



ESTUDIO DE CASO DE UNA SOBREVIVIENTE DE ACOSO SEXUAL EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA ECUATORIANA

CASE STUDY OF A SURVIVOR OF SEXUAL HARASSMENT AT A PUBLIC ECUADORIAN UNIVERSITY

Diego Fabián Vique López ^{1*}

¹ Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). Facultad de Ciencias. Chimborazo, Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0565-2908>. Correo: diego.vique@epoch.edu.ec

Rosa Del Carmen Saeteros Hernández ²

² Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). Facultad de Ciencias. Facultad Salud Pública. Chimborazo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7992-0878>. Correo: rsaeteros@epoch.edu.ec

Angelica María Saeteros Hernández ³

³ Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). Facultad Salud Pública. Chimborazo, Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0712-5047>. Correo: aseteros@epoch.edu.ec

Eida Ortiz Zayas ⁴

⁴ Hospital General Provincial Docente de Riobamba. (HGPD) Chimborazo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5230-7598>. Correo: eida.ortiz@epoch.edu.ec

* Autor para correspondencia: diego.vique@epoch.edu.ec

Resumen

Este estudio se enfoca en el acoso sexual en una universidad ecuatoriana, destacando su prevalencia y las consecuencias para las víctimas y el ambiente académico. A través de un análisis detallado de un caso de una sobreviviente, se busca comprender las dinámicas subyacentes y la respuesta institucional. Este enfoque, al ofrecer una narrativa personal, promueve la empatía y comprensión más allá de las estadísticas. Además, se busca identificar patrones que informen estrategias de prevención y cambio cultural. El estudio destaca que el acoso sexual erosiona la integridad de las universidades y, por lo tanto, no solo expone problemas, sino que también ofrece perspectivas y recomendaciones para la prevención y la creación de entornos seguros. La importancia de este tipo de investigaciones radica en la transformación de las universidades en espacios de igualdad de género y libre de acoso sexual, resaltando la urgencia de abordar este problema en las Instituciones de Educación Superior.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



Palabras clave: acoso sexual; universidad pública; Ecuador; codificación abierta

Abstract

This study focuses on sexual harassment in an Ecuadorian university, highlighting its prevalence and the consequences for victims and the academic environment. Through a detailed analysis of a survivor's case, it seeks to understand underlying dynamics and institutional responses. This approach, by providing a personal narrative, promotes empathy and understanding beyond statistics. Additionally, it aims to identify patterns to inform prevention strategies and cultural change. The study underscores that sexual harassment erodes the integrity of universities and, therefore, not only exposes issues but also offers insights and recommendations for prevention and the creation of safe environments. The significance of this research lies in the transformation of universities into spaces of gender equality and freedom from sexual harassment, emphasizing the urgency of addressing this issue in higher education institutions.

Keywords: sexual harassment; public university; Ecuador; open coding

Fecha de recibido: 21/12/2023

Fecha de aceptado: 02/02/2024

Fecha de publicado: 04/02/2024

Introducción

Las instituciones de educación superior en todo el mundo se han establecido como refugios intelectuales y centros de desarrollo personal y profesional (1). Sin embargo, lamentablemente, también pueden convertirse en escenarios de un problema insidioso y pernicioso: el acoso sexual (2,3). En Ecuador, como en muchas partes del mundo, las universidades no están exentas de este fenómeno profundamente perturbador (4). Aunque el acoso sexual es un tema que ha ganado visibilidad en los últimos años, su prevalencia sigue siendo una preocupación importante (5). En el contexto de las universidades ecuatorianas, se estima que un 35 % de estudiantes mujeres ha experimentado algún grado de acoso sexual durante su tiempo en el campus (6), según datos recopilados en encuestas y reportes institucionales. Esta estadística impactante es un recordatorio concreto de que el acoso sexual es un problema real y tangible que afecta a individuos de todas las edades, géneros y orígenes, desafiando la percepción de las instituciones educativas como entornos seguros y respetuosos.

El presente estudio se sumerge en el tejido mismo de esta problemática. A través de un detallado análisis de caso de una sobreviviente de acoso sexual en una universidad pública ecuatoriana, pretendemos arrojar luz sobre las dinámicas subyacentes, las consecuencias personales y la respuesta institucional a esta forma de violencia de género. Al poner un rostro y una narrativa a esta experiencia, esperamos crear un puente de empatía y comprensión que trascienda las estadísticas y las cifras. La importancia de este tipo de estudio radica en su capacidad para arrojar luz sobre los factores que contribuyen al acoso sexual en el contexto universitario y las respuestas que se han implementado (7, 8). Al comprender las experiencias de las víctimas



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



y las respuestas institucionales, podemos trabajar juntos para tejer una red de apoyo sólida y, con el tiempo, transformar nuestras universidades en lugares donde el acoso sexual sea una realidad del pasado y la igualdad de género sea un principio fundamental (9). Además, al estudiar casos individuales, podemos identificar patrones y lecciones que informen las estrategias de prevención y promuevan un cambio cultural duradero.

El acoso sexual, además de sus impactos inmediatos y a menudo devastadores en las vidas de las víctimas, también tiene un efecto corrosivo en la integridad y la misión de las universidades como centros de aprendizaje y desarrollo (10). Las instituciones académicas tienen la responsabilidad de garantizar un ambiente seguro y propicio para el crecimiento de sus miembros, y este estudio pretende ilustrar cómo el acoso sexual puede socavar esa misión.

En última instancia, este análisis no solo se detendrá en la exposición de las problemáticas, sino que también ofrecerá perspectivas y recomendaciones orientadas hacia la prevención y la creación de entornos más seguros. Al comprender las experiencias de las víctimas y las respuestas institucionales, podemos trabajar juntos para tejer una red de apoyo sólida y, con el tiempo, transformar nuestras universidades en lugares donde el acoso sexual sea una realidad del pasado y la igualdad de género sea un principio fundamental.

Materiales y métodos

Este estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo narrativo-fenomenológico y se llevó a cabo durante el período de septiembre de 2022 a septiembre de 2023 en una universidad pública en Ecuador.

Población y Muestra: Se reporta un solo caso.

Criterios de inclusión de caso

- Haber experimentado acoso sexual en el entorno universitario.
- Estar legalmente matriculado/a en la universidad al momento de la investigación.
- Ser estudiante activo/a de la universidad.
- Mostrar interés en participar y haber leído y firmado el consentimiento informado

Método de investigación

Para recopilar datos, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con la víctima de acoso sexual. Antes de la realización de las entrevistas, el cuestionario utilizado fue validado por expertos en el tema, garantizando así su rigor y relevancia. Las entrevistas se llevaron a cabo en un entorno seguro y cómodo, donde se priorizó la confidencialidad y la privacidad de la víctima, asegurando un ambiente propicio para compartir sus experiencias de manera abierta y sin temor.

Procesamiento y análisis de datos

Siguiendo el enfoque fenomenológico, se procedió a analizar la información recopilada en las entrevistas mediante el método de “codificación abierta” (11). En este proceso, examinamos detenidamente los textos transcritos, eliminando redundancias y agrupando fragmentos de contenido en unidades de significado. A partir de este análisis inductivo, emergió una categoría central que capturaba los aspectos esenciales del fenómeno estudiado.





Dentro de esta categoría central, identificamos subcategorías que proporcionaban una mayor profundidad y contexto a nuestro análisis. Estas subcategorías se desarrollaron a través de un enfoque ético (12), que se basa en una perspectiva externa o analítica, y se nutrieron de las unidades de significado contenidas en los relatos de los entrevistados (13). Estas unidades de significado se convirtieron en conceptos o unidades de análisis que enriquecieron nuestra comprensión cualitativa de los datos recopilados en el campo de investigación.

Supuestos éticos

Este estudio cuenta con la aprobación de los comités de ética pertinentes de la universidad y se desarrolló con estricta adherencia a los valores éticos, las normas básicas de ética y los principios éticos que rigen las investigaciones en seres humanos, tal como se establece en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (14).

La Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, en su edición de 2008, proporciona los principios éticos fundamentales que guiaron esta investigación en seres humanos. Estos principios incluyen el respeto a la autonomía de los participantes, expresada a través del consentimiento informado; la obligación de no causar daño intencionado a las personas de manera innecesaria, en línea con el principio de no maleficencia; el compromiso de actuar en beneficio de los participantes y promover sus legítimos intereses, en consonancia con el principio de beneficencia; y la garantía de tratar a cada individuo de manera justa, con el propósito de reducir las desigualdades, como reflejo del principio de justicia.

Para preservar la confidencialidad y el anonimato de los participantes, y teniendo en cuenta la naturaleza emocionalmente delicada de la investigación, se implementó un protocolo de contención emocional en colaboración con la Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico de la institución. El equipo de investigación recibió capacitación especializada para aplicar este protocolo de manera efectiva.

Se tuvo un cuidado especial al abordar temas sensibles que podrían aumentar el riesgo de revictimización en casos de participantes con antecedentes de acoso sexual. En situaciones graves en las que la seguridad y el bienestar de una persona estuvieran en riesgo, se proporcionó información y orientación sobre el protocolo de atención, prevención, seguimiento y sanción en casos de acoso sexual de la institución, con el propósito de que se informara a las autoridades pertinentes para tomar las medidas adecuadas.

Resultados y discusión

La Tabla 1 categoriza el acoso universitario desde la perspectiva de la víctima, abordando su inicio, riesgos y amenazas. La primera categoría destaca que el acoso en el entorno universitario comienza en lugares y momentos específicos, con inicios poco frecuentes que culminan en conflictos sociales. La segunda categoría subraya la limitada comprensión de los riesgos y peligros asociados al acoso sexual debido a barreras de lenguaje, culturales y éticas. Además, señala que los acosadores buscan situaciones que involucren el consumo de alcohol para iniciar incidentes de acoso.





Tabla 1. Categorización del acoso universitario desde la perspectiva de la víctima, su inicio, riesgos y amenazas.

Categorías/ Proposición	Subcategorías y sus proposiciones	Unidades de análisis construidas a partir de las unidades de sentido contenidas en los discursos
Inicio y escala de acoso	Percepción del riesgo y de amenaza	
El acoso sexual en el entorno universitario tiene un inicio desde la perspectiva de la víctima, lugares y tiempos específicos donde se desarrolla esta actividad siempre con sus inicios poco frecuentes y finalizan con un acontecimiento que genera conflicto en la sociedad.	La comprensión de los riesgos y peligros asociados con el acoso sexual sigue siendo restringidos en los entornos de investigación porque el lenguaje y las normas culturales y éticos no establecen límites seguros y saludables en las relaciones.	Los acosadores buscan los espacios y situaciones de acoso donde el consumo de alcohol desencadena situaciones de hostigamiento para llegar a las víctimas

La Tabla 2 aborda la respuesta pragmática de la víctima y sus redes en el contexto del acoso sexual universitario, dividiéndose en dos categorías principales. La primera se refiere al inicio y escala del acoso, señalando que este tiene un punto de inicio percibido por la víctima, ocurriendo en lugares y momentos específicos con inicios poco frecuentes que desembocan en eventos generadores de conflicto social. La segunda categoría, denominada "Respuesta Efectiva," pone de manifiesto que la respuesta que desencadena el acoso es limitada y carece de alcance y capacidad resolutive, sin involucrar la intervención de instancias legislativas, lo que puede favorecer la impunidad de los perpetradores. Además, se destacan la "Ausencia de decisiones para adoptar acciones contentivas/preventivas" y la "Ausencia de respuesta desde los órganos e instancias operadoras del orden y de las leyes," que reflejan la falta de medidas preventivas y la falta de respuesta por parte de las autoridades y sistemas legales

Tabla 2. Respuesta pragmática de la víctima y sus redes.

Categorías/ Proposición	Subcategorías y sus proposiciones	Unidades de análisis construidas a partir de las unidades de sentido contenidas en los discursos
Inicio y escala de acoso	Respuesta efectiva	
El acoso sexual en el entorno universitario tiene un inicio desde la perspectiva de la víctima, lugares y tiempos específicos donde se desarrolla esta actividad siempre con sus inicios poco frecuentes y finalizan con un acontecimiento que genera conflicto en la sociedad.	La respuesta que desencadena el evento acoso sexual, está limitada desde las propias acciones emprendidas por las víctimas y tiene escaso alcance y resolutive, sin que impliquen la intervención de instancias legislativas, lo que favorece la impunidad de victimarios.	Ausencia de decisiones para adoptar acciones contentivas/preventivas Ausencia de respuesta desde los órganos e instancias operadoras del orden y de las leyes

La Tabla 3 se enfoca en la situación que desencadena la respuesta de la víctima ante el acoso sexual en el entorno universitario. Esta tabla se divide en dos categorías principales. La primera, "Inicio y Escala de Acoso," destaca que el acoso comienza desde la perspectiva de la víctima, ocurre en lugares y momentos





específicos, y puede iniciarse con incidentes en el ámbito educativo que afectan la vida cotidiana de la víctima. La segunda categoría, "Punto de inflexión," se refiere a la escalada del acoso, que conduce a un punto de inflexión caracterizado por expresiones que generan un cambio en la percepción del evento, promoviendo una mayor percepción de riesgo y amenaza por parte de las víctimas, incluso afectando su participación en actividades extracurriculares.

Tabla 3. Situación que desata una respuesta de la víctima.

Categorías/ Proposición	Subcategorías y sus proposiciones	Unidades de análisis construidas a partir de las unidades de sentido contenidas en los discursos
Inicio y escala de acoso	Punto de inflexión	
El acoso sexual en el ambiente universitario parte desde la perspectiva de la víctima, la conducta siempre ocurre en un lugar y momento específico y puede comenzar con un incidente en el ambiente educativo donde genera problemas en el vivir diario de la víctima.	La escalada del evento acoso sexual conduce a un punto de inflexión caracterizado por expresiones que promueven un cambio en la interpretación del hecho, que favorece la percepción de riesgo y amenaza por parte de las víctimas.	El abandono de las actividades extracurriculares se ven afectadas por los actos de acoso presentes en su entorno.

La Tabla 4 se centra en las redes de apoyo a las víctimas de acoso sexual en el ámbito universitario. Presenta dos categorías principales. La primera, "Inicio y escala de acoso," describe cómo las víctimas buscan refugio con la esperanza de mejorar su situación, aunque a veces no obtienen lo que esperaban. La segunda categoría, "Redes de apoyo," resalta que estas redes son escasas, frágiles y distantes, y no favorecen la adopción de medidas resolutorias ni la protección de las víctimas, sin reducir el impacto del acoso sexual. Se mencionan ejemplos como la confianza en amistades y la búsqueda de ayuda entre compañeros de clase, mientras que la familia se percibe como distante en este contexto.

Tabla 4. Redes de apoyo a las víctimas de acoso sexual universitario.

Categorías/ Proposición	Subcategorías y sus proposiciones	Unidades de análisis construidas a partir de las unidades de sentido contenidas en los discursos
Inicio y escala de acoso	Redes de apoyo	
La víctima busca refugio con el objetivo de mejorar la situación que atraviesa, en ocasiones no necesariamente encuentra lo que lo esperado.	Las redes de apoyo son escasas, frágiles y distantes, o que no favorece la adopción de acciones resolutorias, la protección de las víctimas ni minimizan el impacto del acoso sexual.	Amistades en las que se puede confiar, se busca ayuda con sus compañeros de clase. Familia distante

La Tabla 5 analiza el impacto de una situación de acoso sexual en el entorno universitario. Se divide en tres categorías principales. La primera, "Impacto del acoso," señala que las consecuencias del acoso sexual pueden ser extensas y multidimensionales, afectando tanto a la víctima como a la sociedad en general. La segunda, "Vivencia del acoso," destaca que el acoso sexual tiene un impacto directo en la psicología de las víctimas y puede generar problemas de salud orgánicos que afectan su bienestar social y su desempeño académico,





incluyendo amenazas, problemas psicológicos, académicos y físicos. La tercera categoría, "Revictimización," aborda la responsabilidad atribuida a la víctima frente a las acciones del acosador, con el acosador asumiendo el papel de víctima ante posibles sanciones, y señala la normalización de esta actividad por parte de algunos docentes.

Tabla 5. El impacto de produce una situación de acoso.

Categorías/ Proposición	Subcategorías y sus proposiciones	Unidades de análisis construidas a partir de las unidades de sentido contenidas en los discursos
Impacto del acoso Las consecuencias del acoso sexual en la universidad o en cualquier otro entorno pueden ser extensas y multidimensionales, afectando tanto a la víctima como a la sociedad en general.	Vivencia del acoso El acoso sexual impacta directamente la psiquis de las víctimas, además de generar un grupo de padeceré de orden orgánico que a la vez entorpece el desenvolvimiento y bienestar social de estas personas, lo que en el caso de estudiantes, se refleja en el desempeño académico Revictimización Se busca causar responsabilidad a la víctima frente a las acciones ocasionadas por el acosador.	Amenazas y posible pérdida de la asignatura ante una situación compleja de acorralamiento, se producen problemas psicológicos, académicos, impacto físico, social. El acosador asume el rol de víctima frente a una posible sanción impuesta. Más de un docente busca también acosar a la víctima, se asume como una actividad normalizada.

La Tabla 6 se enfoca en el acoso sexual y la concientización de la víctima. Esta tabla presenta dos categorías principales. La primera, "Despertar de la víctima," describe cómo las víctimas de acoso desarrollan estrategias de autocuidado para afrontar situaciones que afectan su bienestar. La segunda categoría, "Concientización del acoso," destaca que las situaciones de acoso generan acciones por parte de la víctima hacia el acosador, incluyendo un cambio en la actitud de la víctima y su confrontación con el acosador. También menciona que la denuncia formal del acoso puede llevar tiempo y generar desgaste en la víctima, lo que a veces puede ser una razón para evitarla.

Tabla 6. El acoso sexual y la concientización de la víctima.

Categorías/ Proposición	Subcategorías y sus proposiciones	Unidades de análisis construidas a partir de las unidades de sentido contenidas en los discursos
Despertar de la víctima Las víctimas de acoso forjan situaciones de autocuidado que facilitan enfrentar una situación que afecte su bienestar.	Concientización del acoso Las situaciones de acoso generan acciones de la víctima hacia el victimario. Denuncia Iniciar un proceso legal conlleva tiempo, una actividad que genera desgaste por	Se genera un cambio de actitud de víctima y afronta la situación con el acosador. Evitó presentar una denuncia formal, por el proceso desgaste que conlleva una situación de estas.





parte de la víctima, quizá es una de las razones por la cual no realizan una denuncia formal.

Discusiones

Los resultados presentados en las Tablas 1-6, ofrecen una visión detallada de la problemática del acoso sexual en el entorno universitario desde la perspectiva de las víctimas. Aquí se discuten algunos puntos clave:

- Tabla 1: Esta tabla aborda el inicio, riesgos y amenazas del acoso universitario desde la perspectiva de las víctimas. Destaca que el acoso tiene un inicio específico, que es percibido por la víctima, y que se desarrolla en lugares y momentos concretos, lo que puede culminar en conflictos sociales. También señala la limitada comprensión de los riesgos asociados al acoso debido a barreras culturales y éticas, y resalta que los acosadores buscan situaciones donde el consumo de alcohol puede desencadenar el hostigamiento.
- Tabla 2: Esta tabla se centra en la respuesta pragmática de las víctimas y sus redes frente al acoso sexual en la universidad. Resalta que las respuestas de las víctimas son limitadas y carecen de capacidad resolutoria, lo que puede favorecer la impunidad de los acosadores. Además, indica que la adopción de acciones contentivas y preventivas es escasa, y que las instancias operadoras del orden y las leyes a menudo no responden de manera efectiva.
- Tabla 3: La Tabla 3 se centra en la situación que desencadena la respuesta de las víctimas ante el acoso sexual en el entorno universitario. Resalta cómo el acoso afecta la vida cotidiana de las víctimas y puede llevar al abandono de actividades extracurriculares. Además, destaca la importancia del "punto de inflexión" que marca un cambio en la percepción de riesgo y amenaza por parte de las víctimas.
- Tabla 4: Aborda las redes de apoyo a las víctimas de acoso sexual en la universidad. Resalta que estas redes suelen ser escasas, frágiles y distantes, lo que dificulta la adopción de acciones resolutorias y la protección de las víctimas. La confianza en amistades y compañeros de clase se menciona como una fuente de apoyo, mientras que la familia se percibe como distante en este contexto.
- Tabla 5: Analiza el impacto de una situación de acoso sexual en la universidad. Destaca que las consecuencias pueden ser extensas y multidimensionales, afectando la psicología de las víctimas, generando problemas de salud, amenazas, problemas académicos y físicos. También aborda la revictimización, donde se busca culpar a la víctima y la normalización de la actividad de acoso por parte de algunos docentes.
- Tabla 6: Esta tabla se centra en el "despertar" y la concientización de las víctimas. Resalta que las víctimas forjan estrategias de autocuidado para enfrentar el acoso. Además, señala que las situaciones de acoso generan cambios de actitud en las víctimas, que afrontan la situación con el acosador. La denuncia formal se presenta como una opción que puede llevar tiempo y causar desgaste en la víctima.

En general, estas tablas resaltan la complejidad del acoso sexual en el entorno universitario, desde su origen hasta sus repercusiones y la respuesta de las víctimas. Subrayan la importancia de abordar este problema desde una perspectiva multidimensional que involucre a las instituciones académicas, la sociedad y las propias víctimas, con el fin de prevenir y combatir el acoso sexual de manera efectiva. Para lograr esto, es esencial que abordar el problema del acoso sexual en entornos universitarios requiere un enfoque multifacético que





involucre a instituciones, estudiantes y la sociedad en general. A continuación, se presentan algunas recomendaciones y estrategias para abordar este problema de manera efectiva:

- **Educación y Concientización:** Impartir programas de educación y concientización sobre el acoso sexual a todos los miembros de la comunidad universitaria. Esto puede incluir talleres, seminarios y campañas de sensibilización para promover una comprensión completa de lo que constituye el acoso sexual y sus implicaciones.
- **Políticas y Procedimientos Claros:** Establecer políticas y procedimientos claros para abordar el acoso sexual, incluyendo procesos de denuncia, investigación y sanciones. Asegurarse de que las víctimas se sientan seguras al denunciar incidentes y que se respete su privacidad.
- **Apoyo a las Víctimas:** Proporcionar un sólido sistema de apoyo a las víctimas, que incluya asesoramiento psicológico, servicios legales y recursos de apoyo emocional. Fomentar la creación de redes de apoyo entre compañeros para que las víctimas no se sientan solas.
- **Prevención Activa:** Implementar programas de prevención activa, como capacitación en intervención temprana y la promoción de una cultura de respeto y consentimiento. Fomentar la participación de la comunidad estudiantil en la promoción de un entorno seguro y de respeto.
- **Liderazgo Institucional:** Fomentar un compromiso fuerte por parte de la alta dirección de la institución para abordar el acoso sexual. Esto puede incluir la asignación de recursos financieros y la creación de comités de prevención y respuesta al acoso sexual.
- **Transparencia y Rendición de Cuentas:** Asegurarse de que todas las acciones tomadas en respuesta a denuncias de acoso sexual sean transparentes y que se promueva la rendición de cuentas. La impunidad no debe ser tolerada.
- **Investigación y Recopilación de Datos:** Realizar investigaciones y recopilar datos sobre el acoso sexual en el campus para comprender la magnitud del problema y su evolución a lo largo del tiempo. Utilizar estos datos para tomar decisiones informadas y evaluar la efectividad de las estrategias de prevención y respuesta.
- **Colaboración con la Comunidad:** Trabajar en colaboración con organizaciones externas, como grupos de defensa de los derechos de las mujeres y agencias gubernamentales, para garantizar un enfoque coordinado en la lucha contra el acoso sexual.
- **Políticas de No Tolerancia:** Establecer una política de "cero tolerancia" para el acoso sexual, lo que significa que no se permitirá ningún tipo de acoso y que las consecuencias serán severas para los infractores.
- **Evaluación Continua:** Realizar evaluaciones periódicas de las políticas y programas implementados para abordar el acoso sexual y ajustarlos según sea necesario en función de los resultados y la retroalimentación.

Conclusiones

El estudio realizado sobre el acoso sexual en universidades ecuatorianas arroja luz sobre cuestiones críticas que requieren una atención inmediata y un enfoque multifacético. Al considerar los hallazgos y los resultados presentados, se destacan varios puntos importantes:

1. **Prevalencia Alarmante:** La prevalencia del acoso sexual en las universidades ecuatorianas, donde un preocupante 35% de estudiantes mujeres ha experimentado algún grado de acoso sexual, resalta la





- gravedad del problema. Estas cifras subrayan la necesidad urgente de abordar el acoso sexual en el ámbito universitario y de implementar medidas efectivas de prevención.
2. Impacto profundo en las víctimas: Las consecuencias del acoso sexual van más allá de los impactos inmediatos en la vida de las víctimas. Influye en su bienestar psicológico, su desempeño académico y su desarrollo personal, lo que subraya la importancia de brindar apoyo y recursos adecuados a las víctimas.
 3. Efectos en la misión de las universidades: El acoso sexual también erosiona la integridad y la misión de las universidades como centros de aprendizaje y desarrollo. Las instituciones académicas tienen la responsabilidad de garantizar un ambiente seguro y propicio para el crecimiento de sus miembros, y el acoso sexual socava esta misión.
 4. Importancia de estudios de caso: El enfoque en un análisis detallado de un caso de sobreviviente resulta fundamental para comprender las dinámicas subyacentes y las respuestas institucionales. Estos estudios permiten identificar patrones, lecciones y áreas de mejora en las estrategias de prevención.
 5. Necesidad de cambio cultural: La transformación de las universidades en entornos libres de acoso sexual y basados en la igualdad de género requiere un cambio cultural. Es esencial que las instituciones académicas adopten políticas proactivas y medidas de prevención, así como promuevan la conciencia y la educación en temas de género.
 6. Creación de entornos seguros: Las universidades deben tomar medidas concretas para garantizar que sus campus sean lugares seguros y respetuosos para todos los estudiantes y miembros del personal. Esto incluye la implementación de políticas efectivas y la promoción de una cultura de denuncia y apoyo.

En sí, el acoso sexual en el entorno universitario es un problema complejo y pernicioso que afecta a un gran número de estudiantes en Ecuador. Este estudio subraya la urgencia de abordar esta cuestión, implementar medidas de prevención efectivas y transformar las universidades en espacios seguros y respetuosos, donde la igualdad de género sea un principio fundamental. La concienciación, la educación y el cambio cultural son fundamentales para lograr esta transformación y garantizar que las instituciones académicas cumplan con su misión de brindar un entorno de desarrollo y aprendizaje seguro y equitativo para todos sus miembros

Referencias

1. Molstad, T. D., Weinhardt, J. M., & Jones, R. (2023). Sexual assault as a contributor to academic outcomes in university: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(1), 218-230.
2. Porter, K. B., Levitsky, S. R., & Armstrong, E. A. (2023). Gender equity and due process in campus sexual assault adjudication procedures. *The Journal of Higher Education*, 94(2), 200-226.
3. Bondestam, F., & Lundqvist, M. (2020). Sexual harassment in higher education—a systematic review. *European Journal of Higher Education*, 10(4), 397-419.
4. Lyons, M., Brewer, G., Castro Caicedo, J., Andrade, M., Morales, M., & Centifanti, L. (2022). Barriers to sexual harassment bystander intervention in Ecuadorian universities. *Global public health*, 17(6), 1029-1040.





5. Bustamante, G., Andrade, M. S., Mikesell, C., Cullen, C., Endara, P., Burneo, V., ... & Grunauer, M. (2019). "I have the right to feel safe": Evaluation of a school-based child sexual abuse prevention program in Ecuador. *Child abuse & neglect*, 91, 31-40.
6. Maldonado-Maldonado, A., & Acosta, F. (2018). An agenda in motion: Women's issues in Latin American Higher Education. *International Higher Education*, 94, 2-4.
7. Woods, C. (2023). QTPOC Survivors of Sexual Violence in College: Methods at the Intersections. *Journal of Women and Gender in Higher Education*, 16(1), 25-38.
8. Efrati, Y., & Gewirtz-Meydan, A. (2023). Just talk to them! The importance of teacher-pupil communication about child sexual abuse and harassment as a preventive measure: data from an Israeli sample of pupils and their homeroom teachers. *Sexuality research and social policy*, 20(1), 273-286.
9. Moletsane, R. (2023). Using photovoice to enhance young women's participation in addressing gender-based violence in higher education. *Comparative Education*, 59(2), 239-258.
10. Wood, L., Baumler, E., Rinehart, J. K., & Temple, J. R. (2023). Risk for dating violence and sexual assault over time: The role of college and prior experiences with violence. *Journal of American college health*, 71(3), 973-979.
11. PALACIOS ALVARADO, W. L. A. M. Y. R., and Alvaro Caicedo-Rolón Jr. "Concepts and approaches to research methodology." (2023).
12. Rath, Navaneeta. "Emic and Etic Approaches in Conventional and Contemporary Social Science Research." *Ethnographic Research in the Social Sciences*. Routledge India, 2023. 29-38.
13. Baeza, Miguel A., Yong J. Wang, and Brian K. Martinson. "A synthetical view of Western, Asian, and Latin American perspectives on organizational citizenship behaviors: Matching etic, emic, and unique approaches with cultural dimensions." *Journal of General Management* (2023): 03063070231159575.
14. Dal-Ré, Rafael. "Waivers of informed consent in research with competent participants and the Declaration of Helsinki." *European Journal of Clinical Pharmacology* 79.4 (2023): 575-578.

