencia de respuestas neutrales y de desacuerdo en algunos estudiantes sugiere que estas habilidades requieren continuidad y sistematicidad para consolidarse plenamente.

Asimismo, el desarrollo del pensamiento crítico es uno de los aspectos mejor valorados por los estudiantes tanto en el pre-test como en el post-test, con un incremento notable tras la intervención. Este hallazgo coincide con lo planteado por Paul y Elder (2005), quienes señalan que el diálogo argumentativo y el contraste de ideas permiten al estudiante analizar, evaluar y sustentar sus puntos de vista de manera reflexiva. De igual manera, Freire (1996) destaca que el diálogo es un elemento central en una educación transformadora, ya que posibilita la construcción consciente del conocimiento.

En relación con las habilidades de expresión oral formal —coherencia, cohesión, fluidez verbal, uso de conectores lógicos y adecuación del lenguaje— los resultados del post-test muestran una percepción mayoritariamente positiva, a diferencia del pre-test donde predominaban el desacuerdo y la inseguridad. Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Flower y Hayes (1981), quienes explican que la organización del discurso oral se fortalece mediante la práctica guiada y la interacción constante en contextos comunicativos reales. No obstante, aún se identifica un grupo minoritario que presenta dificultades, lo que evidencia la necesidad de reforzar estas competencias de manera progresiva.

Finalmente, los estudiantes perciben que el docente utiliza la mesa redonda como una estrategia intencionada para fortalecer la expresión oral, lo cual coincide con lo planteado por Vygotsky (1978), quien afirma que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la mediación pedagógica. En este sentido, los resultados permiten concluir que la mesa redonda constituye una estrategia didáctica eficaz para fortalecer la expresión oral formal y el pensamiento crítico; sin embargo, se hace necesario continuar fortaleciendo su aplicación dentro de la planificación curricular para garantizar que todos los estudiantes desarrollen plenamente sus habilidades comunicativas.

Conclusiones

El análisis comparativo entre los resultados del pre-test y del post-test permite concluir que la implementación de la estrategia de la mesa redonda produjo transformaciones significativas en el desarrollo de la expresión oral formal de los estudiantes de octavo año de EGB. El panorama inicial evidenciado en el pre-test reflejaba una serie de limitaciones comunicativas: dificultades para articular discursos coherentes, escasa fluidez verbal, uso limitado de conectores lógicos y un manejo poco adecuado del lenguaje formal. Esta situación planteaba un escenario escolar que demandaba con urgencia la incorporación de estrategias pedagógicas que respondieran a las necesidades comunicativas del grupo y que propiciaran espacios de interacción significativa.

La intervención mediante la mesa redonda permitió revertir parcialmente esta situación. Los resultados del post-test demuestran un avance notorio en los principales indicadores vinculados a la expresión oral. La mayoría de los estudiantes manifestó haber alcanzado mayor claridad, coherencia y seguridad al exponer sus ideas, lo cual evidencia que la estrategia favoreció la organización del discurso y la participación consciente en contextos formales. Este fortalecimiento se refleja en el incremento de los niveles de acuerdo relacionados con el uso adecuado del lenguaje, la fluidez verbal y la incorporación de conectores lógicos, dimensiones que habían mostrado debilidades marcadas en la medición inicial.



La relevancia de estos hallazgos radica en que permiten comprender la eficacia de la mesa redonda como mecanismo pedagógico para mejorar la comunicación oral. La estrategia no solo facilitó el desarrollo de habilidades discursivas, sino que también fomentó un ambiente de respeto por los turnos, escucha activa y diálogo reflexivo. No obstante, la investigación también evidencia que la participación equitativa continúa siendo un desafío persistente, lo que indica que algunos elementos de la dinámica grupal requieren un acompañamiento más específico para garantizar que todos los estudiantes intervengan en igualdad de condiciones.

Este estudio aporta un marco empírico sólido para sustentar la pertinencia de emplear estrategias colaborativas y dialógicas en el aula. Asimismo, abre la posibilidad de futuras líneas de investigación orientadas a profundizar en los factores que dificultan la participación equitativa, así como en las condiciones metodológicas que potencian la comunicación oral de manera sostenida. Las conclusiones reafirman que la toma de decisiones pedagógicas basada en evidencia constituye un camino indispensable para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas necesarias para desenvolverse con solvencia en contextos académicos y sociales.

Referencias

- Bastidas, A., Cevallos, M., Romero, J. (2020). Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en el aula. Editorial Universitaria Andina. <https://revistas.udla.edu.ec/edu-didactica/article/view/1645>
- Bohórquez, A., y Rincón, D. (2018). La expresión oral: Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento. Ediciones Pedagógicas Colombianas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6884037>
- Bonilla, C. (2012). Didáctica de la expresión oral en contextos educativos. Editorial Aula Abierta. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67925738006.pdf>
- Casanova, M., y Roldán, L. (2016). Acercamiento a la producción oral formal en las exposiciones orales de universitarios italianos. Revista de Enseñanza Universitaria. <https://revistas.ucm.es/index.php/REUN/article/view/REUN1616110113A>
- Escudero, R. (2013). La exposición oral como práctica académica: recursos y estrategias. Ediciones Didácticas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4927067>
- González, J. (2015). Competencias comunicativas en contextos académicos: expresión oral formal. Editorial Educom. <https://www.educom.es/libro/competencias- expresion-oral>
- Lozano, E., y Yáñez, V. (2021). Implementación de estrategias participativas para mejorar la expresión oral en contextos escolares. Revista de Educación y Comunicación. <https://revistadeyc.org/index.php/deyc/article/view/223>
- Martínez, R., y Valenzuela, P. (2020). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación formal: una revisión sistemática. Revista Internacional de Investigación Educativa. <https://revistas.um.es/rie/article/view/409011>
- Montezuma, A., y Quispe, D. (2024). Estrategias participativas en la enseñanza de la oralidad: La mesa redonda. Revista Andina de Educación. <https://revistas.uan.edu.co/index.php/rae/article/view/751>





Pérez, L., Gutiérrez, M., y Jiménez, F. (2023). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. Revista de Desarrollo Infantil. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/desarrolloinfantil/article/view/9>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com