



INFLUENCIAS EDUCATIVAS EN LA DETECCIÓN TEMPRANA Y OPORTUNA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

EDUCATIONAL INFLUENCES ON THE EARLY AND TIMELY DETECTION OF AUTISM SPECTRUM DISORDER

Mariana de Jesús Rivadeneira Intriago^{1*}

¹ Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8172-004X>. Correo: mrivadeneira@uteq.edu.ec

Diana Verónica Pardo Ochoa²

² Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Facultad de Ciencias de la Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6321-3212>. Correo: dpardoo@uteq.edu.ec

* Autor para correspondencia: mrivadeneira@uteq.edu.ec

Resumen

En la actualidad la detección e intervención temprana del autismo, juega un papel determinante la preparación de quienes tienen la gran responsabilidad de alcanzar su desarrollo y atención integral, es por ello que se propone un sistema de talleres para dirigir el proceso educativo, detectar e intervenir de manera oportuna, de modo que los docentes influyan en su desempeño, la calidad de vida y el desarrollo integral de la personalidad de estos niños. La investigación tiene el propósito de promover un pensamiento crítico y reflexivo con relación a los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes necesarias en el desempeño profesional para la detección y atención integral de los niños(as) con autismo. Para la determinación de las necesidades básicas de capacitación se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación como: análisis de documentos, encuestas, entrevistas y la observación a actividades programadas.

Palabras clave: autismo; capacitación; detección temprana; evaluación.

Abstract

Currently, the early detection and intervention of autism plays a determining role in the preparation of those who have the great responsibility of achieving its development and comprehensive care, which is why a system of workshops is proposed to direct the educational process, detect and intervene. In a timely manner, so that teachers influence their performance, quality of life and the comprehensive development of the personality of these children. The purpose of the research is to promote critical and reflective thinking in relation to the knowledge, skills and manifestations of attitudes necessary in professional performance for the detection and



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



comprehensive care of children with autism. To determine basic training needs, the application of various research methods and techniques is proposed, such as: document analysis, surveys, interviews and observation of scheduled activities.

Keywords: *autism; early detection; evaluation; training*

Fecha de recibido: 12/01/2024

Fecha de aceptado: 14/03/2024

Fecha de publicado: 30/03/2024

Introducción

Los cambios sociales que acontecen en el mundo, están inevitablemente relacionados con el proceso de reforma económica y, por consiguiente, traen aparejados la necesidad de nuevos propósitos en el proceso de capacitación de los profesionales de la educación, lo que precisa la búsqueda de una nueva visión en el desarrollo y consolidación de los juicios, habilidades y valores requeridos para proceder, de modo eficiente, en el contexto, a partir de las exigencias de los modelos educativos y de los propios cambios sociales (1).

El proceso educativo adquiere exclusividad en cada uno de los implicados en este proceso, a partir de los niveles de perfeccionamiento alcanzados, tal es el caso del proceso capacitación profesional, al cual se han referido varios autores e investigadores como (2) desde el orden teórico, han delimitado el carácter potencial y específico de la capacitación profesional, a partir de manifestar aspectos esenciales que la tipifican.

Ofrecer una respuesta educativa de calidad que propicie el desarrollo de todos desde las primeras edades es una tarea compleja, a este proceso le precede el conocimiento profundo de las características de los niños, su familia y el contexto en el que se desarrollan, ello implica poseer conocimientos, habilidades pedagógicas e integrar diferentes áreas que permitan ofrecer respuestas educativas más integrales y enriquecedoras (3).

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurodevelopmental que se caracteriza por dificultades en la comunicación social, patrones restrictivos o repetitivos de comportamiento, intereses y actividades. Su incidencia ha aumentado significativamente en las últimas décadas, convirtiéndose en un tema de preocupación tanto para profesionales de la salud como para educadores. Dentro de este contexto, la detección temprana y oportuna del TEA emerge como un factor crucial para intervenir de manera efectiva y mejorar la calidad de vida de los individuos afectados (4).

La detección temprana del TEA permite iniciar intervenciones especializadas que pueden mejorar significativamente los resultados a largo plazo para los niños y sus familias (5). En este sentido, el entorno educativo juega un papel fundamental, ya que es un lugar privilegiado para identificar signos y síntomas del TEA en las etapas iniciales del desarrollo infantil. Sin embargo, la detección temprana en el contexto educativo puede estar influenciada por una serie de factores, que van desde la capacitación del personal hasta las barreras culturales y socioeconómicas (6).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



Esta investigación se propone explorar las influencias educativas en la detección temprana y oportuna del Trastorno del Espectro Autista. A través de un enfoque multidisciplinario que combina la psicología del desarrollo, la educación especial y la pedagogía, se analizarán los diferentes aspectos que pueden afectar la identificación precoz del TEA en entornos educativos (7). Además, se examinará el impacto de intervenciones educativas específicas en la detección y el apoyo temprano a niños con TEA (8).

El objetivo principal de este estudio es proporcionar una comprensión más profunda de cómo las prácticas educativas pueden influir en la detección y el manejo del TEA en las etapas iniciales del desarrollo infantil (9). A través de la identificación de barreras, desafíos y mejores prácticas en el ámbito educativo, se pretende informar la implementación de estrategias efectivas para mejorar la detección temprana del TEA y promover la inclusión de niños con esta condición en entornos educativos inclusivos (10).

Al abordar estas cuestiones, esta investigación busca contribuir al desarrollo de políticas y programas educativos que fomenten la detección temprana y oportuna del Trastorno del Espectro Autista, con el fin de garantizar mejores resultados para todos los niños, independientemente de sus habilidades y necesidades.

Materiales y métodos

Los talleres profesionales como forma de organización de la capacitación profesional constituyen un espacio favorable para el intercambio entre las docentes, en torno a la reflexión de puntos de vistas y argumentos teóricos, la búsqueda de soluciones transformadoras con relación a la detección y atención integral de los niños(as) con autismo.

Los temas serán desarrollados a través de espacios participativos, reflexivos y de colaboración, que permita el análisis, la argumentación, así como la confrontación de saberes y experiencias con relación a la práctica educativa, de forma que se promueva un crecimiento profesional y personal evidenciado en el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso de capacitación desde una perspectiva específica, sistémica y divergente para asumir con éxito la detección y atención integral a los niños(as) con autismo.

Objetivos generales:

- Estimular la investigación educativa con relación a la atención integral a la diversidad y la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la práctica pedagógica en la atención a la primera infancia y a los niños con autismo.

Orientaciones metodológicas.

Para el desarrollo del contenido se desarrollarán 5 talleres de 4 horas cada uno. El primer taller se dedicará al tema 1, el segundo y el tercero al tema 2 y los otros dos, al tema 3.

Para el desarrollo de los talleres del tema dos, los docentes comenzarán a partir de la caracterización de su territorio, planificarán, expondrán y argumentarán la estrategia de trabajo, respondiendo a las necesidades y potencialidades que tienen para brindar una adecuada atención a los niños(as) con autismo, destacando el cómo proceder con ellos en las condiciones en que cada uno se encuentra, independientemente del contexto en que se desarrollen. Resulta importante atender la concepción integral de atención, profundizando en la orientación y preparación que presentan para la atención a estos niños.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:





- I. Momento inicial. Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación realizada; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros.
- II. Momento de desarrollo. Amplio debate crítico y creativo en el grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.
- III. Momento de cierre. Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Evaluación. Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Los temas para el desarrollo de los talleres profesionales son:

Tema 1. Fundamentos y actualidad en la atención a los niños con autismo.

Tema 2. Perfeccionamiento de las estrategias para la detección y atención a niños(as) con autismo.

Tema 3. La Educación Inclusiva, su incidencia en la atención a las necesidades educativas especiales.

El primer taller estará dedicado a ofrecer los elementos teóricos respecto al autismo, su definición, evolución histórica y los fundamentos actuales para la detección y atención. Se realiza el debate colectivo de los elementos expuestos, y se orienta el segundo taller.

El segundo tema se desarrollará a través de dos talleres, el primero dedicado a los argumentos necesarios para la detección, donde se tendrán en cuenta la evaluación de los logros del desarrollo, mostrando las manifestaciones presentes en estos niños y que constituyen una alerta, tanto para la familia, como para las docentes. Se tendrá en cuenta, el desarrollo de la comunicación, la conducta, el proceso de socialización y la actividad cognoscitiva. Es necesario en este taller, que las docentes ganen conciencia de la necesidad de centrar la atención en los elementos positivos que poseen estos niños, en sus características peculiares, considerándolas como potencialidades que favorecen el desarrollo integral y la labor educativa.

El segundo taller correspondiente al tema dos, se dedicará a ofrecer recomendaciones que permitan el perfeccionamiento de las estrategias para la atención a niños(as) con autismo, destacando las que por cada área se pueden estar trabajando, se insistirá, que solo son algunas recomendaciones y que ellas se podrán utilizar según su creatividad, otras actividades.

Ejemplo:

- Explica a todos los padres del grupo de niños que es el autismo.
- Exige por su atención médica y la consulta con el psiquiatra.
- Ponte de acuerdo con la familia para que trabajen de conjunto en el desarrollo de habilidades.
- Es importante tener en cuenta sus gustos, preferencias y las potencialidades que poseen.
- Utiliza el método que más resultado tenga en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Trasmítele confianza, seguridad, afecto, calma y protección.
- Bríndale tantas ayudas como necesite.
- Ser sistemáticos en el trabajo, no cansarse nunca.
- Llámalo siempre por su nombre, háblale y estímulo, aunque su lenguaje no sea el oral, no utilices diminutivos, no lo atiborres con tantas ideas, preguntas u órdenes.
- Trata de que siempre te mire, aunque sea por poco tiempo, si no lo hace solo, puedes cogerle la cara.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



- No lo expongas ante situaciones difíciles o comprometedoras.
- Enséñale cosas que verdaderamente tienen sentido, trabaja todo con carácter funcional dentro del desarrollo de la actividad sin forzar nada, nombra cada cosa siempre con el mismo nombre.
- Utiliza objetos reales para que le enseñes a nombrar las cosas.
- Utiliza figuras geométricas y enséñale a asociar, comienza con dos elementos y una sola característica y poco a poco vas complejizando las acciones.
- Enséñale a saludar siempre de la misma forma, teniendo en cuenta los horarios del día. (Ejemplo: buenos días, buenas tardes y noches)
- No permitas que se agreda.
- Utiliza el juego como principal forma de actividad, procura que se relacione con los demás niños y comparta con ellos.
- Te recomendamos utilizar cubos con agua o palanganas para que introduzcas objetos que se hundan y floten y el niño los saque, recuerda tener cuidado para evitar accidentes.
- Determina que hace el niño solo, con ayuda y qué no hace.
- Realiza un registro de observación y evaluación sistemática que te permita ir determinando el desarrollo que va alcanzando el niño y qué necesita.

Los talleres cuatro y cinco se dedicarán a exponer a partir de los objetivos y fin de la Educación Inclusiva, su incidencia en la atención a las necesidades educativas especiales, se logrará integrar los contenidos de los temas anteriores en este, es importante resaltar el carácter transdisciplinario de estas profesionales para el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales.

Resultados y discusión

Ofrecer una respuesta educativa de calidad a la situación que se plantea en las docentes cuando uno de los niños o niñas que atiende presenta una necesidad educativa especial es contemplada siempre como una gran preocupación y más aún cuando los niños presentan autismo o rasgos que lo pueden identificar. Para ello se propuso un programa de talleres profesionales que se le denominó, “Talleres sobre detección y atención integral a los niños con autismo”.

Por tanto, los talleres para la capacitación de los docentes implicados en el proceso de estimulación temprana y oportuna en los niños con TEA, mejorarían su atención por medio de diferentes modalidades educativas; los niños alcanzarían las competencias necesarias en el proceso de evaluación e intervención, al desarrollar habilidades básicas de socialización, comunicación y autovalidismo, así como para la vida adulta e independiente, y por ende mejorar calidad de vida de los niños y sus familias.

Sin embargo, se considera necesario el diseño de un sistema de talleres dirigido a satisfacer las necesidades de capacitación, desde el punto de vista teórico y metodológico de los docentes, determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de estas, y de las carencias de capacitación proyectadas en el territorio, teniendo en cuenta los logros del desarrollo de los niños(as), la preparación de las familias y el contexto en que se desenvuelven.

Su cometido principal es dotar a las docentes, de las herramientas teórico-metodológicas que favorecen la mejora de su desempeño profesional para la detección y atención a los niños con autismo.





Es necesario que este sistema de talleres sea flexible y abierto, dada las posibilidades de adaptarse al cambio, en correspondencia con las necesidades e intereses de los implicados en la determinación de las necesidades de capacitación, permite reorganizar y enfrentar la cotidianidad, teniendo en cuenta las necesidades que se van manifestando en su desempeño desde su interacción con el contexto profesional.

Este sistema de talleres tiene como objetivo general: contribuir a la capacitación de los docentes en las concepciones teórico-metodológicas actuales en la atención al autismo, de manera que permita la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, para dirigir el proceso educativo, detectar e intervenir de manera oportuna de modo que mejore su desempeño profesional, la calidad de vida y el desarrollo integral de la personalidad de estos niños.

Para desarrollar la capacitación es preciso determinar todas las condiciones necesarias, desde la recopilación de información que revele el nivel de preparación que tienen los docentes, las potencialidades, así como las condiciones materiales para acceder a este proceso. Lo que se obtiene, a partir de las acciones:

- Diagnóstico de necesidades básicas de capacitación.
- Determinación del sistema de capacitación.
- Precisión de los condicionales materiales (recursos técnicos o tecnológicos).

El diagnóstico de necesidades básicas de capacitación se realiza para determinar las particularidades esenciales de la capacitación profesional de la promotora para atender al niño(a) autista, teniendo en cuenta elementos teóricos y metodológicos.

Dentro de los elementos teóricos, se determinan, los conocimientos específicos, esenciales que distinguen al autismo y en el orden metodológico se tienen en cuenta, el dominio de los logros del desarrollo, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla cada uno.

Se considera que para determinar las necesidades básicas de capacitación es necesario tener en cuenta tres pasos fundamentales:

- Revisión de documentos normativos y metodológicos para conocer la proyección y el tratamiento que se le brinda a la capacitación profesional en función de la atención al autismo.
- Determinación de la preparación que han recibido las docentes para brindar atención a los niños(as) autistas.
- Determinación de las necesidades de capacitación de las docentes en función de atender a los niños(as) autistas.

Para la determinación de las necesidades básicas de capacitación se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación como: análisis de documentos, encuestas, entrevistas y la observación a actividades programadas.

Los mismos a partir de los instrumentos elaborados, permiten determinar el estado actual de la preparación teórico-metodológica de las docentes en cuanto a:

- Concepciones actuales de la atención a la diversidad.
- Las necesidades educativas especiales.
- El autismo.
- Particularidades del proceso educativo con los niños autistas.

Atendiendo a los requerimientos de la capacitación a los docentes, se ha previsto como forma de capacitación, los talleres profesionales, que posibilitan la preparación teórico-metodológica de las docentes para la atención





a la diversidad y que tiene tratamiento desde la planificación del trabajo metodológico que se realiza desde la vinculación con la universidad.

Conclusiones

Finalmente, uno de los grandes retos que asume la pedagogía en la actualidad es la detección y la intervención oportuna de los menores con autismo. Es por ello que su abordaje debe ser transdisciplinario y los profesionales desde las diferentes vías de la capacitación deben estar preparados para enfrentar este enigmático trastorno generalizado del desarrollo.

El autismo desde su aparición conceptual ha constituido un desafío para las ciencias médicas, pedagógicas, psicológicas, neurológicas, genéticas y bioquímicas, entre otras. El aislamiento desconectado de los niños autistas es muy extraño y complejo, de ahí la inquietud de profesionales de diversos ámbitos por penetrar en este fascinante mundo. El autismo como trastorno generalizado del desarrollo se caracteriza por daños cualitativos en el comportamiento, la comunicación, las relaciones sociales, la autonomía y la aparición de intereses específicos, conductas repetitivas y estereotipadas.

Por último, la preparación que muestren los docentes implicados en la atención pedagógica a estos niños garantiza la detección oportuna desde las primeras edades. Por lo consiguiente, el proceso de capacitación profesional de las docentes se da regularidades que afectan la detección y atención a los niños(as) con autismo.

Por otro lado, la combinación articulada de los principios de la Educación Especial y la Educación General, favorecen la capacitación de las docentes para la detección y atención de los niños(as) con autismo y el carácter transdisciplinario de estas profesionales para el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales.

Referencias

1. Aguiar Aguiar G, Hernández Fonticiella Y, Torres Hernández Y, Valdés Valdés AI, Hernández Acosta R. El desarrollo de la teoría de la mente en educandos con trastorno del espectro de autismo. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2019;23(5):624-32.
2. Grillo LEG, Escobedo YV, Espinosa NR. Superación profesional y atención a la diversidad (Revisión). Revista científica Olimpia. 2016;13(40):123-35.
3. Coelho-Medeiros ME, Bronstein J, Aedo K, Pereira JA, Arraño V, Perez CA, et al. Validación del M-CHAT-R/F como instrumento de tamizaje para detección precoz en niños con trastorno del espectro autista. Revista chilena de pediatría. 2019;90(5):492-9.
4. Marrero LG, González YR, Veloz D, Cornelio OM. Pictobana: Una herramienta para la comunicación con niños autistas. Revista Cubana de Informática Médica. 2023;15(2):648.
5. Vázquez-Villagrán LL, Moo-Rivas CD, Meléndez-Bautista E, Magriñá-Lizama JS, Méndez-Domínguez NI. Revisión del trastorno del espectro autista: actualización del diagnóstico y tratamiento. Revista Mexicana de neurociencia. 2017;18(5):31-45.
6. Herrera-Del Aguila DD. Trastorno del Espectro Autista: La Historia. Diagnóstico. 2021;60(3):131-3.
7. Álava WLS, Rodríguez AR, Rodríguez RG, Cornelio OM. La neuroeducación en la formación docente. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON". 2024;4(1):24-36.





8. Zalaquett D, Schönstedt M, Angeli M, Herrera C, Moyano A. Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. Revista chilena de pediatría. 2015;86(2):126-31.
9. Cala Hernández O, Licourt Otero D, Cabrera Rodríguez N. Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2015;19(1):157-78.
10. Bouza JME, Luque RB. El pediatra de Atención Primaria en el control de las resistencias bacterianas. Visión desde la microbiología. Pediatría Integral. 2023:63.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com