



OPTIMIZANDO EL DESARROLLO ACADÉMICO CON TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN

ENHANCING ACADEMIC DEVELOPMENT WITH COMPREHENSIVE READING TECHNIQUES IN EDUCATION STUDENTS

Laura Karina Hidalgo Parrales^{1*}

¹ Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6655-8486>. Correo: laura.hidalgo@unesum.edu.ec

Mercedes Nancy Santos Reyes²

² Carrera de Administración de Empresas, Unidad de Admisión y Nivelación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7609-7074>. Correo: mercedes.santos@unesum.edu.ec

Jessica Liliana Plúa Baque³

³ Unidad de Admisión y Nivelación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5022-6804>. Correo: jessica.plua@unesum.edu.ec

Carlos César Ayón Hidalgo⁴

⁴ Carrera Ingeniería Ambiental, Facultad de Ciencias de la Vida y Tecnología, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6360-8078>. Correo: carlos.ayon@uleam.edu.ec

*** Autor para correspondencia:** laura.hidalgo@unesum.edu.ec

Resumen

El estudio se centró en la relevancia de desarrollar habilidades de lectura eficientes en estudiantes de primer semestre en la carrera de Educación. Se identificó la falta de aplicación de estrategias de lectura comprensiva, atribuida en parte a la carencia de formación previa en diversas técnicas de lectura. La metodología abarcó encuestas y análisis histórico lógico para comprender prácticas y percepciones estudiantiles. Los resultados revelaron patrones significativos, evidenciando deficiencias en el conocimiento y aplicación de técnicas de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

lectura. En respuesta, se propuso una intervención específica para fortalecer estas habilidades desde el inicio de la carrera. El objetivo no solo apuntó a mejorar la calidad educativa, sino también a contribuir al desarrollo profesional de los educadores. La investigación subrayó la importancia de abordar la formación de hábitos lectores desde los primeros semestres universitarios para impactar positivamente en el rendimiento académico y profesional de los estudiantes. Estos hallazgos resaltaron la necesidad de enfoques sistemáticos en la formación curricular, subrayando que el dominio de las técnicas de lectura constituye un pilar esencial para el éxito estudiantil y el desarrollo efectivo de futuros educadores. En ese orden, esta propuesta se asocia al proyecto de investigación aprobada y en ejecución en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, titulado:- Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona sur de Manabí

Palabras clave: Lectura; Estudiantes de Educación; Técnicas de lectura comprensiva; Desarrollo profesional educativo

Abstract

The study focused on the relevance of developing efficient reading skills in first-semester students in the Education program. The lack of application of comprehensive reading strategies, partly attributed to a lack of prior training in various reading techniques, was identified. The methodology included surveys and historical-logical analysis to understand student practices and perceptions. The results revealed significant patterns, highlighting deficiencies in knowledge and application of reading techniques. In response, a specific intervention was proposed to strengthen these skills from the beginning of the program. The goal was not only to improve educational quality but also to contribute to the professional development of educators. The research emphasized the importance of addressing reading habit formation from the early university semesters to positively impact academic and professional performance. These findings underscored the need for systematic approaches in curricular training, emphasizing that mastery of reading techniques is an essential pillar for student success and the effective development of future educators.

Keywords: Reading; Education students; Comprehensive reading techniques; Educational professional development

Fecha de recibido: 08/12/2023

Fecha de aceptado: 02/03/2024

Fecha de publicado: 06/03/2024

Introducción

La lectura puede ser considerada como procedimiento, cuando permite que los alumnos se desenvuelvan con eficiencia en las asignaturas, manejando ciertas destrezas básicas: captación de datos, organización y registro de información (Hernández D. Fabio, 2000). La importancia de la lectura en la formación académica y personal de los estudiantes universitarios es un reconocimiento común, y, sin embargo, la transición al ámbito



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

universitario presenta desafíos notables en el desarrollo de hábitos lectores efectivos. El estudio realizado por Cardona-Puello et al. (2018) arroja luz sobre este fenómeno.

La escasa aplicación de estrategias de lectura comprensiva adecuadas sugiere la necesidad de un enfoque más sistemático en la formación y fortalecimiento del hábito lector a nivel curricular. Adaptar estrategias de lectura comprensiva a las competencias exigidas por un mundo globalizado podría ser clave para mejorar el rendimiento académico y profesional de los estudiantes universitarios. Comprender las técnicas de lectura comprensiva en estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación se revela como una necesidad esencial con múltiples beneficios educativos y profesionales.

Este estudio no solo busca mejorar la calidad educativa al perfeccionar las estrategias de enseñanza, sino también optimizar el rendimiento académico al identificar las técnicas de lectura más efectivas. La relevancia de este enfoque se extiende a la preparación de futuros educadores. Al dotar a los estudiantes de Educación con una sólida comprensión de las técnicas de lectura, no solo se mejora su propio proceso de aprendizaje, sino que también se les capacita para enseñar estas estrategias de manera efectiva a sus futuros alumnos.

Este estudio no solo tiene implicaciones prácticas, sino que también contribuye al desarrollo profesional de los docentes y profesionales de la educación. La identificación de desafíos específicos en el proceso de lectura proporciona una base sólida para abordar áreas de mejora y perfeccionar las prácticas educativas. Además, la investigación sobre técnicas de lectura en el contexto de la Educación contribuye al conocimiento académico en pedagogía y psicología educativa. Los datos y análisis generados pueden ser valiosos para la toma de decisiones a nivel educativo y, en la era digital, para promover el uso eficaz de tecnología educativa que mejore las habilidades de lectura.

En el contexto académico, el dominio de las técnicas de lectura constituye un pilar esencial para el éxito estudiantil. Sin embargo, nos enfrentamos a una problemática significativa: el desconocimiento de diversas técnicas de lectura y la aplicación incorrecta de estas según la situación. Este dilema se manifiesta de manera preocupante entre los estudiantes de primer semestre en la carrera de Educación. El origen de esta situación se encuentra en diversas causas, siendo la falta de formación previa una de las principales. La ausencia de una instrucción adecuada sobre las variadas técnicas de lectura durante etapas educativas anteriores limita el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en este crucial aspecto.

Además, se observa un desconocimiento acerca de estrategias avanzadas de lectura, como la lectura crítica o la síntesis de información, revelando un vacío en la preparación académica. Los impactos de esta problemática no son menos significativos. Se manifiestan en la limitación de la eficacia de estudio, reflejada en una lectura ineficiente que afecta la comprensión y retención de la información. Además, la incorrecta aplicación de técnicas puede inducir al desarrollo de malos hábitos lectores, con el riesgo de que persistan a lo largo de la carrera académica y profesional de los estudiantes.

También se evidencian dificultades para adaptarse a diversos tipos de textos, desde libros de texto hasta artículos académicos, comprometiendo la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos de la lectura en diferentes contextos académicos. La investigación llevada a cabo en este artículo ha proporcionado resultados valiosos, obtenidos a través de métodos de investigación que abarcan tanto aspectos empíricos como teóricos. El uso de encuestas ha permitido recopilar datos esenciales que ofrecen una comprensión detallada de las percepciones y prácticas de los estudiantes de primer semestre en la carrera de Educación.





Se ha empleado un análisis histórico lógico que ha permitido contextualizar las tendencias y cambios en las prácticas de lectura a lo largo del tiempo. Este enfoque ha contribuido a una comprensión más profunda de la evolución de las estrategias de lectura y cómo estas se han integrado en el entorno académico. El análisis y síntesis de las respuestas obtenidas de las encuestas han sido esenciales para identificar patrones significativos y tendencias emergentes en las actitudes y hábitos de lectura de los estudiantes. Este enfoque ha permitido una interpretación más completa de los datos, arrojando luz sobre las áreas específicas que requieren atención y mejora.

Como resultado directo de esta investigación, se ha elaborado una propuesta con el objetivo de fomentar las técnicas de lectura entre los estudiantes de primer semestre en la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Esta propuesta se basa en los hallazgos obtenidos y busca implementar intervenciones específicas que aborden las deficiencias identificadas en el conocimiento y la aplicación de técnicas de lectura.

Materiales y métodos

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto que buscó arrojar luz sobre los conocimientos y prácticas de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Educación en la Universidad Estatal de Manabí respecto a las técnicas de lectura. Este diseño integral combina elementos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una visión completa del tema en estudio.

La población de interés estuvo constituida por estudiantes de primer semestre de la mencionada carrera, y la muestra se seleccionó de manera aleatoria simple, incluyendo a 30 participantes. Para recopilar datos significativos, se diseñó una encuesta estructurada que abordó aspectos clave relacionados con las técnicas de lectura. Este instrumento incluyó opciones predeterminadas y permitió respuestas abiertas para obtener una variedad de percepciones y experiencias.

El procedimiento de investigación implicó la obtención previa del consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, la encuesta fue administrada de manera presencial a los estudiantes seleccionados. Las respuestas obtenidas se tabularon y analizaron estadísticamente mediante un enfoque descriptivo.

La justificación de la elección de métodos y técnicas radica en la necesidad de obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos para una comprensión profunda de los conocimientos y prácticas de los estudiantes. La encuesta estructurada facilitó la recopilación de datos estandarizados, permitiendo una comparación sistemática, mientras que el enfoque mixto en el análisis proporcionó una visión completa.

Adicionalmente, se propone un plan para el desarrollo de habilidades de lectura entre los estudiantes del primer semestre. Este plan incluye talleres de concientización, identificación de técnicas de lectura, integración curricular, asesoría personalizada y la creación de recursos interactivos. Se pretende evaluar continuamente el progreso de los estudiantes para garantizar la efectividad de estas intervenciones.

En resumen, la investigación se llevó a cabo con rigurosidad, utilizando métodos y técnicas justificadas para proporcionar una comprensión detallada de las técnicas de lectura entre los estudiantes de primer semestre en



la Carrera de Educación. La propuesta de desarrollo de habilidades buscó abordar las necesidades identificadas en la investigación, ofreciendo un enfoque integral para mejorar las competencias de lectura en este grupo estudiantil.

Resultados y discusión

En el marco de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, realizó la una encuesta a los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Educación. La iniciativa surge de la necesidad de abordar la posible brecha entre el reconocimiento general de la importancia de la lectura y la aplicación efectiva de estrategias por parte de los estudiantes. El objetivo primordial de este estudio fue comprender a fondo cómo los estudiantes aplican y perciben las técnicas de lectura comprensiva en su transición a la educación superior. Obtener datos precisos sobre el conocimiento actual de los estudiantes de primer semestre en relación con diversas técnicas de lectura.

Además, se analizaron las prácticas de lectura comúnmente adoptadas por los estudiantes para entender qué técnicas son más frecuentes y cómo se aplican en situaciones académicas y cotidianas. La identificación de desafíos percibidos al aplicar técnicas de lectura también constituye un objetivo crucial, brindando información valiosa para abordar posibles obstáculos en el aprendizaje. Asimismo, se exploró las fuentes y recursos a los que los estudiantes acuden para mejorar sus habilidades de lectura, proporcionando información relevante sobre las herramientas que encuentran más útiles.

La motivación subyacente en esta investigación radica en la observación de que, a pesar de la conciencia general sobre la relevancia de la lectura, muchos estudiantes podrían no estar utilizando estrategias efectivas para mejorar su comprensión y retención de la información. Partiendo de la idea de que de acuerdo al conocimiento que se quiera adquirir es distinta la forma de aprenderlo. Por ende, se evaluó directamente el conocimiento y las prácticas actuales de los estudiantes en relación con las técnicas de lectura.

Esta encuesta está específicamente dirigida a los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Educación, reconociendo que este periodo académico es fundamental para establecer hábitos de estudio efectivos. La participación en la encuesta es voluntaria, y los datos recopilados se manejarán de manera confidencial, garantizando la privacidad de los participantes. Los resultados de esta encuesta proporcionaron información concreta que informará acciones futuras para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes y, en última instancia, contribuir a un mejor rendimiento académico.

Encuesta sobre Conocimientos y Aplicación de Técnicas de Lectura en Estudiantes de Educación - 1er Semestre

Conocimientos sobre Técnicas de Lectura:

1. ¿Conoces las técnicas de lectura comprensiva?

Sí

No

Algunas



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

2. Selecciona tres técnicas de lectura que hayas utilizado en tus estudios universitarios. (Puedes elegir de la lista o agregar otras)

Lectura Activa
Subrayado y Resumen
Paráfrasis
Mapas Mentales
Identificación de Palabras Clave
Otras
Ninguna

3. Califica la importancia de las técnicas de lectura para tu rendimiento académico.

Muy importantes
Importantes
Poco importantes
No sé

Uso de Técnicas de Lectura comprensiva:

4. Indica con qué frecuencia aplicas técnicas de lectura comprensiva al estudiar para tus cursos.

Siempre
Frecuentemente
Ocasionalmente
Nunca

5. ¿Qué resultados has obtenido al aplicar las técnicas de lectura comprensiva?

Satisfactorios
Favorables
No concluyente
No aplica

6. Menciona en cuál de estas situaciones adaptaste la técnica de lectura comprensiva

Al leer libro de texto
Al leer artículo académico
Revisión de apuntes

Recursos Utilizados para Mejorar Habilidades de Lectura Comprensiva e Impacto académico-Profesional:

7. ¿Has buscado recursos externos (libros, videos, cursos en línea) para mejorar tus habilidades de lectura?

Sí



No

No aplica

8. Indica cuál es tu principal fuente de información sobre técnicas de lectura.

Libros especializados

Cursos en línea

Recomendaciones de profesores

9. ¿Cómo crees que mejorar tus habilidades de lectura podría beneficiar tu desempeño académico y profesional en la carrera de Educación?

Significativamente

No significativo

Nada

Agradecemos tu participación. Tus respuestas son esenciales para comprender y mejorar la enseñanza de técnicas de lectura en nuestra comunidad académica.

Tabla 1. Diagnóstico sobre el conocimiento acerca de las técnicas de lectura comprensiva.

Conocimientos sobre Técnicas de Lectura				
Pregunta	Variables	Respuestas	% del total de encuestados	Total de encuestados
1. ¿Conoces las técnicas de lectura comprensiva?	Sí	4	13%	30
	No	20	67%	
	Algunas	6	20%	
2. Selecciona tres técnicas de lectura que hayas utilizado en tus estudios universitarios. (Puedes elegir de la lista o agregar otras)	Lectura Activa	8	27%	30
	Subrayado y Resumen	10	33%	
	Paráfrasis	5	17%	
	Mapas Mentales	2	7%	
	Identificación de Palabras Clave	5	17%	
	Otras	0	0%	
	Ninguna	20	67%	
3. Califica la importancia de las técnicas de lectura para tu rendimiento académico.	Muy importantes	4	13%	30
	Importantes	6	20%	
	Poco importantes	0	0%	
	No sé	20	67%	

Se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes no conocen acerca de las Técnicas de Lectura Comprensiva. Es significativo que el 67% de los encuestados no tenían conocimiento alguno de dichas técnicas. Lo cual evidencia que a pesar de que la opinión general acerca de la lectura, destaca su importancia, la mayoría desconoce totalmente sobre las técnicas que se aplican para su realización efectiva.



Tabla 2. Frecuencia de uso y resultados de utilizar técnicas de lectura comprensiva.

Uso de Técnicas de Lectura				
Pregunta	Variables	Respuestas	% del total de encuestados	Total de encuestados
1. Indica con qué frecuencia aplicas técnicas de lectura al estudiar para tus cursos	Siempre	4	13%	30
	Frecuentemente	6	20%	
	Ocasionalmente	20	67%	
	Nunca	0	0%	
2. ¿Qué resultados has obtenido al aplicar las técnicas de lectura comprensiva?	Satisfactorios	8	27%	30
	Favorables	6	20%	
	No concluyente	16	53%	
	No aplica	0	0%	
3. Menciona en cual de estas situaciones adaptaste la técnica de lectura comprensiva	Al leer libro de texto	12	40%	30
	Al leer artículo académico	7	23%	
	Revisión de apuntes	11	37%	

Lo más significativo a destacar es que la falta de conocimiento de las técnicas de Lectura Comprensiva y su utilización de acuerdo a las necesidades de estudio arroja resultados que demuestran la necesidad imperiosa de fomentar estos hábitos en los estudiantes. Es obvio que conforme avanzó la encuesta los estudiantes fueron conscientes de que estaban utilizando las técnicas mencionadas, aun sin saberlo, por lo que no pudieron elaborar criterios sólidos al respecto.

Tabla 3. Situación de información sobre las técnicas de lectura comprensiva y su impacto para su desempeño académico-profesional.

Recursos Utilizados para Mejorar Habilidades de Lectura Comprensiva e Impacto académico- Profesional:				
Pregunta	Variables	Respuestas	% del total de encuestados	Total de encuestados
1. ¿Has buscado recursos externos (libros, videos, cursos en línea) para mejorar tus habilidades de lectura?	Sí	4	13%	30
	No	6	20%	
	No aplica	20	67%	
2. Indica cuál es tu principal fuente de información sobre técnicas de lectura.	Libros especializados	0	0%	30
	Cursos en línea	8	27%	
	Recomendaciones de profesores	22	73%	
3. ¿Cómo crees que mejorar tus habilidades de lectura podría beneficiar tu desempeño académico y profesional en la carrera de Educación?	Significativamente	23	77%	30
	No significativo	7	23%	
	Nada	0	0%	

Es obvio que el papel de los profesores es clave a la hora de la orientación de los alumnos, como se puede constatar en las respuestas. Es preciso la guía del educador para fomentar el conocimiento de los estudiantes acerca de Las Técnicas de lectura Comprensiva. Mostrarles el camino a seguir no basta, hay que recomendar las bibliografías adecuadas referentes al tema e implementar programas de capacitación para lograr una comprensión y conocimiento generalizado acerca de las técnicas en cuestión.



Propuesta de Desarrollo de Habilidades de Lectura para Estudiantes de Primer Semestre en la Carrera de Educación

Introducción:

El objetivo de esta propuesta es mejorar las habilidades de lectura comprensiva de los estudiantes universitarios de primer semestre en la Carrera de Educación, proporcionando a los profesores estrategias prácticas y recursos efectivos para enseñar y fomentar técnicas de lectura. Reconociendo la importancia de estas habilidades para el éxito académico y profesional, la propuesta se enfoca en la integración de métodos pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes universitarios.

I. Diagnóstico Inicial: Encuesta de Hábitos de Lectura:

Antes de implementar las estrategias, se realizará una encuesta detallada para evaluar los hábitos y conocimientos de lectura de los estudiantes. La información recopilada será esencial para personalizar las intervenciones y adaptarlas a las necesidades específicas del grupo.

II. Talleres de Concientización y Orientación:

Sesiones Iniciales de Concientización:

Presentación sobre la importancia de las técnicas de lectura en el ámbito universitario y profesional.

Discusión abierta sobre las experiencias y desafíos de lectura de los estudiantes.

Talleres de Identificación de Técnicas de Lectura:

Introducción a diversas técnicas de lectura.

Ejercicios prácticos para que los estudiantes identifiquen y practiquen estas técnicas.

III. Integración Curricular:

Diseño de Módulos de Lectura:

Integración de módulos específicos sobre técnicas de lectura en asignaturas clave del primer semestre.

Creación de actividades relacionadas con la lectura que promuevan la aplicación de las técnicas aprendidas.

Asesoría Personalizada:

Sesiones regulares de asesoría donde los profesores pueden ofrecer orientación individualizada sobre las técnicas de lectura.

Retroalimentación constructiva sobre la aplicación de las estrategias en las tareas y evaluaciones.

IV. Creación de Recursos Interactivos:

Plataforma en Línea de Recursos de Lectura:

Desarrollo de una plataforma en línea con materiales didácticos, videos explicativos y ejercicios prácticos.

Acceso abierto para que los estudiantes refuercen las técnicas de lectura en su propio tiempo.

V. Evaluación Continua:



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Monitoreo del Progreso:

Evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes en la aplicación de las técnicas de lectura.
Encuestas de retroalimentación para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

VI. Sesiones de Actualización para Profesores:

Seminarios Periódicos:

Sesiones de actualización para profesores sobre las últimas investigaciones y metodologías en la enseñanza de técnicas de lectura.

Compartir buenas prácticas y experiencias para enriquecer la enseñanza.

Conclusión:

Esta propuesta se basa en un enfoque integral que combina la concientización, la integración curricular, el acceso a recursos interactivos y una evaluación continua. Al equipar a los profesores con las herramientas y conocimientos necesarios, se busca no solo mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, sino también cultivar una cultura de lectura efectiva que perdure a lo largo de su carrera universitaria y más allá.

Conclusiones

En conclusión, la encuesta realizada entre los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí revela un panorama claro sobre el conocimiento y aplicación de técnicas de lectura en este grupo académico. Se constata que, al ingresar a la universidad, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la lectura en su formación personal y académica, la mayoría enfrenta dificultades para desarrollar un hábito lector sólido. Asimismo, se evidencia una falta generalizada en la aplicación de estrategias de lectura adecuadas, a pesar de la conciencia de su relevancia.

El desconocimiento generalizado de técnicas de lectura comprensiva, se presenta como un factor destacado. Este hallazgo sugiere la necesidad de un enfoque más integral en la formación de los estudiantes respecto a estas técnicas avanzadas, lo cual puede tener un impacto positivo en la calidad de su lectura y comprensión.

Otro punto relevante es la identificación de limitaciones en el acceso a recursos educativos que aborden de manera práctica las diferentes técnicas de lectura comprensiva. Esta carencia puede estar contribuyendo significativamente al desconocimiento y la incorrecta aplicación de dichas técnicas.

En consecuencia, se derivan recomendaciones específicas para abordar estas problemáticas. Se propone la implementación de un seminario dirigido a los profesores de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Educación. Este seminario tendría como objetivo principal proporcionar información detallada sobre diversas técnicas de lectura, promover su aplicación efectiva en contextos académicos y mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes.

En resumen, las conclusiones resaltan la necesidad urgente de intervenciones educativas focalizadas en el desarrollo de habilidades de lectura, especialmente en los primeros semestres universitarios. La propuesta de un seminario específico se presenta como una estrategia concreta para cerrar la brecha identificada entre la conciencia de la importancia de la lectura y su aplicación práctica.





Referencias

- Albán Fariñas, S. S., & Castillo Bonoso, S. R. (2020). Técnicas activas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Bedolla Solano, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Bolaños Benavides, D. E. (2022). Lectura comprensiva para la investigación formativa (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Cancino Ramos, H. W. (2020). Lectura veloz y comprensión lectora en estudiantes del curso de Comprensión y Redacción de Textos I, del ciclo I, en una universidad privada de Lima en el 2020.
- Cardona Puello, S. P., Osorio Beleño, A., Herrera Valdez, A., & González Maza, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y educadores*, 21(3), 482-503.
- Collaguazo Romo, A. E. (2021). La lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero y segundo nivel de la carrera psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).
- Coronel, M. A. H., Quintero, H. P. C., & Tubay, F. M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de Educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(2), 33-50.
- Elche Larrañaga, M., Sánchez García, S., & Yubero Jiménez, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.
- García, A. M. M. G. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. *Revista Académica CUNZAC*, 3(1), 15-24.
- García, A. M. M. G. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. *Revista Académica CUNZAC*, 3(1), 15-24.
- Inga Lindo, D. C. (2021). El método de cascada en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Morán Castillo, M. E. (2019). Estrategias pragmáticas para desarrollar lectura comprensiva en el nivel inferencial, en los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial. Universidad Nacional De Tumbes.
- Paya, L. C. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educere*, 22(72), 375-386.
- Revilla Díaz, J. M. (2020). Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019.
- Román Fuentes, J. C., Franco Gurría, R. T., & Román Julián, R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).





- Sánchez, A. O., Vargas, E. M., & Ballesteros, E. B. (2018). Importancia de la lectura en el desarrollo de las habilidades investigativas del estudiante universitario. *Ciencias Sociales y Económicas*, 2(1), 71-91.
- Veliz, V. M. B., Chávez, O. E. B., & Pita, Y. N. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(4).
- Villafuerte, J., Intriago, E., & Romero, A. (2018). Promoción de la comprensión lectora interactiva en idioma inglés. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 6(2), 49-68.
- Villanes, M. A. P., & Contreras, M. D. C. (2019). Comprensión de textos e inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 9(16), 71-75.
- Zambrano Cevallos, C. J., & Miranda Sánchez, A. B. (2019). Lectura extensiva para el mejoramiento de la lectura comprensiva (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

