



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

FAMILY FUNCTIONING AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN TEENAGERS

Pedro Steven Pérez Llamuca ^{1*}

¹ Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4383-7523>. Correo: pperez2748@uta.edu.ec

Diana Carolina García Ramos ²

² Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6005-4532>. Correo: dc.garcia@uta.edu.ec

* Autor para correspondencia: pperez2748@uta.edu.ec

Resumen

El presente estudio sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes, tiene como objetivo analizar la relación en adolescentes de 15 a 18 años, en una institución educativa. Tiene un enfoque cuantitativo un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional, con en una muestra de 173 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el Test de Funcionamiento Familiar FFSIL y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron (I-CE). Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($Rho = 0.524$, $p < 0.001$) entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Los adolescentes con un entorno familiar más funcional presentan niveles más altos de inteligencia emocional. Además, se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre sexos, los hombres presentaron mayores puntuaciones en inteligencia emocional en relación a las mujeres. Las implicaciones prácticas de estos hallazgos sugieren la importancia de fomentar un ambiente familiar saludable para promover el bienestar emocional en adolescentes.

Palabras clave: adolescentes; funcionamiento familiar; inteligencia emocional

Abstract

The aim of this study was to analyze the relationship between family functioning and emotional intelligence in teenagers between 15 and 18 years of age in an educational institution. A non-experimental cross-sectional design with a quantitative approach was used in a sample of 173 students, who were evaluated by means of the FFSIL Family Functioning Test and the Baron Emotional Intelligence Inventory (I-CE). The results



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



showed a moderate positive correlation ($Rho = 0.524, p < 0.001$) between family functioning and emotional intelligence, with teenagers with a more functional family environment presenting higher levels of emotional intelligence. In addition, statistically significant sex differences were identified, with males presenting higher emotional intelligence scores relative to females. The practical implications of these findings suggest the importance of fostering a healthy family environment to promote emotional well-being in teenagers.

Keywords: teenagers; family functioning; emotional intelligence

Fecha de recibido: 06/09/2024

Fecha de aceptado: 18/11/2024

Fecha de publicado: 22/11/2024

Introducción

Cuando se habla de inteligencia emocional (IE) se entiende como un tipo de inteligencia social que tiene la capacidad de gestionar y regular tanto nuestras emociones y entender la de los demás, saber diferenciarlas y manifestarlas a través del cuerpo, interviene en la habilidad para afrontar las presiones y demandas de contexto social (1). Dicha habilidad se desarrolla principalmente en el contexto familiar, su funcionamiento es crucial para el desarrollo integral del ser humano, especialmente en el ámbito emocional (2). En este sentido cuando hablamos de funcionalidad familiar, nos referimos a la interacción de vínculos afectivos que se tienen entre los miembros de la familia y de la capacidad que tienen para superar las dificultades presentadas a lo largo de la vida, estos dos conceptos hacen referencia tanto a la cohesión familiar como a la adaptabilidad, respectivamente (3).

Se ha asociado la disfunción familiar como factor de riesgo de varias enfermedades mentales como la ansiedad (4) y problemáticas sociales como la violencia de pareja en adolescentes (5), también relacionado con la conducta violenta en niños (6). Además la evidencia indica que los estudiantes que vienen de familias con un funcionamiento adecuado presentan una menor incidencia de bullying, subrayando el papel crucial que desempeña la familia en la reducción de esta problemática (7, 8), de igual manera con el cyberbullying (9), la adicción a redes sociales (10) y riesgo suicida en adolescentes (6).

A nivel mundial más de 720.000 personas fallecen por suicidio, es la tercera causa de muerte entre personas de 15 a 29 años a nivel mundial en el año 2021, el 73% de los suicidios de este año se dan en países de ingresos bajos o medianos (11). A nivel de Latinoamérica en el año 2021, 100.933 personas murieron a causa del suicidio (12). De igual manera en el Ecuador en el año 2022 existen 1.143 fallecidos por suicidios de los cuales 892 fueron hombres y 251 mujeres, de estos 120 fueron niños y adolescentes de 5 a 17 años, siendo la tercera causa de muerte en este grupo etario (13).

La inteligencia emocional además de tener una relación directa en la disminución del riesgo suicida (14, 15), se ha relacionado con las adicciones, mientras menor es la (IE) es más probable que incremente el desarrollo de una adicción (16, 17), como por ejemplo, el trastorno del juego que se presenta principalmente en niños y



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



adolescentes (18); trastorno por consumo de alcohol en universitarios que inician su consumo en la adolescencia (19). Además, se ha vinculado otros trastornos mentales como la depresión siendo una de las patologías más comunes en la actualidad, identificando que los bajos niveles de inteligencia emocional tienen una relación directa con esta (20).

La IE en adolescentes se desarrolla principalmente en el ambiente familiar, siendo esta la primera institución que permite enseñar herramientas emocionales relacionadas con este tipo de inteligencia (21). Se ha demostrado en diversas investigaciones que a mayor funcionalidad familiar existe un mayor incremento en la inteligencia emocional, la IE permite una mejor comprensión e identificación de las emociones, esencial para el desarrollo de la automotivación y el logro de objetivos en adolescentes (22-25).

El objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución particular de la ciudad de Ambato, además de diferenciar las puntuaciones entre hombres y mujeres y determinar los niveles de funcionalidad familiar como inteligencia emocional.

Materiales y métodos

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en un grupo específico de adolescentes entre 15 a 18 años. La población se conformó por 125 mujeres y 48 hombres. Se aplicaron criterios de selección específicos, lo que resultó en una muestra de 147 participantes.

Se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes secundarios de cualquier sexo, tener 15 a 18 años, que tengan la posibilidad de acceder a internet a través de un celular o una computadora, estudiantes que deseen participar en el estudio y que hayan firmado el consentimiento y el asentimiento informado. Criterios de exclusión: Estudiantes que brinden información incompleta, tener algún tipo de discapacidad que impida responder a los ítems de cada reactivo.

Se utilizaron dos instrumentos con preguntas de opción múltiple. El primer cuestionario, el test FFSIL, compuesto por 14 preguntas relacionadas con el funcionamiento familiar, basado en el test creado en Cuba por (26), con un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.95, con respuestas de tipo Likert, las puntuaciones se otorgan en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "casi nunca" y 5 "casi siempre", permitiendo clasificar a las familias en cuatro categorías: funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional. Este instrumento evalúa siete dimensiones clave: cohesión, roles familiares, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad y adaptabilidad.

El segundo instrumento utilizado fue el inventario de inteligencia emocional de Baron (I-CE), conformado por 133 preguntas haciendo uso de la adaptación peruana (1), con un alfa de Cronbach de 0.88, con alternativas de respuestas en una escala de tipo Likert en 5 puntos siendo 1 "Rara vez o nunca es mi caso" y 5 "Con mucha frecuencia o siempre es mi caso", este inventario permite conocer el cociente emocional general y cinco cocientes emocionales compuesto los cuales son: Componente Intrapersonal, Componente Interpersonal, Componente de Adaptabilidad, Componente del manejo de estrés y Componente del estado del ánimo en general.

Para llevar a cabo el procedimiento, este estudio tiene el informe favorable del Comité de ética de la Investigación en Seres Humanos de la Facultad de Ciencias de la Salud, se solicitó autorización y una carta





de compromiso a la directora de la Unidad Educativa, una vez obtenida la aprobación, los cuestionarios fueron digitalizados mediante Google Forms. A los estudiantes se les explicó sobre el consentimiento informado, el cual fue firmado por sus padres o representantes legales, ya que los participantes eran menores de edad, mientras que ellos proporcionaron su asentimiento informado por escrito. Posteriormente, se realizaron dos sesiones presenciales en los laboratorios de la institución para la aplicación de los reactivos. Para el análisis estadístico de los datos, se utilizó el programa Jamovi 2.3.18.

Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en el estudio, donde se analizaron las relaciones entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes. A través de la aplicación del Test de Funcionamiento Familiar FFSIL y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron (I-CE) a los 173 estudiantes de la muestra, se obtuvo información relevante que permitirá entender mejor las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo emocional de los adolescentes. Los hallazgos, que serán descritos en detalle, proporcionan una visión integral sobre cómo estos factores interactúan y afectan el bienestar psicológico y social de los jóvenes en el entorno educativo.

Tabla 1: Relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

	Funcionamiento familiar	Inteligencia emocional
n	173	173
W de Shapiro-Wilk	0.926	0.987
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	0.102

Para funcionamiento familiar, el valor W es de 0.926, con un valor p de < 0.001, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. En contraste, para la variable de inteligencia emocional, el valor W es de 0.987 y el valor p es 0.102, lo que sugiere que los datos no se alejan significativamente de la normalidad. Por lo tanto, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 2: Matriz de correlación

	Funcionamiento familiar
Inteligencia emocional	Rho de Spearman
	0.524 ***
	Gl
	171
	valor p
	< .001

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman encontrando una correlación positiva moderada entre funcionamiento familiar e la inteligencia emocional ($Rho(171)=0.524$ $p<0.001$).

Tabla 3: Frecuencia de nivel de funcionamiento familiar.

Nivel de funcionamiento familiar	Frecuencias	% del Total
Familia funcional	10	5.8 %
Familia moderadamente funcional	124	71.7 %
Familia disfuncional	36	20.8 %
Familia severamente disfuncional	3	1.7 %





El 71,7% de los adolescentes tuvo un nivel de familia moderadamente funcional, el 20,8% de las familias se encuentran dentro del apartado de familia disfuncional, el 5,8% familias funcionales mientras que el 1,7% pertenecen al grupo de familia severamente disfuncional.

Tabla 4: Nivel de inteligencia emocional

Nivel de inteligencia emocional	Frecuencias	% del Total
Capacidad emocional muy desarrollada: Alta.	1	0.6 %
Capacidad emocional adecuada: Promedio.	65	37.6 %
Necesita mejorar: Baja.	64	37.0 %
Necesita mejorar: Muy baja.	43	24.9 %

La tabla muestra que el 37,6% tiene una capacidad emocional adecuada (promedio), el 37,0% necesita mejorar (baja), el 24,9% necesita mejorar (muy baja), mientras que el menor porcentaje 0,6% presenta una capacidad emocional muy desarrollada (alta).

Tabla 5: Media de inteligencia emocional entre hombres y mujeres adolescentes.

	Grupo	n	Media
Inteligencia emocional	Hombre	48	85.2
	Mujer	125	77.7

Dado que se cumplieron los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas se aplicó la prueba t de student encontrando que con un 95% de confianza existieron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres ($M=85.2$) y mujeres ($M=77.7$) en inteligencia emocional ($T(171)=2.89$, $p<0.05$).

Discusión

Los resultados de la presente investigación muestran una correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, los cuales son similares a una investigación en adolescentes con un rango de 12 a 18 años realiza en España (23). De la misma manera en el estudio realizado por (25) en adultos jóvenes polacos se encontró que las personas que tienen un mayor funcionamiento familiar mejoran significativamente su IE. Los hallazgos demuestran que, independientemente de la edad o ubicación geográfica de los individuos, a medida que aumentan los niveles de funcionamiento familiar y la percepción que sus miembros tienen sobre esta, también se incrementa significativamente los niveles de IE. Esto implica una mayor capacidad para gestionar y comprender las emociones propias, resaltando la importancia de un entorno familiar cohesionado y comunicativo para el desarrollo emocional adecuado.

De la misma manera se encontró que el mayor número de adolescentes perciben a sus familias como moderadamente funcionales, sin embargo, existen puntuaciones considerables en familias disfuncionales, similares a la investigación previa de (27) en adolescentes entre 12 a 16 años, los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes reconocen a sus familias como modernamente funcionales 42,5% mientras que el 36,1% percibe a su familia de manera disfuncional y el 20% de manera funcional, de igual manera (28) en su investigación realizada en Guayaquil, Ecuador con una población de 260 adolescentes correspondiente a las edades de 12 a 17 años, se encontró una correlación estadísticamente significativa de tipo negativa es decir que a mayor funcionalidad familiar son menores los niveles de ansiedad, revelando que el 48,6% predominó el nivel de familia moderadamente funcional, similares a los de la presente investigación.





Las puntuaciones en los niveles de IE en esta investigación presentaron porcentajes similares entre una capacidad emocional adecuada (promedio) 37,6% y necesita mejora (baja) 37,0%, estas puntuaciones coinciden con la investigación de Valdivia, (2022), en donde las puntuaciones más altas fueron en marcadamente alta con el 27.7 %, promedio 27,7% y muy baja 21.4%, en una población de 226 estudiantes de psicología en Perú. Estos datos difieren probablemente por el contexto cultural, las edades, el funcionamiento familiar, así también como el apoyo social, entre otros factores que se pueden presentar como lo destaca el estudio realizado por (29), en donde se identifica una correlación positiva entre la IE y los síntomas depresivos sugiriendo además que esta tiene un impacto directo en el correcto funcionamiento de la familia, así mismo (24) señala la influencia que tienen los padres sobre la formación de la IE tiene una relación significativa siendo la madre la que ejerce un mayor papel en la autopercepción de esta variable.

De la misma manera existieron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres ($M=85.2$) y mujeres ($M=77.7$) en inteligencia emocional, estos datos son similares a la investigación de (22) donde se encontraron diferencias significativas en dos dimensiones: claridad emocional ($p<0,001$) y reparación emocional ($p<0,001$) en hombres, mientras que en atención emocional ($p<0,001$) la media es mayor en mujeres. Sin embargo en el estudio realizado por (30) las mujeres obtienen mayores puntuaciones en IE en 3 dimensiones: atención emocional ($p<0,001$), claridad y regulación emocional ($p<0,05$) con respecto a los hombres esto en una muestra de 175 participantes universitarios donde la edad media era 25,79 años. Así mismo según (31) se encontraron diferencias entre hombres y mujeres en 3 de los 4 elementos evaluados: empatía, optimismo y expresión emocional donde las mujeres presentaron puntuaciones mayores mientras que los hombres obtuvieron una puntuación mayor en optimismo, en una población similar a la evaluada en la presente investigación, donde fueron 670 adolescentes en edades de 15 a 17 años.

Estas diferencias pueden estar relacionadas con el contexto en el que se llevó a cabo la investigación, así como con el tipo de familia de origen y el nivel socioeconómico de los participantes. Sin embargo, no es posible atribuir estas diferencias exclusivamente a estos factores, ya que es probable que existan otros elementos adicionales que también influyan en los resultados y que deberían ser considerados en estudios futuros. De igual forma una de las limitaciones del presente estudio radica en que el tamaño de la muestra no es lo suficientemente amplio para hacer generalizaciones sobre cuál de los dos sexos presenta un mayor nivel de inteligencia emocional (IE). Sería recomendable que en investigaciones futuras se examine de manera más exhaustiva la relación entre los distintos componentes de la IE y el sexo de los participantes. Esto permitiría obtener una comprensión más profunda de cuál de los sexos está mejor capacitado para desarrollar y aplicar esta habilidad emocional en distintos contextos.

Conclusiones

Existe una correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Esto sugiere que un entorno familiar funcional, aumenta significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional, favoreciendo una mayor capacidad para la gestión y regulación de las emociones.

La investigación revela que la mayor parte de los adolescentes evaluados pertenecen a familias clasificadas como moderadamente funcionales, mientras que la segunda puntuación más alta de los participantes proviene de familias disfuncionales. La disfuncionalidad familiar se ha vinculado con problemas emocionales y de





conducta en adolescentes, sugiriendo la necesidad de intervenciones psicosociales dirigidas a fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar.

Se observaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de inteligencia emocional entre hombres y mujeres, los hombres presentaron una media significativamente mayor en comparación con las mujeres. Este hallazgo coincide con investigaciones previas, las cuales sugieren que los hombres pueden tener un mayor control y claridad emocional en algunos contextos, mientras que las mujeres tienden a destacar en la dimensión de atención emocional.

Gran parte de los adolescentes evaluados mostraron niveles bajos de inteligencia emocional, lo que significa que presentan dificultades para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para establecer relaciones interpersonales saludables, lo que puede influir negativamente en su bienestar emocional, aumentando el riesgo de desarrollar problemas psicológicos.

Los resultados generales reflejan la relevancia del entorno familiar y las diferencias de sexo en el desarrollo de la inteligencia emocional, señalando áreas de oportunidad para futuras investigaciones y políticas educativas.

Referencias

1. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*. 2001(4):129-60.
2. Luna Salinas R. Relación entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en la adolescencia. 2024.
3. Olson D, Russell CS, Sprenkle DH. Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families: Routledge; 2014.
4. Rodríguez de Ávila UE, Munera Deluque KM, Hernández Vargas B, Luengas Durán AP. Funcionamiento familiar, salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida en familias en situación de vulnerabilidad de una ciudad del caribe colombiano. *Psychologia Avances de la Disciplina*. 2023;17(1):13-24.
5. Gómez MdJ, Rojas-Solís JL. Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio (Family functioning and dating violence in adolescents: An exploratory study). *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. 2020;13(2):35-45.
6. Padilla EFG, Gonzalez IAG. Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes: Family Functioning and Its Relationship to Suicidal Risk in Adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2023;4(1):807-18.
7. Arciniega Chiriboga SD. Funcionamiento familiar y acoso escolar en adolescentes en una institución educativa del norte de Quito: Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2023.
8. Pinedo Yzaguirre EA, Espinoza Núñez JM, Rosales Trabuco JE, Romero Huayta LS, Pizarro-Moncada CD. Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Lima-Perú. 2022.





9. Chavez Julca SM, Villarreal Mendoza CJ. Funcionamiento familiar como mediador del ciberbullying y autolesiones en adolescentes de Trujillo. 2024.
10. Huansi URL. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario. Revista Muro de la Investigación. 2021;6(2):60-76.
11. OMS. Suicidio 2024 [Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>].
12. OPS. Día Mundial de la Prevención del Suicidio 2024—OPS/OMS 2024 [Available from: <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-prevencion-suicidio-2024>].
13. INEC. Registro Estadístico de Defunciones Generales de 2022. 2022 [Available from: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Defunciones_Generales_2022/Principales_resultados_EDG_2022.pdf].
14. Galindo-Domínguez H, Iglesias DL. Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo social. Revista de psicodidáctica. 2023;28(2):125-34.
15. Korkmaz S, Keleş DD, Kazgan A, Baykara S, Gürok MG, Demir CF, et al. Emotional intelligence and problem solving skills in individuals who attempted suicide. Journal of Clinical Neuroscience. 2020;74:120-3.
16. Blázquez-Morales MSL, de la Luz Islas-Martínez M, del Carmen Gogeoascoechea-Trejo M, Sustaeta PB, Pavón-León P. La Inteligencia emocional como herramienta psicoeducativa preventiva para usuarios de centros de tratamiento de adicciones. Know and Share Psychology. 2022;3(2):21-34.
17. Henning C, Crane AG, Taylor RN, Parker JD. Emotional intelligence: relevance and implications for addiction. Current Addiction Reports. 2021;8:28-34.
18. Gisbert-Perez J, Badenes-Ribera L, Marti-Vilar M. Emotional Intelligence and Gaming Disorder Symptomatology: A Systematic Review and Meta-Analysis. Adolescent Research Review. 2024:1-26.
19. Carranza RM, Martinez JIV, Rodríguez GIH, Millan LT, Sierra VP, Reyes RT. Inteligencia emocional y su relación en el consumo de alcohol en universitarios mexicanos. Journal Health NPEPS. 2022;7(2).
20. Alfaro EG, Gómez-Baya D. El papel mediador de la inteligencia emocional y la autoestima en las diferencias de género en síntomas depresivos en una muestra de adolescentes. Análisis y Modificación de Conducta. 2022;48(178):27-40.
21. McMahon G, Creaven AM, Gallagher S. Stressful life events and adolescent well-being: The role of parent and peer relationships. Stress and Health. 2020;36(3):299-310.
22. Molina Moreno P, Fernández Gea S, Molero Jurado MdM, Pérez-Fuentes MdC, Gázquez Linares JJ. The Role of Family Functionality and Its Relationship with Psychological Well-Being and Emotional Intelligence in High School Students. Education Sciences. 2024;14(6):566.
23. Peláez-Fernández MA, Mérida-López S, Yudes C, Extremera N. How can the Social Family Climate Contribute to Emotional Intelligence in Preventing Suicidal Ideation and Promoting Life Satisfaction Among Adolescents? Applied Research in Quality of Life. 2024:1-18.





24. Sánchez-Núñez MT, García-Rubio N, Fernández-Berrocal P, Latorre JM. Emotional intelligence and mental health in the family: The influence of emotional intelligence perceived by parents and children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020;17(17):6255.
25. Szcześniak M, Tułeczka M. Family functioning and life satisfaction: The mediatory role of emotional intelligence. *Psychology research and behavior management*. 2020:223-32.
26. Ortega Veitía T, Cuesta Freijomil Ddl, Días Retureta C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*. 1999;15(3):164-8.
27. Pilco VM, Jaramillo AE. Funcionalidad Familiar y su relacion con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2023(21):110-23.
28. Hinostroza P, Lima D. Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2023(20):112-24.
29. Zhao M, Abdul Kadir NBy, Abd Razak MA. The Relationship between Family Functioning, Emotional Intelligence, Loneliness, Social Support, and Depressive Symptoms among Undergraduate Students. *Behavioral Sciences*. 2024;14(9):819.
30. Gutiérrez Ángel N. Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología*. 2020;34(128):17-33.
31. Silva Gutiérrez C, Andrade-Villegas C, Juárez-Loya A, González-Alcántara KE. Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*. 2022;12.

