ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE ZONAS RURALES DEL CANTÓN JIPIJAPA

EDUCATIONAL STRATEGIES TO STRENGTHEN KNOWLEDGE REGARDING SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH AMONG ADOLESCENTS IN RURAL AREAS OF THE JIPIJAPA CANTON

Dra. C. Alcazar Pichucho Mercedes Tania[1*]

[1] Docente Carrera Enfermería-Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa – Ecuador. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7440-5447. Correo: mercedes.alcazar@unesum.edu.ec

Delgado Anchundia Mallerlyn Dayana[2]

[2] Estudiante de la Carrera de Enfermería- Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa – Ecuador. ORCID: https://orcid.org/0009-0009-4604-1709. Correo: delgado-mallerlyn4880@unesum.edu.ec

Delgado Pincay Natali Ximena[3]

[3] Estudiante de la Carrera de Enfermería- Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa – Ecuador. ORCID: https://orcid.org/0009-0004-7246-4733. Correo: delgado-natali8593@unesum.edu.ec

Domínguez Domínguez Rosa Anahi[4]

[4] Estudiante de la Carrera de Enfermería- Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa – Ecuador. ORCID: https://orcid.org/0009-0005-5513-7850. Correo: dominguez-rosa4630@unesum.edu.ec

*** Autor para correspondencia: mercedes.alcazar@unesum.edu.ec**

Resumen

La educación sexual y reproductiva constituye un componente fundamental para fortalecer los conocimientos y las capacidades de los adolescentes para tomar decisiones responsables relacionadas con su salud. El presente artículo tuvo como objetivo analizar la importancia de las estrategias educativas para fortalecer los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de zonas rurales del cantón Jipijapa. Se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, descriptivo y de acción-participación, mediante talleres educativos, dinámicas grupales, espacios de diálogo, actividades artísticas y elaboración participativa de materiales educativos. Los resultados evidenciaron inicialmente vacíos de conocimiento relacionados con los

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

métodos anticonceptivos, la percepción del riesgo frente a las infecciones de transmisión sexual y la identificación de determinadas conductas de riesgo. Asimismo, se identificaron mitos, vergüenza y temor al juicio social como barreras para expresar dudas y hablar abiertamente sobre sexualidad. Después de las actividades educativas se observó una mejor comprensión de los contenidos, mayor reconocimiento de medidas preventivas y una mayor disposición para participar en espacios de diálogo. Se concluye que las estrategias educativas participativas constituyen herramientas importantes para fortalecer los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, debido a que favorecen la participación activa, la reflexión, el autocuidado y la toma de decisiones informadas en adolescentes de comunidades rurales.

Palabras clave: adolescentes; educación sexual; salud reproductiva; estrategias educativas; autocuidado; infecciones de transmisión sexual; zonas rurales

Abstract

Sexual and reproductive health education is a fundamental component in strengthening adolescents' knowledge and capacity to make responsible decisions regarding their health. This article aimed to analyze the importance of educational strategies for enhancing knowledge of sexual and reproductive health among adolescents in rural areas of the Jipijapa canton. A study employing a qualitative, descriptive, and participatory action research approach was conducted, utilizing educational workshops, group dynamics, dialogue sessions, artistic activities, and the participatory development of educational materials. Initial results revealed knowledge gaps regarding contraceptive methods, risk perception concerning sexually transmitted infections, and the identification of specific risk behaviors. Furthermore, myths, feelings of shame, and fear of social judgment were identified as barriers to expressing questions and speaking openly about sexuality. Following the educational activities, improved understanding of the subject matter, greater awareness of preventive measures, and an increased willingness to participate in dialogue were observed. It is concluded that participatory educational strategies are vital tools for strengthening sexual and reproductive health knowledge, as they foster active participation, reflection, self-care, and informed decision-making among adolescents in rural communities.

Keywords: *adolescents; sex education; reproductive health; educational strategies; self-care; sexually transmitted infections; rural areas*

Fecha de recibido: 04/07/2026
Fecha de aceptado: 01/09/2026
Fecha de publicado: 30/09/2026

Introducción

La educación sexual y reproductiva constituye un elemento importante dentro de la formación integral de los adolescentes, debido a que permite fortalecer conocimientos relacionados con el cuerpo, la sexualidad, la prevención de riesgos, el autocuidado y la toma de decisiones responsables, la educación integral en sexualidad comprende aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos, por lo que su abordaje no debe

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

limitarse únicamente al conocimiento anatómico. En este sentido, la implementación de estrategias educativas adecuadas puede favorecer el pensamiento crítico y proporcionar herramientas para que los adolescentes adopten prácticas orientadas al cuidado de su salud (1).

Durante la adolescencia se producen importantes cambios físicos, emocionales y sociales que pueden influir en las decisiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva, por esta razón, contar con información clara y confiable resulta fundamental para prevenir situaciones como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y prácticas sexuales sin protección, en el contexto ecuatoriano se han identificado vacíos de información y limitaciones en algunos programas educativos, situación que incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes frente a diferentes riesgos relacionados con su salud sexual y reproductiva (2).

En las comunidades rurales, estas necesidades pueden estar acompañadas por factores socioculturales que dificultan el acceso a información y la comunicación sobre sexualidad, en el proyecto desarrollado en las zonas rurales del cantón Jipijapa se identificó que la sexualidad continúa siendo considerada por algunos adolescentes como un tema relacionado principalmente con la adultez además, la vergüenza, el silencio familiar y el temor al juicio social o al "qué dirán" dificultaban que los participantes formularan preguntas y expresaran abiertamente sus inquietudes (3).

Otro aspecto identificado fue la insuficiencia de la educación sexual recibida por los adolescentes, los participantes manifestaron que los contenidos abordados en el ámbito escolar se concentraban principalmente en aspectos relacionados con el cuerpo y la anatomía, mientras que temas como prevención, autocuidado y toma de decisiones recibían menor atención ante esta situación, los adolescentes recurrían frecuentemente a sus pares como fuente de información, lo que podía favorecer la circulación de conocimientos incorrectos y mitos relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva.

Frente a esta problemática, las estrategias educativas participativas representan una alternativa para transformar el proceso de enseñanza en una experiencia más dinámica y cercana a la realidad de los adolescentes, en el proyecto se utilizaron recursos como la caja de preguntas, el juego de mito o realidad, debates guiados, dramatizaciones, talleres de bordado, murales comunitarios, historias visuales y cuadernillos educativos, estas actividades permitieron abordar contenidos relacionados con métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, autocuidado, derechos sexuales y reproductivos y toma de decisiones responsables (4).

Por lo anteriormente expuesto, el presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias educativas utilizadas para fortalecer los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de zonas rurales del cantón Jipijapa, considerando las principales dificultades identificadas antes de la intervención y los cambios observados después de las actividades educativas.

Materiales y métodos

Enfoque y tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, descriptivo y de acción-participación, orientado a comprender los conocimientos, percepciones y experiencias de los adolescentes respecto a la salud sexual y

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

reproductiva, el enfoque participativo permitió involucrar a los adolescentes de manera activa durante las diferentes actividades educativas y comunitarias.

Población

La población estuvo constituida por adolescentes de comunidades rurales del cantón Jipijapa que participaron en las actividades del proyecto de vinculación "Promoción en Educación Sexual y Reproductiva en Zonas Rurales del Cantón Jipijapa, Fase III". Dentro de las actividades se registró la participación de diferentes grupos de adolescentes en talleres, actividades artísticas, elaboración de murales, historias visuales y socialización comunitaria.

También, como parte del componente cualitativo se procesaron las transcripciones de 18 entrevistas realizadas a adolescentes rurales de Jipijapa, permitiendo identificar categorías relacionadas con la percepción de la sexualidad, barreras socioculturales, educación sexual, fuentes de información y acceso a servicios.

Técnicas e instrumentos

Para la recopilación de información se utilizaron la observación participante, el diálogo guiado, grupos focales, entrevistas y un cuestionario de evaluación final, también se utilizaron como instrumentos la guía de observación, el diario de campo y el cuestionario de respuestas cerradas.

Las técnicas de intervención incluyeron talleres educativos interactivos, dinámicas de clasificación y análisis reflexivo, actividades artísticas, elaboración de murales y producción participativa de materiales educativos.

Procedimiento

El proceso inició con la identificación de los conocimientos previos y las principales inquietudes de los adolescentes, posteriormente se desarrollaron diferentes actividades educativas orientadas a fortalecer los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

Entre las estrategias utilizadas estuvieron la caja de preguntas, mito o realidad, debates guiados, dramatizaciones, talleres de bordado, elaboración de murales comunitarios, historias visuales y cuadernillos educativos. Estas actividades permitieron generar espacios de diálogo y reflexión, facilitando la participación de los adolescentes en la construcción de mensajes relacionados con la prevención y el autocuidado.

De igual manera, se realizó la socialización de los materiales elaborados mediante espacios comunitarios, donde los participantes pudieron explicar los mensajes desarrollados y responder preguntas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

Análisis de la información

La información obtenida mediante cuestionarios fue analizada de manera descriptiva, considerando las respuestas relacionadas con la adquisición de conocimientos y la percepción sobre el diálogo familiar, además las notas de campo, entrevistas y narrativas fueron analizadas cualitativamente mediante la organización de categorías temáticas.

Consideraciones éticas

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

El estudio se desarrolló bajo principios de respeto, voluntariedad y confidencialidad, se explicó a los participantes el propósito académico de las actividades y se garantizó el anonimato y la protección de su identidad durante el manejo de la información recolectada.

Resultados y discusión

Conocimientos iniciales sobre salud sexual y reproductiva

Los resultados evidenciaron que los adolescentes presentaban conocimientos heterogéneos sobre salud sexual y reproductiva, caracterizados por vacíos conceptuales y la presencia de algunos mitos, las principales dificultades estuvieron relacionadas con el uso correcto y la efectividad de los métodos de barrera, la percepción del riesgo frente a las infecciones de transmisión sexual y la identificación de determinadas situaciones de riesgo.

Durante la dinámica de “mito o realidad” se observaron opiniones divididas frente a diferentes afirmaciones relacionadas con sexualidad, anticoncepción y prevención de ITS. De igual manera, en la actividad del semáforo se identificó inicialmente una tendencia a considerar como seguras algunas situaciones que requerían precaución o protección.

Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias educativas que permitan no solamente transmitir información, sino también confrontar conocimientos previos, aclarar mitos y desarrollar la capacidad de identificar situaciones de riesgo.

Estrategias educativas implementadas

Las estrategias utilizadas permitieron abordar la educación sexual desde una metodología participativa, la caja de preguntas facilitó la identificación de las principales inquietudes de los adolescentes; el juego de “mito o realidad” permitió detectar y corregir conocimientos erróneos; los debates y dramatizaciones favorecieron la reflexión; mientras que los murales, bordados, historias visuales y cuadernillos permitieron representar mensajes relacionados con el autocuidado y la prevención.

La incorporación de actividades artísticas permitió crear un ambiente menos rígido y facilitar la interacción entre los adolescentes y los estudiantes de enfermería, durante la elaboración del mural se observó una mayor participación y comunicación entre los participantes, quienes pudieron expresar ideas y construir colectivamente mensajes relacionados con el respeto, la prevención y el autocuidado.

Cambios observados después de las actividades educativas

Después de las intervenciones se observó una mejor comprensión de los contenidos relacionados con salud sexual y reproductiva, en la evaluación final, la mayoría de los estudiantes identificó correctamente aspectos relacionados con la doble protección, el uso adecuado del preservativo y la prevención de conductas de riesgo, sin dejar atrás las dinámicas porque nos permitieron corregir falsas creencias mediante la discusión y retroalimentación inmediata.

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

También se evidenció una mayor disposición para participar en espacios de diálogo, las actividades participativas favorecieron que los adolescentes pasaran de ser receptores de información a participar en la creación y socialización de mensajes relacionados con su propia salud.

Tabla 1. Principales conocimientos y dificultades identificadas antes de la intervención.

Aspecto evaluado	Resultado identificado
Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva	Se identificaron conocimientos heterogéneos y algunas dificultades conceptuales entre los adolescentes.
Métodos anticonceptivos	Se evidenciaron dudas relacionadas con su función, uso y capacidad preventiva.
Infecciones de transmisión sexual	Existieron dificultades para reconocer algunos riesgos asociados con las ITS y las conductas sexuales de riesgo.
Percepción del riesgo	En la actividad "Semáforo" algunos participantes inicialmente clasificaron determinadas situaciones de riesgo como seguras.
Mitos y creencias	La actividad "Mito o realidad" permitió identificar ideas erróneas y conocimientos poco precisos sobre sexualidad.
Comunicación sobre sexualidad	Se identificaron barreras relacionadas con vergüenza, temor a ser juzgados y dificultad para conversar abiertamente sobre estos temas.
Fuentes de información	Los adolescentes señalaron que los compañeros o amigos constituían una fuente frecuente de información, lo que podía favorecer la transmisión de información incorrecta.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos durante el proyecto de intervención educativa.

Estos resultados son coherentes con la evidencia de la OMS, que señala que una educación sexual integral puede mejorar los conocimientos y corregir conceptos erróneos cuando proporciona información científicamente adecuada y culturalmente pertinente

Tabla 2. Cambios observados después de la aplicación de las estrategias educativas.

Estrategia educativa	Cambio o resultado observado
Caja de preguntas	Favoreció la expresión de dudas y permitió abordar inquietudes relacionadas con la sexualidad de manera participativa.
Mito o realidad	Permitió identificar y corregir creencias equivocadas mediante el diálogo y la explicación de información correcta.
Semáforo	Ayudó a diferenciar conductas seguras de aquellas que podían representar riesgos para la salud sexual y reproductiva.
Debates guiados	Promovieron la participación, el intercambio de opiniones y la reflexión sobre decisiones responsables.
Dramatizaciones	Facilitaron la comprensión de situaciones relacionadas con prevención, comunicación y toma de decisiones.
Murales e historias visuales	Favorecieron la participación y permitieron expresar aprendizajes mediante recursos gráficos y creativos.
Cuadernillos educativos	Reforzaron los contenidos abordados durante las actividades y facilitaron la consulta de información preventiva.
Resultado general	Se observó una mejor comprensión de los contenidos, mayor reconocimiento de medidas preventivas y mayor disposición para participar y formular preguntas.

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la intervención educativa.

Los resultados obtenidos evidenciaron que, antes de la intervención, los adolescentes de las zonas rurales del cantón Jipijapa presentaban conocimientos heterogéneos sobre salud sexual y reproductiva, con dificultades principalmente relacionadas con los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual, la identificación de conductas de riesgo y algunas creencias erróneas sobre la sexualidad, las actividades de "Mito o realidad" y "Semáforo" permitieron reconocer estas dificultades de manera participativa, mientras que las entrevistas y espacios de diálogo evidenciaron la presencia de vergüenza, temor al juicio social y limitaciones para hablar abiertamente sobre sexualidad, estos hallazgos muestran la necesidad de desarrollar procesos educativos que no se limiten a contenidos anatómicos, sino que incorporen prevención, autocuidado, toma de decisiones y comunicación.

Después de la aplicación de las estrategias educativas se observó una respuesta favorable de los participantes, expresada mediante una mayor participación, disposición para formular preguntas y mejor comprensión de los contenidos abordados, las actividades de caja de preguntas, debates, dramatizaciones, murales, historias visuales y cuadernillos permitieron generar espacios de confianza para abordar dudas y corregir información incorrecta de manera particular, se evidenció un mayor reconocimiento de las medidas preventivas y de los comportamientos que pueden representar riesgos para la salud sexual y reproductiva, estos resultados son concordantes con la evidencia de la Organización Mundial de la Salud, que señala que los programas de educación sexual de calidad pueden incrementar los conocimientos, corregir conceptos erróneos y fortalecer la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas.

Discusión

El presente estudio analizó la aplicación de estrategias educativas para fortalecer los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de zonas rurales del cantón Jipijapa, evidenciando un proceso de aprendizaje progresivo que permitió superar conocimientos limitados y algunas barreras para abordar estos temas, favoreciendo una mayor comprensión, participación y adopción de prácticas de autocuidado y prevención.

Tabla 3. Educación sexual y fortalecimiento de conocimientos.

Autor	Año	Aporte principal	Relación con los resultados
Organización Mundial de la Salud (OMS)	2026	La educación sexual integral mejora los conocimientos, corrige conceptos erróneos y desarrolla habilidades para tomar decisiones informadas.	Se relaciona con los resultados del estudio, donde los adolescentes presentaron inicialmente vacíos de conocimiento y posteriormente mejoraron su comprensión mediante las actividades educativas.

Los resultados obtenidos evidenciaron que los adolescentes presentaban vacíos de conocimiento relacionados con la salud sexual y reproductiva, particularmente sobre prevención, infecciones de transmisión sexual y conductas de riesgo, este hallazgo coincide con la Organización Mundial de la Salud, que señala que la educación sexual integral tiene como finalidad mejorar los conocimientos, corregir conceptos erróneos y proporcionar información científica y culturalmente pertinente en el presente estudio, las actividades educativas permitieron abordar las dudas existentes y facilitar la comprensión de contenidos que inicialmente generaban confusión, la utilización de estrategias participativas permitió que los adolescentes no fueran

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

únicamente receptores de información, sino que pudieran expresar sus conocimientos y cuestionar determinadas creencias de esta manera, los resultados muestran que una educación sexual estructurada puede contribuir al fortalecimiento de conocimientos relacionados con el autocuidado. Además, la OMS señala que este tipo de educación desarrolla habilidades para tomar decisiones responsables y buscar ayuda cuando sea necesario por tanto, los resultados del estudio respaldan la necesidad de mantener intervenciones educativas continuas en las comunidades rurales (5).

Tabla 4. Estrategias participativas y aprendizaje.

Autor	Año	Aporte principal	Relación con los resultados
Kim et al.	2022	Una revisión y metaanálisis encontró efectos positivos de los programas de educación sexual integral sobre conocimientos y diferentes resultados relacionados con la salud sexual de niños y adolescentes.	Se relaciona con la mejor comprensión observada después de aplicar talleres y actividades participativas.

La aplicación de estrategias educativas participativas permitió observar una mejor comprensión de los contenidos relacionados con salud sexual y reproductiva. Este resultado guarda relación con el metaanálisis realizado por Kim et al., citado por la OMS, que evaluó los efectos de programas de educación sexual integral en niños y adolescentes y encontró beneficios relacionados con conocimientos y conductas protectoras, en el presente estudio, recursos como dinámicas grupales, preguntas, debates y actividades educativas facilitaron la participación de los adolescentes, esto resulta importante porque los contenidos relacionados con sexualidad pueden generar vergüenza o dificultad para expresar dudas cuando se utilizan únicamente métodos tradicionales, las estrategias participativas permitieron transformar el proceso educativo en un espacio de interacción y reflexión. Además, favorecieron que los participantes relacionaran los contenidos con situaciones de su vida cotidiana por ello, los resultados sugieren que las actividades dinámicas pueden complementar las explicaciones teóricas y favorecer un aprendizaje más significativo, la utilización de metodologías participativas constituye, por tanto, un elemento importante para desarrollar programas de educación sexual dirigidos a adolescentes de comunidades rurales (6).

Tabla 5. Educación sexual y prevención de conductas de riesgo.

Autor	Año	Aporte principal	Relación con los resultados
Rodríguez-García et al.	2025	La revisión sistemática analizó la efectividad de la educación sexual integral para reducir conductas sexuales de riesgo entre adolescentes.	Se relaciona con el resultado de una mejor identificación de conductas de riesgo y medidas preventivas después de las actividades educativas.

En los resultados del estudio se identificó inicialmente una percepción limitada de determinadas situaciones de riesgo relacionadas con la salud sexual y las infecciones de transmisión sexual, después de las actividades educativas, los participantes lograron reconocer con mayor claridad algunas conductas de riesgo y medidas de prevención. Este hallazgo puede relacionarse con la revisión sistemática de Rodríguez-García et al., publicada en 2025, cuyo objetivo fue analizar la efectividad de la educación sexual integral para reducir conductas sexuales de riesgo en adolescentes, la OMS incluye este trabajo entre las evidencias que sustentan los beneficios de la educación sexual integral. En este sentido, los resultados obtenidos en las comunidades rurales de Jipijapa muestran que proporcionar información acompañada de actividades reflexivas puede

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

ayudar a los adolescentes a reconocer situaciones que requieren mayor precaución la educación sexual, por tanto, no debe limitarse a definir conceptos, sino que debe enseñar a identificar riesgos y alternativas de protección, esto permite fortalecer la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas, los resultados respaldan la necesidad de incorporar actividades prácticas y participativas dentro de los programas de prevención (7).

Tabla 6. Mitos, vergüenza y barreras para hablar sobre sexualidad.

Autor	Año	Aporte principal	Relación con los resultados
UNESCO / Lohan y López	2023	La evidencia internacional identifica la importancia de implementar educación sexual de calidad y considerar las condiciones sociales y culturales en su desarrollo.	Se relaciona con la presencia de mitos, vergüenza y dificultades para abordar abiertamente la sexualidad identificadas en los adolescentes.

Uno de los resultados más relevantes fue la presencia de vergüenza, silencio y temor al juicio social al momento de hablar sobre sexualidad, también se identificaron conocimientos incompletos y algunas creencias que podían dificultar la adopción de prácticas preventivas, estos resultados pueden analizarse a partir de la revisión internacional de evidencia sobre educación sexual realizada por Lohan y López para UNESCO, que resalta la necesidad de considerar la forma en que se implementan los programas de educación sexual y su adaptación al contexto en las comunidades rurales, la educación sexual requiere espacios donde los adolescentes puedan expresar dudas sin sentirse juzgados en este estudio, las actividades participativas favorecieron progresivamente una mayor disposición para dialogar, esto demuestra que la metodología utilizada es tan importante como los contenidos que se enseñan, cuando existe un ambiente de confianza, los adolescentes tienen mayores oportunidades de cuestionar mitos y solicitar información científica por ello, las estrategias educativas deben considerar las características culturales y sociales de cada comunidad, la educación sexual debe desarrollarse desde el respeto, la confidencialidad y la participación activa (8).

Tabla 7. Educación sexual en contextos rurales y acceso a información.

Autor	Año	Aporte principal	Relación con los resultados
OMS	2026	Los adolescentes de zonas rurales tienen menor probabilidad de recibir información y apoyo adecuados, por lo que se requieren programas inclusivos, participativos y adaptados al contexto.	Se relaciona directamente con las dificultades identificadas en los adolescentes rurales de Jipijapa y con la utilidad de las estrategias educativas aplicadas.

Los resultados del estudio adquieren especial relevancia al desarrollarse en comunidades rurales, donde los adolescentes pueden enfrentar mayores dificultades para acceder a información adecuada sobre salud sexual y reproductiva. La Organización Mundial de la Salud señala que los jóvenes que viven en zonas rurales se encuentran entre los grupos que pueden tener menor acceso a información precisa y apoyo, y destaca la necesidad de ampliar programas de educación sexual de calidad, en el presente estudio, la aplicación de estrategias participativas permitió acercar información científica a los adolescentes dentro de su propio contexto comunitario, la utilización de actividades grupales facilitó la interacción y permitió abordar temas que inicialmente generaban incomodidad. También, las estrategias adaptadas al contexto favorecieron una mayor participación de los estudiantes, estos resultados evidencian la importancia de que los programas educativos no sean únicamente teóricos, sino que respondan a las características y necesidades de la población

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

en consecuencia, el trabajo comunitario de enfermería puede contribuir a fortalecer la educación sexual y reproductiva en sectores rurales, la continuidad de estas intervenciones puede favorecer espacios permanentes de información, prevención y autocuidado (9).

Conclusiones

Se concluye que los adolescentes de las zonas rurales del cantón Jipijapa presentaron inicialmente conocimientos limitados y algunas concepciones erróneas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, principalmente en aspectos como métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, conductas de riesgo y medidas de prevención además, se identificaron barreras socioculturales como la vergüenza, el temor a ser juzgados y la dificultad para dialogar abiertamente sobre sexualidad, factores que pueden limitar el acceso a información adecuada y oportuna.

La aplicación de estrategias educativas participativas, como la caja de preguntas, “Mito o realidad”, “Semáforo”, debates guiados, dramatizaciones, murales, historias visuales y cuadernillos educativos, permitió generar espacios de confianza y participación entre los adolescentes, estas actividades facilitaron la expresión de dudas, el intercambio de conocimientos y la reflexión sobre situaciones relacionadas con la sexualidad, contribuyendo al fortalecimiento de conocimientos sobre prevención, autocuidado, identificación de conductas de riesgo y toma de decisiones responsables.

También, se evidenció que el desarrollo de estrategias educativas adaptadas al contexto rural constituye un recurso importante para fortalecer la educación sexual y reproductiva en los adolescentes, la intervención favoreció una mayor participación y disposición para abordar estos temas, así como una mejor comprensión de las medidas preventivas y de los comportamientos asociados con riesgos para la salud por ello, resulta pertinente continuar promoviendo procesos educativos dinámicos, participativos y culturalmente adecuados, involucrando progresivamente a la familia, las instituciones educativas y los servicios de salud para contribuir a una formación integral en salud sexual y reproductiva.

Referencias

1. Duque EC. La importancia de la educación sexual integral en la formación de jóvenes responsables. [Online].; 2022 [cited 2026 09 18. Available from: https://editorialinnova.com/index.php/bij/article/view/21.
2. UNFPA. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes. [Online]. [cited 2026 09 18. Available from: https://www.unfpa.org/es/resources/salud-sexual-y-reproductiva-de-los-adolescentes.
3. Pinargote-Chancay RdR, Jaramillo-Veliz MA, Alcázar-Pichucho TM, Alcázar-Pincay AC. Educación sexual y reproductiva en zonas rurales del cantón Jipijapa. [Online].; 2025 [cited 2026 09 18. Available from: https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/CER/article/view/820?articlesBySimilarityPage=5.
4. Lapeira P. PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA QUE RECIBEN LOS ADOLESCENTES. [Online].; 2026 [cited 2026 09 18. Available from:

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

https://repositorio.unimagdalena.edu.co/server/api/core/bitstreams/bd767d25-ad91-41e9-8002-b19e7140bd1b/content.

5. (OMS) OMdlS. Educación sexual integral. [Online].; Sf [cited 2026 09 18. Available from: https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/comprehensive-sexuality-education.
6. Dongjin P, Yang Y, Nong A. La moderación de la actividad de GRP78 como tratamiento terapéutico contra la obesidad. [Online].; 2022 [cited 2026 18 09. Available from: https://www.mdpi.com/1660-4601/19/23/15965.
7. Rodríguez-García A, Botello-Hermosa A. Eficacia de la educación sexual integral para reducir las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes: una revisión sistemática. [Online].; 2025 [cited 2026 09 18. Available from: https://www.mdpi.com/2411-5118/6/1/6.
8. UNESCO. Review of the Evidence on Sexuality Education. [Online].; 2024 [cited 2026 09 18. Available from: https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?ark=%2Fark:%2F48223%2Fpf0000264649%2FPDF%2F264649eng.pdf&file=%2Fin%2Frest%2FannotationSVC%2FDownloadWatermarkedAttachment%2Fattach_import_e1b0c601-d6ae-4c9d-8bce-6881d045211d?_=264649eng.pdf&id=p:usmarc.
9. Wahyuningsih S, Widati S, Praveena SM, Azkiya MW. Descubriendo las barreras para la concienciación sobre la salud reproductiva entre los adolescentes rurales: una revisión sistemática. [Online].; 2024 [cited 2026 09 18. Available from: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11611845/.

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com