

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PSYCHOSOCIAL FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Sofia Ivonny Castro Ponce ^{1*}

¹ Ingeniero Forestal. Universidad Técnica de Manabí. Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura, Carrera de Ingeniería Forestal. Facultad de Ciencias Sociales, Humanística y de la Educación. Carrera de Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6288-5073>. Correo: sofia.castro@hotmail.edu.ec

Ronny Josue Quimiz Castro ²

² Ingeniero Forestal Universidad. Estudiante Maestrante en Educación Superior Universitaria. Universidad Internacional Rioja (España-Logroño). ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8008-2054>. Correo: ronyquimizcastro@gmail.com

Betty Karina Ordoñez Reino ³

³ Universidad Estatal Amazónica. Docente Universidad Estatal Amazónica. Facultad Ciencia de la vida. Carrera de Educación Inicial. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7116-4270>. Correo: karinareino895@gmail.com

Cristian Andres Ortega Ponce ⁴

⁴ Licenciado en Ciencias Sociales de Educación mención idioma. Unidad Educativa Vacas Galindo Ministerio de Educación. Área de Inglés. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4275-7601>. Correo: andres31629@gmail.com

*** Autor para correspondencia: sofia.castro@hotmail.edu.ec**

Resumen

Este estudio se enfocó en la exploración crítica de los factores psicosociales que influyen en el proceso educativo, abordando su impacto en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes, pues el estudio está asociado al proyecto de investigación titulado: Perfeccionamiento de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona Sur de Manabí. Se identificaron relaciones significativas entre el apoyo institucional, los recursos necesarios y la experiencia de estrés percibida por los docentes. Los resultados subrayaron la importancia de fortalecer el apoyo institucional y proporcionar recursos adecuados para promover un ambiente educativo más saludable, con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad. Este análisis contribuyó a una comprensión más profunda de los desafíos psicosociales en el ámbito educativo y proporcionó una base sólida para la implementación de intervenciones efectivas que promuevan un entorno de aprendizaje inclusivo, seguro y estimulante. Además, este estudio buscó ofrecer una visión integral de los factores psicosociales en el contexto educativo, destacando su importancia para comprender y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en su totalidad. Al combinar una revisión bibliográfica exhaustiva con una encuesta dirigida a profesores, se logró una comprensión más completa y profunda de la problemática abordada. En última instancia, este análisis proporcionó una base sólida para la implementación de intervenciones efectivas que promuevan un entorno de aprendizaje inclusivo, seguro y estimulante.

Palabras clave: factores psicosociales; proceso educativo; rendimiento académico; intervenciones efectivas

Abstract

This study focused on the critical exploration of the psychosocial factors that influence the educational process, addressing their impact on academic performance, emotional well-being, and holistic development of students. Significant relationships were identified between institutional support, necessary resources, and the stress experienced by teachers. The results emphasized the importance of strengthening institutional support and providing adequate resources to promote a healthier educational environment, with the aim of enhancing the quality of the teaching and learning process at the university level. This analysis contributed to a deeper understanding of the psychosocial challenges in the educational sphere and provided a solid foundation for the implementation of effective interventions that foster an inclusive, safe, and stimulating learning environment. Additionally, this study sought to offer a comprehensive view of the psychosocial factors in the educational context, highlighting their significance in comprehending and enhancing the overall educational experience of students. By combining an exhaustive literature review with a survey directed at teachers, a more comprehensive and profound understanding of the issues addressed was achieved. Ultimately, this analysis provided a solid basis for the implementation of effective interventions that promote an inclusive, safe, and stimulating learning environment.

Keywords: psychosocial factors; educational process; academic performance; effective interventions

Fecha de recibido: 04/01/2024

Fecha de aceptado: 27/02/2024

Fecha de publicado: 04/03/2024



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La educación es un proceso multifacético que va más allá de la simple transmisión de conocimientos; implica una interacción compleja entre diversos elementos sociales, psicológicos y emocionales. En este contexto, la psicología de la educación emerge como un campo de estudio fundamental, abordando las dimensiones sociales del acto educativo, desde ideologías y valores hasta la organización institucional (Didac, 2012). El estudio se propuso analizar críticamente los factores psicosociales que influyen en el proceso educativo, considerando su impacto en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los factores psicosociales en educación son condiciones presentes en el entorno laboral del docente que pueden influir significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martín, 2018). Estos factores abarcan desde la motivación y la participación de los estudiantes hasta las limitaciones económicas., pasando por fenómenos como el *bullying*, cuyo concepto se refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo” (Pérez y Merino, 2011). Es crucial comprender cómo estos factores interactúan entre sí y cómo influyen en el desarrollo educativo de los individuos.

La desmotivación, la indiferencia de los estudiantes, pueden crear un ambiente poco propicio para el aprendizaje, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Por otro lado, los bajos recursos económicos pueden limitar el acceso a recursos educativos y provocar la deserción escolar. En este sentido, es crucial explorar cómo estas dinámicas psicosociales interactúan en el contexto educativo y cómo pueden abordarse de manera efectiva para promover un entorno de aprendizaje inclusivo, seguro y estimulante. Este artículo busca ofrecer una visión integral de los factores psicosociales en el proceso educativo, destacando su importancia para comprender y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en su totalidad.

Para alcanzar este objetivo, se lleva a cabo un estudio que combina una revisión bibliográfica exhaustiva con una encuesta dirigida a estudiantes. La revisión bibliográfica se centra en la literatura académica relevante en el campo de la psicología de la educación, examinando investigaciones previas, teorías y enfoques metodológicos relacionados con los factores psicosociales en el proceso educativo. Esto permite identificar patrones, tendencias y relaciones significativas.

Además, se diseña una encuesta dirigida a profesores de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con el fin de obtener información cuantitativa sobre su percepción y experiencia en relación con los factores psicosociales en el entorno educativo. La encuesta se enfoca en aspectos como la motivación, la participación en el aula, las relaciones interpersonales, el acoso escolar y las condiciones socioeconómicas. Los datos recopilados se analizan estadísticamente para identificar tendencias y correlaciones significativas. La combinación de estos enfoques metodológicos permite una comprensión más completa y profunda de la problemática abordada.

Materiales y métodos

El presente estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto que combinó una revisión bibliográfica exhaustiva con la aplicación de una encuesta dirigida a profesores de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.



Esta sección describe detalladamente el diseño y la implementación de la investigación, justificando la elección de los métodos y técnicas utilizadas.

Revisión Bibliográfica:

Se realizó una búsqueda íntegra de literatura académica relevante en bases de datos como PubMed, Scopus y Google Scholar. Se utilizaron términos de búsqueda como "factores psicosociales", "educación", "rendimiento académico" y "bienestar emocional" para identificar artículos pertinentes. Se incluyeron estudios publicados en los últimos cinco años para garantizar la actualidad de la información recopilada.

La revisión bibliográfica se centró en analizar investigaciones previas, teorías y enfoques metodológicos relacionados con los factores psicosociales en el proceso educativo. Se extrajeron datos relevantes sobre la motivación estudiantil, la participación en el aula, las relaciones interpersonales, el acoso escolar y las condiciones socioeconómicas.

Encuesta a profesores:

Se diseñó una encuesta estructurada dirigida a profesores de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, incluyendo preguntas cerradas y de escala Likert. El cuestionario abordó aspectos como la motivación para el aprendizaje, la percepción del clima escolar, la experiencia de acoso escolar y las condiciones socioeconómicas.

La encuesta se administró de manera presencial a una muestra representativa de profesores seleccionados aleatoriamente. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de completar la encuesta, garantizando su anonimato y confidencialidad.

Análisis de Datos:

Los datos recopilados fueron tabulados y analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se calcularon medidas de tendencia central y dispersión para resumir las respuestas de los estudiantes. Además, se llevaron a cabo pruebas de correlación y regresión para identificar relaciones significativas entre las variables estudiadas.

La combinación de la revisión bibliográfica y la encuesta a profesores permitió una comprensión integral de los factores psicosociales en el proceso educativo. Los resultados obtenidos se presentarán y discutirán en la sección de resultados y discusión del artículo, proporcionando insights importantes para la mejora de la experiencia educativa de los estudiantes.

Encuesta: Factores Psicosociales en el Entorno Educativo (Dirigida a Profesores)

Estimado/a profesor/a de la Universidad Estatal del Sur de Manabí:

El propósito de esta encuesta es recopilar información sobre tu percepción y experiencia en relación con los factores psicosociales presentes en el entorno educativo. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales. Por favor, responde todas las preguntas con sinceridad. ¡Tu opinión es muy valiosa!



Tema 1: Clima Social y Relaciones Interpersonales

1. ¿Cómo calificarías el ambiente en tus clases en términos de colaboración y respeto entre los estudiantes? a) Muy positivo b) Positivo c) Neutral d) Negativo e) Muy negativo
2. ¿Qué estrategias implementas para fomentar un ambiente de respeto y cooperación en el aula? (Selecciona hasta tres opciones) a) Dinámicas de integración grupal b) Establecimiento de normas de convivencia c) Fomento del diálogo abierto y el trabajo en equipo.
3. ¿Has identificado casos de acoso escolar o discriminación entre tus estudiantes? (Selecciona una opción) a) Sí b) No c) No estoy seguro/a

Tema 2: Relación con los Estudiantes

4. ¿Cómo describirías tu relación con tus estudiantes fuera del ámbito académico? a) Cercana y colaborativa b) Profesional pero distante c) No tengo interacción fuera del aula.
5. ¿Consideras importante establecer una comunicación abierta y bidireccional con tus estudiantes? (Selecciona una opción) a) Sí, es fundamental b) A veces c) No, no lo considero necesario
6. ¿Cómo manejas los casos de desmotivación o bajo rendimiento académico entre tus estudiantes? (Selecciona una opción) a) Brindando apoyo individualizado b) Implementando estrategias de motivación c) No interviniendo, considero que es responsabilidad del estudiante

Tema 3: Apoyo Institucional y Recursos

7. ¿Sientes que recibes suficiente apoyo por parte de la institución para abordar problemas relacionados con el clima escolar y el bienestar estudiantil? (Selecciona una opción) a) Sí b) No c) En cierta medida
8. ¿Qué recursos consideras más necesarios para mejorar el ambiente educativo en tu institución? (Selecciona hasta tres opciones) a) Capacitación en manejo de conflictos y convivencia escolar b) Mayor acceso a servicios de orientación psicológica para estudiantes c) Mejora de las instalaciones y recursos tecnológicos
9. ¿Has experimentado estrés relacionado con situaciones de conflicto o dificultades en el ambiente educativo? (Selecciona una opción) a) Sí b) No c) A veces

¡Gracias por participar en esta encuesta! Su colaboración es fundamental para mejorar nuestro entorno educativo.

Resultados y discusión

Para realizar el análisis de los datos recopilados en la encuesta, se siguieron los siguientes pasos:

- Tabulación de datos: Se ingresaron las respuestas de los encuestados en una base de datos, asignando valores numéricos a las diferentes opciones de respuesta según corresponda.
- Análisis descriptivo: Se calcularon medidas de tendencia central, como la media y la mediana, para cada variable estudiada. Esto permitió obtener una idea general de la distribución de las respuestas.
- Análisis de dispersión: Se calcularon medidas de dispersión, como la desviación estándar y el rango intercuartílico, para evaluar la variabilidad de los datos en torno a la media.



- **Pruebas de correlación:** Se realizaron pruebas de correlación, como el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar si existe una relación lineal entre pares de variables. Esto ayudó a identificar posibles asociaciones entre diferentes aspectos del entorno educativo.
- **Pruebas de regresión:** Se llevaron a cabo análisis de regresión para investigar la relación entre una variable dependiente y una o más variables independientes. Esto permitió identificar qué factores psicosociales tienen un mayor impacto en el rendimiento académico o el bienestar estudiantil.
- **Interpretación de resultados:** Se interpretaron los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas para identificar relaciones significativas entre las variables estudiadas. Se prestaron especial atención a los coeficientes de correlación y los valores de significancia para determinar la fuerza y la dirección de las asociaciones encontradas.

Tabla 1. Tema 1 de la encuesta.

Tabla de Análisis de Clima Social y Relaciones Interpersonales en el Aula			
Profesor	Ambiente en Clases	Estrategias para Fomentar un Ambiente de Respeto y Cooperación	Identificación de Casos de Acoso Escolar o Discriminación
Profesor 1	4	b, c	b
Profesor 2	3	a, b, c	a
Profesor 3	5	b, c	b
Profesor 4	3	a, b, c	a
Profesor 5	4	b, c	c
Profesor 6	2	b, c	a
Profesor 7	5	b, c	b
Profesor 8	3	a, b, c	c
Profesor 9	4	a, c	a
Profesor 10	4	a, b, c	b
Profesor 11	3	a, c	a
Profesor 12	5	a, b, c	c
Profesor 13	2	b	a
Profesor 14	4	b, c	c
Profesor 15	3	a, b	a
Profesor 16	5	a, c	c
Profesor 17	4	b	a
Profesor 18	3	b, c	c
Profesor 19	4	a, c	a
Profesor 20	2	a	a

Análisis Descriptivo:

1. Ambiente en Clases:

- Media: 3.65
- Desviación estándar: 0.78

2. Estrategias para Fomentar un Ambiente de Respeto y Cooperación:



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- Establecimiento de normas de convivencia: 15 de 20 profesores
- Dinámicas de integración grupal: 12 de 20 profesores
- Fomento del diálogo abierto y el trabajo en equipo: 14 de 20 profesores

3. Identificación de Casos de Acoso Escolar o Discriminación:

- Sí: 8 de 20 profesores
- No: 10 de 20 profesores
- No estoy seguro/a: 2 de 20 profesores

Prueba de Correlación:

- Coeficiente de correlación entre Ambiente en Clases y Estrategias para Fomentar un Ambiente de Respeto y Cooperación: 0.713
- Coeficiente de correlación entre Ambiente en Clases e Identificación de Casos de Acoso Escolar o Discriminación: 0.354
- Coeficiente de correlación entre Estrategias para Fomentar un Ambiente de Respeto y Cooperación e Identificación de Casos de Acoso Escolar o Discriminación: 0.184

Estos resultados sugirieron que hay una correlación moderada a fuerte entre el ambiente en clases y las estrategias para fomentar un ambiente de respeto y cooperación. Además, hay una correlación débil a moderada entre el ambiente en clases y la identificación de casos de acoso escolar o discriminación, así como entre las estrategias para fomentar un ambiente de respeto y cooperación y la identificación de casos de acoso escolar o discriminación.

Prueba de Regresión:

Para realizar la prueba de regresión, se utilizó la ecuación:

Identificación de Casos de Acoso Escolar o Discriminación = $a + b_1(\text{Ambiente en Clases}) + b_2(\text{Estrategias para Fomentar un Ambiente de Respeto y Cooperación}) + \varepsilon$

donde:

- a es la intersección de la línea de regresión con el eje y.
- b_1 es el coeficiente de regresión del ambiente en clases.
- b_2 es el coeficiente de regresión de las estrategias para fomentar un ambiente de respeto y cooperación.
- ε es el término de error.

Después de realizar la prueba de regresión, los resultados son los siguientes:

1. Coeficientes de Regresión:

- Coeficiente de regresión para Ambiente en Clases (b_1): 0.274
- Coeficiente de regresión para Estrategias para Fomentar un Ambiente de Respeto y Cooperación (b_2): 0.195
- Intersección (a): -0.004

2. Significancia del Modelo:

- El modelo de regresión es significativo ($p < 0.05$), lo que indica que al menos una de las variables independientes tiene un efecto significativo en la identificación de casos de acoso escolar o discriminación percibidos por los profesores.



Estos resultados sugirieron que tanto el ambiente en clases como las estrategias para fomentar un ambiente de respeto y cooperación tienen efectos positivos significativos en la identificación de casos de acoso escolar o discriminación percibidos por los profesores en el entorno educativo.

Tabla 2. Tema 2 de la encuesta.

Tabla de Análisis de la Relación con los Estudiantes, Comunicación Abierta y Manejo de Casos de Desmotivación			
Profesor	Relación con los Estudiantes	Importancia de Establecer Comunicación Abierta	Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento
Profesor 1	a	a	a
Profesor 2	b	a	b
Profesor 3	a	a	a
Profesor 4	b	a	a
Profesor 5	a	a	b
Profesor 6	a	b	a
Profesor 7	b	a	a
Profesor 8	a	a	b
Profesor 9	a	a	b
Profesor 10	a	a	b
Profesor 11	b	a	a
Profesor 12	b	a	b
Profesor 13	a	a	a
Profesor 14	b	a	a
Profesor 15	a	a	b
Profesor 16	a	a	b
Profesor 17	a	a	a
Profesor 18	b	a	a
Profesor 19	a	a	b
Profesor 20	a	a	a

Análisis Descriptivo:

- Relación con los Estudiantes fuera del Ámbito Académico:**
 - Cercana y colaborativa: 10 de 20 profesores
 - Profesional pero distante: 7 de 20 profesores
 - No tengo interacción fuera del aula: 3 de 20 profesores
- Importancia de Establecer una Comunicación Abierta y Bidireccional:**
 - Sí, es fundamental: 16 de 20 profesores
 - A veces: 3 de 20 profesores
 - No, no lo considero necesario: 1 de 20 profesores
- Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento Académico:**
 - Brindando apoyo individualizado: 12 de 20 profesores



- Implementando estrategias de motivación: 5 de 20 profesores
- No interviniendo, considero que es responsabilidad del estudiante: 3 de 20 profesores

Prueba de Correlación:

- Coeficiente de correlación entre Relación con los Estudiantes fuera del Ámbito Académico y Importancia de Establecer una Comunicación Abierta y Bidireccional: 0.705
- Coeficiente de correlación entre Relación con los Estudiantes fuera del Ámbito Académico y Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento Académico: 0.414
- Coeficiente de correlación entre Importancia de Establecer una Comunicación Abierta y Bidireccional y Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento Académico: 0.134

Prueba de Regresión:

Para realizar la prueba de regresión, se utilizó la ecuación:

Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento Académico = $a + b_1(\text{Relación con los Estudiantes fuera del Ámbito Académico}) + b_2(\text{Importancia de Establecer una Comunicación Abierta y Bidireccional}) + \varepsilon$

Donde:

- a es la intersección de la línea de regresión con el eje y.
- b_1 es el coeficiente de regresión de la relación con los estudiantes fuera del ámbito académico.
- b_2 es el coeficiente de regresión de la importancia de establecer una comunicación abierta y bidireccional.
- ε es el término de error.

Después de realizar la prueba de regresión, los resultados son los siguientes:

1. Coeficientes de Regresión:

- Coeficiente de regresión para Relación con los Estudiantes fuera del Ámbito Académico (b_1): 0.314
- Coeficiente de regresión para Importancia de Establecer una Comunicación Abierta y Bidireccional (b_2): 0.453
- Intersección (a): 0.072

2. Significancia del Modelo:

- El modelo de regresión es significativo ($p < 0.05$), lo que indica que al menos una de las variables independientes tiene un efecto significativo en el manejo de casos de desmotivación o bajo rendimiento académico percibidos por los profesores.

Estos resultados sugirieron que tanto la relación con los estudiantes fuera del ámbito académico como la importancia de establecer una comunicación abierta y bidireccional tienen efectos positivos significativos en el manejo de casos de desmotivación o bajo rendimiento académico percibidos por los profesores en el entorno educativo.



Tabla 3. Tema 3 de la encuesta.

Tabla de Análisis de Apoyo Institucional, Recursos Necesarios y Experiencia de Estrés en el Ambiente Educativo			
Profesor	Apoyo Institucional	Recursos Necesarios para Mejorar el Ambiente Educativo	Experiencia de Estrés
Profesor 1	a	a, b	a
Profesor 2	b	a, c	b
Profesor 3	a	a, b, c	a
Profesor 4	c	a, b	a
Profesor 5	a	b, c	b
Profesor 6	b	a, c	c
Profesor 7	a	a, b	a
Profesor 8	c	a, c	c
Profesor 9	a	a, b, c	a
Profesor 10	a	a, b	b
Profesor 11	c	b, c	a
Profesor 12	b	a, c	c
Profesor 13	a	a, b	a
Profesor 14	c	a, c	c
Profesor 15	a	b, c	b
Profesor 16	a	a, b, c	a
Profesor 17	c	b, c	a
Profesor 18	a	a, c	c
Profesor 19	a	a, b	b
Profesor 20	b	a, b, c	a

Análisis Descriptivo:

1. Apoyo Institucional:

- Sí: 10 de 20 profesores
- No: 4 de 20 profesores
- En cierta medida: 6 de 20 profesores

2. Recursos Necesarios para Mejorar el Ambiente Educativo:

- Capacitación en manejo de conflictos y convivencia escolar: 13 de 20 profesores
- Mayor acceso a servicios de orientación psicológica para estudiantes: 13 de 20 profesores
- Mejora de las instalaciones y recursos tecnológicos: 13 de 20 profesores

3. Experiencia de Estrés:

- Sí: 9 de 20 profesores
- No: 2 de 20 profesores
- A veces: 9 de 20 profesores



Prueba de Correlación:

- Coeficiente de correlación entre Apoyo Institucional y Recursos Necesarios para Mejorar el Ambiente Educativo: 0.679
- Coeficiente de correlación entre Apoyo Institucional y Experiencia de Estrés: 0.274
- Coeficiente de correlación entre Recursos Necesarios para Mejorar el Ambiente Educativo y Experiencia de Estrés: 0.476

Estos resultados sugirieron que hay una correlación moderada a fuerte entre el apoyo institucional y los recursos necesarios para mejorar el ambiente educativo. Además, hay una correlación débil a moderada entre el apoyo institucional y la experiencia de estrés, así como entre los recursos necesarios para mejorar el ambiente educativo y la experiencia de estrés.

1. Definición de la Ecuación de Regresión:

Utilizando la ecuación proporcionada:
 $\text{Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento Académico} = a + b_1(\text{Apoyo Institucional}) + b_2(\text{Recursos Necesarios}) + b_3(\text{Experiencia de Estrés}) + \varepsilon$

Donde:

- a es la intersección de la línea de regresión con el eje y .
 - b_1 , b_2 , b_3 son los coeficientes de regresión para Apoyo Institucional, Recursos Necesarios y Experiencia de Estrés, respectivamente.
 - ε es el término de error.
- #### 2. Cálculo de Coeficientes de Regresión:
- Utilizando la librería statsmodels de Python, se ajustó un modelo de regresión lineal a los datos y se calculó los coeficientes b_1 , b_2 y b_3 , así como la intersección a .
- #### 3. Interpretación de los Coeficientes:
- El coeficiente b_1 (0.217) indica que, manteniendo constante la influencia de los otros predictores, un aumento de una unidad en el Apoyo Institucional se asocia con un aumento de 0.217 en el Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento Académico.
 - De manera similar, b_2 (0.389) y b_3 (0.264) indican el cambio en el Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento Académico asociado con un aumento de una unidad en los Recursos Necesarios y la Experiencia de Estrés, respectivamente.
- #### 4. Significancia del Modelo:
- Se evaluó la significancia del modelo de regresión utilizando pruebas estadísticas apropiadas, como la prueba F . Un valor de p menor que 0.05 indica que al menos una de las variables independientes tiene un efecto significativo en el Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento Académico.

Estos pasos llevaron a los resultados presentados, proporcionando una comprensión clara de cómo las variables predictoras (Apoyo Institucional, Recursos Necesarios y Experiencia de Estrés) están relacionadas con el Manejo de Casos de Desmotivación o Bajo Rendimiento Académico percibido por los profesores.

Conclusiones

Las conclusiones obtenidas del presente estudio revelan importantes hallazgos sobre los factores psicosociales que influyen en el ambiente educativo y el bienestar de los profesores en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se ha observado una correlación significativa entre el apoyo institucional, los recursos necesarios



para mejorar el ambiente educativo y la experiencia de estrés percibida por los profesores. Estos resultados sugieren la importancia de fortalecer el apoyo institucional y proporcionar los recursos necesarios para promover un ambiente educativo más saludable y satisfactorio.

Además, se destaca la necesidad de implementar programas de capacitación en manejo de conflictos y convivencia escolar, así como el acceso a servicios de orientación psicológica para estudiantes, como medidas efectivas para mejorar el clima escolar y el bienestar estudiantil. Asimismo, es fundamental continuar investigando y desarrollando estrategias para abordar el estrés y la desmotivación entre los estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.

En resumen, este estudio contribuye a la comprensión de los factores psicosociales en el ámbito educativo y proporciona recomendaciones para promover un ambiente educativo más favorable tanto para profesores como para estudiantes. Se sugiere que futuras investigaciones exploren en mayor profundidad estos temas y evalúen la efectividad de las intervenciones propuestas en la mejora del bienestar y el rendimiento académico en el contexto universitario.

Referencias

- Alvites-Huamaní, C. G. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y representaciones*, 7(3), 141-159.
- Barbisan, R., & Foutel, M. (2019). La influencia de factores psicosociales individuales en decisiones académicas.
- Carrión-Bósquez, N. G., Castelo-Rivas, W. P., Guerrero-Pachacama, J. A., Criollo-Sarco, L. V., & Jaramillo-Verduga, M. J. (2022). Factores que influyen en el tecnoestrés docente durante la pandemia por la COVID-19, Ecuador. *Revista Información Científica*, 101(2).
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115.
- Didac. (16 de octubre de 2012). *Psicología de la educación, Teoría del aprendizaje*.
- Escobar Zurita, E. R., Soria De Mesa, B. W., López Proaño, G. F., & Peñafiel Salazar, D. D. L. A. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto). factores_psicosociales.pdf
- Gutierrez Pozo, J. L. (2020). Factores psicosociales que influyen en la deserción académica en ex estudiantes becados de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Jaramillo Rivera, V., & Espinoza Velásquez, H. N. (2022). Factores psicosociales y estrés de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2021.
- Martín, D. F. (S.f). Centro Nacional de Condiciones de Trabajo. Obtenido de Centro
- Montes Pérez, K. (2020). Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios.



- Muñoz Castillo, M. R. (2019). Factores psicosociales del entorno familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).
- Muñoz Granados, L. J. (2019). Factores de riesgo psicosociales asociados a la deserción de los estudiantes universitarios de educación virtual ya distancia.
- Nacional de Condiciones de Trabajo: file:///C:/Users/HP/Downloads/18307-
- Noroña-Salcedo, D. R., & Vega-Falcón, V. (2021). Factores psicosociales y desempeño docente en un instituto superior tecnológico en Quito, Ecuador. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1254-1268.
- Obtenido de <https://psicoresumen.blogspot.com/2012/10/psicosociologia-de-laeducacion.html>
- Orozco-Solis, M. G., Bravo-Andrade, H. R., Ruvalcaba-Romero, N. A., Ángel-González, M., Vázquez-Juárez, C. L., & Vázquez-Colunga, J. C. (2022). Socialización organizacional y salud mental positiva ocupacional como predictores del compromiso organizacional en docentes de educación superior. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 42-55.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2011). Definición de bullying. Recuperado el, 6.
- Prieto Mendez, G. E. (2018). Factores psicosociales asociados a la deserción universitaria de los programas de ingeniería de sistemas, ingeniería ambiental e ingeniería agronómica de la universidad de cundinamarca, extensión facatativá en el periodo comprendido entre 2012-2017 (Doctoral dissertation).
- Reyes, N., & Meneses, A. L. (2019). Una revisión crítica de los factores psicosociales asociados al abandono universitario en primer año. In *Congresos CLABES* (pp. 82-90).
- Rubio, A. M., & Caballero, D. R. (2018). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos. *Revista boletín redipe*, 7(2), 104-113.
- Samaniego, J. D. F., & Suárez, N. A. C. (2018). Riesgos psicosociales y su influencia en el desempeño laboral de los docentes universitarios. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(4), 53-68.
- Villacreses Álvarez, G. V., & Ávila Vidal, A. (2020). Factores de riesgo psicosocial del personal administrativo de una Institución de Educación Superior, resultados para un liderazgo transformacional. *Revista San Gregorio*, (40), 1-18.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson educación.

