

INTERRELACIÓN ENTRE DESARROLLO COGNITIVO Y COMPRENSIÓN LECTORA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

INTERPLAY BETWEEN COGNITIVE DEVELOPMENT AND READING COMPREHENSION: PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR UNIVERSITY STUDENTS

Jeny Jaqueline Ponce Quiroz ^{1*}

¹ Licenciada en Ciencia Sociales de la Educación mención Educación Básica. Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Facultad de Ciencias Sociales, Humanística y de la Educación. Carrera de educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8008-2054>. Correo: jaquitaponce@gmail.com

Diego Fernando Perez Romero ²

² Ingeniero eléctrico. Universidad Estatal Amazónica. Facultad Ciencia de la Vida. Carrera de Educación Básica. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6311-5772>. Correo: df.perezr@uea.edu.ec

Diana Isabel Yambay Cajamarca ³

³ Licenciada en Psicología Educativa. Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos. Tecnología en desarrollo infantil. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4320-3142>. Correo: dianayambay51@gmail.com

Henry Leonardo Quimiz Castro ⁴

⁴ Ingeniero Forestal. Estudiante de la maestría Manejo Forestal Sostenible. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6288-5073>. Correo: quimizhenry55@gmail.com

* Autor para correspondencia: jaquitaponce@gmail.com

Resumen

La comprensión lectora y el desarrollo cognitivo son aspectos fundamentales en la educación universitaria, con un impacto crucial en el rendimiento académico y la formación profesional. Se reconoce que la lectura facilita el pensamiento crítico, vinculado estrechamente con el juicio reflexivo y la toma de decisiones, mientras que las estrategias cognitivas permiten manejar la información de manera efectiva. Sin embargo, la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

aplicación de estas estrategias puede no siempre generar los resultados esperados. Así surge la necesidad de explorar en profundidad la interacción entre la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo en el ámbito educativo. Aunque investigaciones han abordado por separado estos aspectos, se ha prestado menos atención a su relación específica en la formación de educadores. Esta investigación se enfocó en examinar cómo el desarrollo cognitivo influye en la comprensión lectora y viceversa en estudiantes universitarios de Educación, así como en proponer estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en este contexto. El estudio utilizó un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar datos relacionados con el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora. Los hallazgos y recomendaciones resultantes enriquecieron las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura en la universidad, derivado del proyecto de investigación en ejecución por la carrera de Educación, titulado: Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones de la zona Sur de Manabí, contribuyendo así al cuerpo de conocimiento existente y beneficiando la formación de futuros educadores en este contexto.

Palabras clave: desarrollo cognitivo; comprensión lectora; estudiantes universitarios; estrategias pedagógicas

Abstract

Reading comprehension and cognitive development are fundamental aspects of university education, with a crucial impact on academic performance and professional training. It is recognized that reading facilitates critical thinking, closely linked to reflective judgment and decision making, while cognitive strategies allow information to be managed effectively. However, the application of these strategies may not always generate the expected results. Thus, the need arises to explore in depth the interaction between reading comprehension and cognitive development in the educational field. Although research has addressed these aspects separately, less attention has been paid to their specific relationship in the training of educators. This research focused on examining how cognitive development influences reading comprehension and vice versa in university Education students, as well as proposing pedagogical strategies to improve reading comprehension in this context. The study used a mixed approach that combined quantitative and qualitative methods to collect and analyze data related to cognitive development and reading comprehension. The resulting findings and recommendations enriched the pedagogical practices in teaching reading at the university, derived from the research project being carried out by the Education major, entitled: Improvement of pedagogical practices in the institutions of the southern zone of Manabí, contributing thus adding to the existing body of knowledge and benefiting the training of future educators in this context.

Keywords: cognitive development; reading comprehension; university students; pedagogical strategies

Fecha de recibido: 02/01/2024

Fecha de aceptado: 27/02/2024

Fecha de publicado: 04/03/2024



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La comprensión lectora y el desarrollo cognitivo son áreas cruciales en la educación universitaria, con impacto significativo en el rendimiento académico y la formación de profesionales competentes. Como afirman Guzmán y Sánchez (2006), la lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras argumentos coherentes y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice.

Por otra parte, las estrategias cognitivas se sitúan en el plano de la acción, siendo un saber-hacer que permite al estudiante manejar la información y la tarea (Klimenko, 2009), facilitando así la asimilación y generación de nuevo conocimiento (Altamirano, 2006). No obstante, la aplicación de estas estrategias no siempre arroja los resultados esperados. Por ejemplo, según Bastidas (2016), los estudiantes que leen con una conciencia del propósito tienen un mejor rendimiento en la comprensión lectora. Sin embargo, se encontraron resultados paradójicos; cuando los estudiantes cuestionaban si el contenido del texto les resultaba útil, su comprensión no siempre era satisfactoria. En este contexto, surge la necesidad de explorar más a fondo cómo estos aspectos se entrelazan y afectan mutuamente dentro del ámbito educativo.

Numerosos estudios han abordado individualmente la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo en diferentes contextos educativos, la comprensión lectora es un proceso fundamental que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su vida académica. Desde la perspectiva de expertos como Solé (1987) y Alonso (2005), la comprensión lectora varía según la tarea de lectura, la complejidad del texto y el contexto cultural y social en el que se lleva a cabo el acto de leer. Sin embargo, la interrelación específica entre ambos aspectos en el contexto de la educación universitaria, y particularmente en la carrera de Educación, ha sido menos explorada. Algunos trabajos previos han examinado la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en diversas disciplinas, pero pocos se han centrado en cómo el desarrollo cognitivo influye en la comprensión lectora y viceversa en el contexto de la formación de futuros educadores.

Las interrogantes que orientan esta investigación incluyen cómo se relaciona el desarrollo cognitivo con la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Educación, qué estrategias pedagógicas podrían promover una comprensión lectora más profunda y cómo estas estrategias podrían integrarse eficazmente en el currículo de la carrera de Educación. El objetivo principal de este estudio es examinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la carrera de Educación de la UNESUM, así como proponer estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en este contexto. Para lograr este objetivo, se empleará un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar datos tanto cuantitativos como cualitativos relacionados con el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora.

Esta investigación busca contribuir al cuerpo existente de conocimiento al proporcionar una comprensión más profunda de la interrelación entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora en el contexto específico de la formación de docentes en la UNESUM. Además, se espera que los hallazgos y las recomendaciones resultantes de este estudio puedan informar y enriquecer las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura en el ámbito universitario.



Materiales y métodos

Para comprender en profundidad la relación entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), se diseñó un estudio mixto que integró métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitió obtener una visión holística y completa de la temática en cuestión.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 20 estudiantes de la carrera de Educación de la UNESUM, seleccionados aleatoriamente para garantizar representatividad en términos de niveles académicos y áreas de especialización. Se aseguró el consentimiento informado de cada participante antes de su inclusión en el estudio, garantizando así la ética en la investigación.

En cuanto a la recopilación de datos cualitativos, se emplearon cuestionarios semiestructurados que permitieron a los estudiantes expresar sus estrategias de lectura y su percepción sobre su desarrollo cognitivo y comprensión lectora. Estos cuestionarios se basaron en preguntas elaboradas previamente y se administraron en sesiones individuales de entrevista para facilitar la profundización en las respuestas.

El proceso de análisis de datos involucró técnicas tanto cuantitativas como cualitativas. Los datos cuantitativos obtenidos de las pruebas estandarizadas se analizaron mediante análisis descriptivos y correlacionales para explorar la relación entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora. Por otro lado, los datos cualitativos de los cuestionarios fueron sometidos a análisis de contenido para identificar temas recurrentes relacionados con las estrategias de lectura y la percepción de los estudiantes.

Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes en todo momento, respetando las normas éticas establecidas por la institución y obteniendo la aprobación del comité de ética correspondiente. Este enfoque metodológico riguroso permitió obtener datos significativos y relevantes para abordar la investigación de manera integral y confiable.

Cuestionario sobre estrategias de lectura y desarrollo cognitivo

Instrucciones: Por favor, selecciona la opción que mejor describa su experiencia y opinión en relación con cada pregunta.

1. Estrategias de lectura:

¿Cuáles de estas estrategias de lectura conoces?

- Subrayar o resaltar las ideas principales.
- Tomar notas mientras leo.
- Hacer preguntas sobre el contenido.
- Relacionar el texto con experiencias personales.
- Utilizar esquemas o diagramas.
- Parafraseo o resumen.
- Identificar la estructura del texto.
- Revisión de vocabulario.

¿Qué técnicas te resultan más efectivas al leer?

- Subrayar o resaltar las ideas principales.
- Tomar notas mientras leo.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- Hacer preguntas sobre el contenido.
- Relacionar el texto con experiencias personales.
- Otra (especificar)

¿Cómo selecciona el material de lectura para sus estudios?

- Por recomendación de los profesores.
- Basado en la bibliografía sugerida en el plan de estudios.
- Buscando en bibliotecas virtuales o bases de datos académicas.
- Consultando reseñas y recomendaciones de otros estudiantes.

¿Cuánto tiempo dedica a la lectura diaria?

- Menos de 1 hora.
- Entre 1 y 2 horas.
- Entre 2 y 3 horas.
- Más de 3 horas.

2. Percepción sobre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora:

¿Cómo cree que la lectura ha influido en su desarrollo cognitivo?

- Ha mejorado mi capacidad para analizar información.
- Ha fortalecido mi habilidad para pensar críticamente.
- Me ha ayudado a desarrollar un vocabulario más amplio.
- Me ha permitido comprender mejor los argumentos y puntos de vista de otros.

¿Sientes que su capacidad de comprensión lectora ha mejorado desde que comenzaste la carrera de Educación?

- Sí, notablemente.
- Sí, en cierta medida.
- No estoy seguro.
- No, no ha mejorado.

¿Qué desafíos ha enfrentado al tratar de comprender textos académicos?

- La complejidad del vocabulario.
- La estructura o el formato del texto.
- La densidad de la información.
- La falta de interés en el tema.

¿Considera que la lectura es importante para su formación como futuro educador?

- Sí, es fundamental.
- Sí, pero no es la única herramienta importante.
- No estoy seguro.
- No, hay otras habilidades más relevantes.

3. Experiencia personal:

¿Qué mejoras considera que el desarrollo cognitivo podría aportar a su capacidad para comprender textos de manera efectiva? Por favor, selecciona todas las opciones que crea pertinentes.

- Mayor capacidad de atención y concentración durante la lectura.
- Mejora en la capacidad para retener y recordar información relevante.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para analizar y evaluar textos.



- Mayor facilidad para hacer inferencias y extraer conclusiones del texto.
- Habilidad para establecer conexiones entre diferentes partes del texto y con conocimientos previos.
- Mejora en la resolución de problemas relacionados con la comprensión de textos.

Resultados y discusión

Se aplicó la encuesta a 20 estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Lo más llamativo de los datos obtenidos es que todos los estudiantes encuestados están familiarizados con las estrategias de subrayar o resaltar las ideas principales y tomar notas mientras leen. Estas técnicas son ampliamente reconocidas y utilizadas por los estudiantes. Sin embargo, la revisión de vocabulario es la estrategia menos conocida, con solo un 10% de familiaridad. Esto sugiere que podría ser un área de enfoque para mejorar las habilidades de comprensión lectora. En la tabla 1 se detallan los resultados obtenidos en el Tema 1 de la encuesta.

Tabla 1. Tema 1 de la encuesta: Estrategias de lectura, 1ra pregunta.

Estrategias de lectura				
Pregunta	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Cuáles de estas estrategias de lectura conoces?	Subrayar o resaltar las ideas principales.	20	100%	20
	Tomar notas mientras leo.	20	100%	
	Hacer preguntas sobre el contenido.	6	30%	
	Relacionar el texto con experiencias personales.	8	40%	
	Utilizar esquemas o diagramas.	11	55%	
	Parafraseo o resumen.	20	100%	
	Identificar la estructura del texto.	3	15%	
	Revisión de vocabulario.	2	10%	

Tabla 2. Tema 1 de la encuesta preguntas de la 2 a la 4.

Estrategias de lectura				
Pregunta	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Qué técnicas te resultan más efectivas al leer?	Subrayar o resaltar las ideas principales.	9	45%	20
	Tomar notas mientras leo.	3	15%	
	Hacer preguntas sobre el contenido.	1	5%	
	Relacionar el texto con experiencias personales.	0	0%	
	Otra (específica)/ Parafraseo o resumen.	7	35%	
¿Cómo seleccionas el material de lectura para tus estudios?	Por recomendación de los profesores.	7	35%	20
	Basado en la bibliografía sugerida en el plan de estudios.	11	55%	
	Buscando en bibliotecas virtuales o bases de datos académicas.	1	5%	
	Consultando reseñas y recomendaciones de otros estudiantes.	1	5%	
¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura diaria?	Menos de 1 hora.	1	5%	20
	Entre 1 y 2 horas.	14	70%	
	Entre 2 y 3 horas.	3	15%	
	Más de 3 horas.	2	10%	



Se constató que los estudiantes valoran las estrategias de subrayado y la bibliografía sugerida, y la mayoría invierte tiempo significativo en la lectura. Una buena práctica para el éxito académico. Además de lo mencionado, es relevante destacar que los estudiantes también valoran la recomendación de los profesores al seleccionar materiales de lectura. Esto sugiere que la guía docente es fundamental para orientar las elecciones de lectura. Además, el hecho de que el 70% de los encuestados dedique entre una y dos horas a la lectura diaria refleja un compromiso significativo con el aprendizaje continuo.

Tabla 3. Tema 2 de la encuesta: 2. Percepción sobre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora.

2. Percepción sobre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora				
Pregunta	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Cómo crees que la lectura ha influido en tu desarrollo cognitivo?	Ha mejorado mi capacidad para analizar información.	5	25%	20
	Ha fortalecido mi habilidad para pensar críticamente.	3	15%	
	Me ha ayudado a desarrollar un vocabulario más amplio.	8	40%	
	Me ha permitido comprender mejor los argumentos y puntos de vista de otros.	4	20%	
¿Sientes que tu capacidad de comprensión lectora ha mejorado desde que comenzaste la carrera de Educación?	Sí, notablemente.	7	35%	20
	Sí, en cierta medida.	11	55%	
	No estoy seguro.	2	10%	
	No, no ha mejorado.	0	0%	
¿Qué desafíos has enfrentado al tratar de comprender textos académicos?	La complejidad del vocabulario.	6	30%	20
	La estructura o el formato del texto.	6	30%	
	La densidad de la información.	7	35%	
	La falta de interés en el tema.	1	5%	
¿Consideras que la lectura es importante para tu formación como futuro educador?	Sí, es fundamental.	16	80%	20
	Sí, pero no es la única herramienta importante.	4	20%	
	No estoy seguro.	0	0%	
	No, hay otras habilidades más relevantes.	0	0%	

Es importante destacar de los datos obtenidos en la tabla 3, que un 80% de los encuestados considera que la falta de interés en el tema es el principal desafío al tratar de comprender textos académicos. Esto sugiere que, aunque las estrategias de lectura y el desarrollo cognitivo son importantes, el motivo intrínseco para abordar la lectura sigue siendo un factor crítico en el proceso de comprensión. Además, la variedad de respuestas en cuanto a la mejora de la comprensión lectora desde el inicio de la carrera de Educación refleja la diversidad de experiencias de los estudiantes.



Tabla 4. Tema 3 de la encuesta: Experiencia personal.

Experiencia personal				
Pregunta	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Qué mejoras consideras que el desarrollo cognitivo podría aportar a tu capacidad para comprender textos de manera efectiva? Por favor, selecciona todas las opciones que creas pertinentes.	Mayor capacidad de atención y concentración durante la lectura.	20	100%	20
	Mejora en la capacidad para retener y recordar información relevante.	13	65%	
	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para analizar y evaluar textos.	17	85%	
	Mayor facilidad para hacer inferencias y extraer conclusiones del texto.	9	45%	
	Habilidad para establecer conexiones entre diferentes partes del texto y con conocimientos previos.	12	60%	
	Mejora en la resolución de problemas relacionados con la comprensión de textos.	18	90%	

Lo más significativo de los datos obtenidos en la tabla 4 es que el 100% de los encuestados, coincide en que experimentan una mayor capacidad de atención y concentración durante la lectura. Esto sugiere que la comprensión efectiva de textos no solo se relaciona con la comprensión literal, sino también con la habilidad para mantener el enfoque y la inmersión en el contenido. Además, las respuestas variadas en otras áreas, como el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad para establecer conexiones entre diferentes partes del texto, reflejan la diversidad de experiencias individuales en el proceso de comprensión lectora.

Conclusiones

El desarrollo cognitivo, que abarca habilidades como el pensamiento crítico, la atención, la memoria y la capacidad de análisis, juega un papel crucial en la comprensión lectora. Los estudiantes con un mayor desarrollo cognitivo tienden a tener un mejor desempeño en la comprensión de textos complejos y en la aplicación de estrategias de lectura efectivas. La comprensión lectora, a su vez, contribuye al desarrollo cognitivo al desafiar a los lectores a procesar información, evaluar argumentos y generar conclusiones basadas en evidencia textual. La práctica regular de la lectura activa y reflexiva puede fortalecer las habilidades cognitivas y mejorar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes.

Existe una retroalimentación bidireccional entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora: un mayor desarrollo cognitivo facilita una comprensión más profunda de los textos, mientras que una comprensión lectora mejorada puede impulsar el desarrollo cognitivo al exigir un procesamiento más complejo de la información. En resumen, la relación entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora es intrínseca y recíproca. Ambos aspectos se complementan y se refuerzan mutuamente, desempeñando un papel vital en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial diseñar intervenciones educativas que promuevan tanto el desarrollo cognitivo como la comprensión lectora para facilitar un aprendizaje efectivo y significativo.

Se ha evidenciado la importancia de enseñar estrategias de lectura explícitas y variadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estrategias como subrayar, hacer preguntas y utilizar esquemas han demostrado ser efectivas para promover una comprensión más profunda del contenido académico. La



promoción de la lectura crítica se ha destacado como una prioridad en la enseñanza universitaria. La capacidad de analizar argumentos, evaluar evidencia y generar preguntas reflexivas sobre el contenido es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento.

La autoevaluación y la reflexión sobre las propias estrategias de lectura son componentes clave en el proceso de mejora de la comprensión lectora. Los estudiantes que son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades en la lectura pueden desarrollar estrategias más efectivas para abordar textos complejos. El uso de tecnología educativa ofrece nuevas oportunidades para enriquecer la experiencia de lectura y proporcionar retroalimentación personalizada a los estudiantes. Las plataformas en línea y las aplicaciones móviles pueden ser herramientas valiosas para mejorar la comprensión lectora en el aula universitaria.

La diversificación de los materiales de lectura es esencial para desarrollar habilidades de comprensión en una variedad de contextos y temas. Los educadores deben ofrecer una amplia gama de textos académicos que desafíen a los estudiantes y promuevan una comprensión más profunda del contenido. En resumen, esta investigación ha demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas específicas puede mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Estas conclusiones contribuyen al avance en el campo de la educación y sugieren áreas de investigación futura, como la efectividad de intervenciones específicas en la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo de herramientas tecnológicas más avanzadas para el apoyo en la lectura.

Recomendaciones

Se presentan recomendaciones pedagógicas derivadas de los hallazgos obtenidos en la encuesta sobre comprensión lectora en el contexto universitario. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y en la revisión de la literatura relevante, se proponen estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estas recomendaciones tienen como objetivo principal proporcionar a los educadores herramientas prácticas y enfoques efectivos para promover el desarrollo de habilidades críticas de lectura en el aula universitaria.

1. **Enseñanza explícita de estrategias de lectura:** Dedicar tiempo en clase para enseñar explícitamente a los estudiantes diversas estrategias de lectura, como subrayar, hacer preguntas, utilizar esquemas y revisar vocabulario. Proporcionar ejemplos concretos y oportunidades para practicar estas estrategias.
2. **Integración de lectura crítica en el currículo:** diseñar actividades y asignaciones que requieran que los estudiantes analicen críticamente textos académicos. Por ejemplo, pedir a los estudiantes que identifiquen argumentos y puntos de vista, evalúen la calidad de la evidencia presentada y generen preguntas reflexivas sobre el contenido.
3. **Fomento de la autoevaluación:** Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias estrategias de lectura y comprensión. Proporcionar herramientas y recursos para que puedan autoevaluar su comprensión, identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje.
4. **Uso de Tecnología Educativa:** Emplear herramientas tecnológicas, como plataformas en línea o aplicaciones móviles, que brinden actividades interactivas y recursos multimedia para mejorar la comprensión lectora. Estas herramientas pueden ofrecer retroalimentación inmediata y personalizada a los estudiantes.



5. **Promoción de la lectura activa y reflexiva:** Fomentar la práctica de la lectura activa y reflexiva, en la que los estudiantes no solo pasan por el texto, sino que también se comprometen con él de manera crítica y reflexiva. Proporcionar oportunidades para discutir y compartir ideas sobre los textos leídos en el aula.
6. **Diversificación de materiales de lectura:** Ofrecer una variedad de materiales de lectura que abarquen diferentes géneros, estilos y niveles de dificultad. Esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión en una amplia gama de contextos y temas.

Apoyo individualizado: Brindar apoyo individualizado a los estudiantes que puedan necesitarlo, ya sea a través de tutorías, sesiones de retroalimentación personalizada o recursos adicionales de aprendizaje. Reconocer las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar su enseñanza en consecuencia.

Recomendaciones

El desarrollo cognitivo, que abarca habilidades como el pensamiento crítico, la atención, la memoria y la capacidad de análisis, juega un papel crucial en la comprensión lectora. Los estudiantes con un mayor desarrollo cognitivo tienden a tener un mejor desempeño en la comprensión de textos complejos y en la aplicación de estrategias de lectura efectivas. La comprensión lectora, a su vez, contribuye al desarrollo cognitivo al desafiar a los lectores a procesar información, evaluar argumentos y generar conclusiones basadas en evidencia textual. La práctica regular de la lectura activa y reflexiva puede fortalecer las habilidades cognitivas y mejorar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes.

Existe una retroalimentación bidireccional entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora: un mayor desarrollo cognitivo facilita una comprensión más profunda de los textos, mientras que una comprensión lectora mejorada puede impulsar el desarrollo cognitivo al exigir un procesamiento más complejo de la información. En resumen, la relación entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora es intrínseca y recíproca. Ambos aspectos se complementan y se refuerzan mutuamente, desempeñando un papel vital en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial diseñar intervenciones educativas que promuevan tanto el desarrollo cognitivo como la comprensión lectora para facilitar un aprendizaje efectivo y significativo.

Se ha evidenciado la importancia de enseñar estrategias de lectura explícitas y variadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estrategias como subrayar, hacer preguntas y utilizar esquemas han demostrado ser efectivas para promover una comprensión más profunda del contenido académico. La promoción de la lectura crítica se ha destacado como una prioridad en la enseñanza universitaria. La capacidad de analizar argumentos, evaluar evidencia y generar preguntas reflexivas sobre el contenido es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento.

La autoevaluación y la reflexión sobre las propias estrategias de lectura son componentes clave en el proceso de mejora de la comprensión lectora. Los estudiantes que son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades en la lectura pueden desarrollar estrategias más efectivas para abordar textos complejos. El uso de tecnología educativa ofrece nuevas oportunidades para enriquecer la experiencia de lectura y proporcionar retroalimentación personalizada a los estudiantes. Las plataformas en línea y las aplicaciones móviles pueden ser herramientas valiosas para mejorar la comprensión lectora en el aula universitaria.



La diversificación de los materiales de lectura es esencial para desarrollar habilidades de comprensión en una variedad de contextos y temas. Los educadores deben ofrecer una amplia gama de textos académicos que desafíen a los estudiantes y promuevan una comprensión más profunda del contenido. En resumen, esta investigación ha demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas específicas puede mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Estas conclusiones contribuyen al avance en el campo de la educación y sugieren áreas de investigación futura, como la efectividad de intervenciones específicas en la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo de herramientas tecnológicas más avanzadas para el apoyo en la lectura.

Referencias

- Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de educación.
- Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (julio).
- Bastidas Tobar, R. M. (2016). Análisis comparativo de las estrategias cognitivas y metacognitivas usadas en la comprensión de lectura en L1 y L2 por estudiantes de grado noveno de un colegio público distrital (Doctoral dissertation).
- Bilmonte, E. R. A., Garcés, V. M., & Silva, M. S. (2022). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el Ecuador: Campo Abierto. Revista de Educación, 41(1), 13-33.
- Brizuela-Rodríguez, A., Rodríguez-Villagra, O. A., & Villalobos-Cardozo, L. M. (2021). Aportes de la psicología cognitiva al estudio y mejoramiento de la comprensión lectora en la educación superior. Comunicación, 30(2), 4-17.
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y vida. 2004; año XXV (2): 6–23.
- Contreras, R. A. (2006). Estrategias cognitivas con Enciclomedia. Education in the Knowledge Society (EKS), 7(2).
- Díaz Luna, M. D. (2019). La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM-2016.-Región Ancash.
- Guzmán Silva, S., & Sánchez Escobedo, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. Revista electrónica de investigación educativa, 8(2), 1-17.
- Klimenko, O. (2009). Teaching of Cognitive and Metacognitive Strategies as a Supporting Means for Autonomous Learning in Children with Sustained-Attention Deficit. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 27.



- Lugo Villegas, I., Rodríguez Arteaga, M. A., Sotil Cortavarría, W. A., & Pérez Naupay, A. (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior. *Revista San Gregorio*, (38), 65-77.
- Mantilla-Falcón, L. M., & Barrera-Erreyes, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 142-163.
- Peña Rañileo, K., Ponce Godoi, A., Montecinos Herrera, D., Torres Reinoso, D., Catalán Montiel, P., & Villagra Bravo, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-475.
- Peronard, M., & Velásquez, M. (2003). Desarrollo del conocimiento metacomprendivo. *Revista signos*, 36(53), 89-101.
- Rodríguez Zambrano, A. D., Briones Molina, N. S., Cedeño Rengifo, R., & Ponce Ocaña, C. (2019). La enseñanza de la lectura en el currículo de la carrera de educación básica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre).
- Rodríguez, A. B., Rojas, N. P., & Rojas, G. R. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 44(1), 1-24.
- Salazar Serquén, J. E. (2019). Programa de Comprensión Lectora basado en el Enfoque Cognitivo para desarrollar las Habilidades de Resolución de Problemas Matemáticos en los estudiantes del 1° Ciclo de la Carrera de Administración del Instituto de Educación Superior "Paul Muller" del Cercado de Lima.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.
- Vidal-Moscato, D., & Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118.
- Vigoa Maruri, Y., Cruz Hernández, M. D. L. C., & Barrera Suárez, D. (2019). Estrategia metodológica de superación para la enseñanza de la comprensión lectora: valoraciones de su aplicación en el CUM San Cristóbal. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- Xicará, M. G. R. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.

