



SALUD EMOCIONAL POST COVID-19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

POST-COVID-19 EMOTIONAL HEALTH AND ACADEMIC PERFORMANCE IN NURSING STUDENTS AT THE STATE UNIVERSITY OF SOUTHERN MANABI

María Mercedes Vélez Velásquez ¹

¹ Egresado. Laboratorio Clínico, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1096-8528>. Correo: velez-maria2548@unesum.edu.ec

Fernando Ariel Pin Pillasagua ²

² Egresado. Laboratorio Clínico, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2908-2435>. Correo: pin-fernando6453@unesum.edu.ec

Lic. Jhon Bryan Mina Ortiz ^{3*}

³ Licenciado en laboratorio clínico. Maestría en Biotecnología, Maestría en Análisis Biológico y Diagnóstico de Laboratorio. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3455-2503>. Correo: jhon.mina@unesum.edu.ec

*** Autor para correspondencia: jhon.mina@unesum.edu.ec**

Resumen

Las consecuencias emocionales, como la depresión, la ansiedad y el estrés, constituyen factores determinantes de la salud mental de los estudiantes y pueden influir en su desempeño académico. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la salud emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se aplicó una metodología de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados evidenciaron que, en relación con las consecuencias emocionales, la mayoría de los estudiantes de enfermería presenta un alto nivel de bienestar psicológico (57,9 %). En cuanto a la depresión, el 61,2 % no manifestó síntomas; respecto a la ansiedad, más de la mitad de los participantes presentó síntomas (50,4 %). El estrés fue menos frecuente, ya que el 71,9 % no lo reportó. En relación con el rendimiento académico, se observó un predominio de niveles altos, dado que el 55,4 % alcanzó un rendimiento muy bueno, el 20,7 % obtuvo la categoría de excelente y el 24 % presentó un desempeño bueno, sin registrarse calificaciones regulares. El análisis de la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



relación entre las consecuencias emocionales y el rendimiento académico indicó que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico, la depresión, la ansiedad o el estrés y las calificaciones obtenidas ($p > 0,05$ en todos los casos). Se concluyó que la mayoría de los estudiantes con calificaciones excelentes presenta un alto bienestar psicológico y no manifiesta síntomas de depresión ni de estrés.

Palabras clave: Ansiedad; bienestar; depresión; estrés; psicología

Abstract

Emotional consequences, such as depression, anxiety, and stress, are determining factors in students' mental health and can influence their academic performance. This research aimed to analyze the emotional health and academic performance of nursing students at the Universidad Estatal del Sur de Manabí. The methodology applied was descriptive-correlational and non-experimental, cross-sectional. The results showed that the emotional consequences in nursing students; the majority maintain high psychological well-being 57.9%, with regard to depression, 61.2% do not present symptoms, anxiety, more than half present symptoms 50.4%. Stress is less frequent, with 71.9% reporting no symptoms. Academic performance is predominantly high, with 55.4% achieving a very good level, 20.7% achieving an excellent level, and 24% achieving a good level, with no average grades recorded. Analysis of the relationship between emotional consequences and academic performance indicates that there is no statistically significant association between psychological well-being, depression, anxiety, or stress and grades ($p > 0.05$ in all cases). Most students with very good or excellent performance have high psychological well-being and are free of depression and stress. In conclusion, it was observed that most of those who obtained excellent grades had high psychological well-being, with no symptoms of depression or stress.

Keywords: Anxiety; depression; stress; health; psychology

Fecha de recibido: 21/11/2025

Fecha de aceptado: 27/01/2026

Fecha de publicado: 10/02/2026

Introducción

La salud mental se define como un estado de bienestar que permite a las personas afrontar las situaciones de estrés de la vida, desarrollar sus capacidades, aprender, trabajar de manera adecuada y contribuir al progreso de su comunidad. También, Constituye un componente esencial de la salud integral y del bienestar general, ya que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer vínculos y dar forma al entorno en el que vivimos. Asimismo, la salud mental es un derecho humano fundamental y un pilar clave para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico (1).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



Es importante destacar que la salud mental no se limita a la ausencia de trastornos mentales, se manifiesta como un proceso complejo que cada persona experimenta de manera única, con distintos niveles de dificultad, angustia y consecuencias tanto sociales como clínicas, que pueden variar ampliamente. También, las afecciones de salud mental abarcan los trastornos mentales, las discapacidades psicosociales y otros estados relacionados con altos niveles de sufrimiento emocional, limitaciones funcionales o riesgo de conductas autolesivas. Por otro lado, si bien las personas que atraviesan estas condiciones suelen presentar menores niveles de bienestar mental, esto no ocurre en todos los casos (2).

En el año 2019, en Wuhan, China, se dio el brote del virus SARS-CoV-2 (*Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2*), que posteriormente sería la causante de la pandemia por COVID-19 (*Coronavirus Disease 2019*), provocando alarma y estrés en la población mundial; el miedo a lo desconocido, causado por la enfermedad, sería la explicación más simple a la incertidumbre que ocasionaría después, debido a la falta de información en ese tiempo. Tras la declaratoria de emergencia, en la población en general se evidenció un aumento de emociones negativas tales como ansiedad, depresión e indignación. Emociones que se vieron agravadas por la cuarentena ocasionadas por el distanciamiento social, una limitada comunicación interpersonal, además de que los servicios de salud mental se encontraban limitados (3).

En el año 2021, los autores Zapara y col. encontraron que, en la población estudiantil, los universitarios fueron considerados parte de la población susceptible a desarrollar alteraciones en su salud mental, agravada debido al confinamiento ocasionado por la pandemia. La salud mental se vio afectada por factores como el aislamiento social, los desafíos que se presentaban al tener que cumplir con las exigencias académicas y tener que adaptarse a nuevas tendencias pedagógicas influyendo de forma negativa en su salud mental (4).

En el año 2020, un estudio realizado por Meléndez S. (5) se evidenció que los estudiantes de las carreras del área de la salud, especialmente enfermería, se vieron expuestos a un sinnúmero de desafíos en su proceso de formación. Causando repercusiones negativas no solo en el ámbito académico, al no poder desarrollar de forma correcta sus prácticas, tanto en laboratorios, así como en instituciones de salud; si no también en el plano emocional, desarrollando estrés, ansiedad e incertidumbre en niveles elevados. Si bien el desarrollo de las actividades teóricas, se adaptaron a nuevas formas emergentes, nunca se logró suplir totalmente la formación práctica, causando un desbalance en su rendimiento (5).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2022, evidenció que la pandemia de COVID-19 y las medidas de salud pública asociadas provocaron un aumento global de problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad. Las personas con trastornos mentales preexistentes presentan mayor riesgo de enfermedad grave y muerte por COVID-19. Aunque las tasas de suicidio no aumentaron en la mayoría de los países al inicio de la pandemia, se observó un mayor riesgo entre jóvenes, y persiste la preocupación por los efectos a largo plazo, especialmente debido a la recesión económica (6).

Un estudio realizado en Estados Unidos, en el año 2022, se encargó de medir el impacto del COVID-19 en la formación universitaria de estudiantes de enfermería desde varias perspectivas, incluida la emocional, en el cual se entrevistó a 40 estudiantes de forma voluntaria. Los estudiantes señalaron que la enseñanza remota provocaba fatiga, induciendo a un agotamiento, desmotivación y pérdida de oportunidades. Muchos estudiantes señalaron que sintieron soledad, ansiedad y estrés al no poder participar de sus actividades





preprofesionales de forma normal, debido al riesgo y miedo de contagio. Ante esta negativa varias universidades ofrecieron servicios de ayuda, pero los estudiantes preferían estrategias de autocuidado (7).

De la misma manera un estudio realizado en Brasil, en el año 2023, puso en evidencia las repercusiones negativas de la pandemia por COVID-19 en la formación de los estudiantes de enfermería, que afectó tanto a docentes como a estudiantes, los cuales experimentaron altos niveles de estrés, depresión, sentimientos de soledad y vulnerabilidad. En algunos casos se señala que el ambiente familiar era reconfortante, en otros no era el adecuado para el estudio además de presentar constantes distracciones. En cuanto a la parte práctica, el confinamiento afectó de forma severa las oportunidades de estos jóvenes a desarrollar las habilidades clínicas necesaria para su vida profesional (8).

En la ciudad de Quito, Ecuador, en 2023, mediante un estudio cuantitativo y cualitativo se puso en evidencia el cambio en la conducta y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia COVID-19, mostrando que la mayoría de los estudiantes se mostró desmotivado e indiferente para seguir con su formación académica después de la pandemia. Los altos niveles de estrés ocasionados durante el confinamiento llevó a que los estudiantes presenten dificultades en la concentración, una falta de motivación y una disminución marcada en su productividad (9).

En la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el año 2022, mediante un estudio de salud mental postpandemia, se le buscaba dar el reconocimiento que se merece al ser un tema de vital importancia a nivel mundial y que está tomando relevancia en nuestro país. En este estudio participaron 246 estudiantes del área de la salud, cuyos resultados resaltan que el 85% ha presentado algún trastorno de salud mental leve, el 58% pensó en solicitar ayuda profesional, pero, solo el 28% ha recibido algún tipo de ayuda y el 12% tuvo tratamiento farmacológico, concluyendo en que los estudiantes requieren atención para el cuidado de su salud mental, sin verse estigmatizados (10).

En el cantón Manta, de la provincia de Manabí, en el año 2024, mediante un trabajo investigativo se estableció saber cuál era el estado salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia y los efectos que se generan. En este estudio participaron 18 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Uleam, de la cual el 56% indicó que su salud mental sufrió un fuerte deterioro causado por el confinamiento, siendo las mujeres las más afectadas con un 44%. Se concluyó que el aislamiento provocó un fuerte trastorno psicológico que afectó sus labores universitarias, así como su estilo de vida (11).

Por su parte, en un estudio realizado en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, en el año 2024, se buscaba constatar cuáles eran los principales motivos por los que se estaba presentando un alto número de deserción estudiantil de la carrera de enfermería post pandemia por COVID-19. Entre uno de los principales factores se encontró que los estudiantes presentaron estrés, agotamiento y depresión ocasionada por la falta de adaptación a las nuevas modalidades, además de que no se encontraban en un ambiente óptimo para el desarrollo de sus actividades (12).

En la ciudad de Jipijapa, en el año 2024 se evidencia el impacto de la ansiedad, depresión y estrés post pandémico en el desempeño de los estudiantes universitarios del área de la salud, ocasionado por el cierre inesperado de las instituciones educativas, cambios en la rutinas, la adaptación obligatoria a nuevas modalidades pedagógicas, hizo que los estudiantes desarrollaran malestares psicológicos, con una alta





prevalencia de síntomas como estrés, ansiedad, y depresión, que en varios casos los niveles fueron moderados y de una forma clínica seguros (13).

El objetivo de esta investigación, vinculada con el proyecto "Salud emocional después del COVID y rendimiento académico en estudiantes universitarios en la región sur de Manabí", es analizar cómo la pandemia ha impactado a nivel psicológico a los estudiantes universitarios y cómo esto ha repercutido en su desempeño escolar. Aunque se han hecho esfuerzos a nivel mundial para minimizar las consecuencias del COVID-19, persisten secuelas emocionales significativas que afectan el bienestar y el desempeño de los alumnos. La ansiedad, la depresión e incluso las ideas suicidas han crecido con el aislamiento, la incertidumbre y la ansiedad, particularmente en los jóvenes. El cambio a la educación en línea ha transformado el ámbito educativo, generando nuevos retos en lo que respecta a la relación entre el profesor y los alumnos y los procesos de aprendizaje.

Materiales y métodos

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, lo cual permite medir y analizar de forma objetiva la relación entre la salud emocional post COVID-19 y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Este enfoque facilita la obtención de resultados generalizables mediante el análisis estadístico.

Tipo y diseño de investigación

Es un estudio de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, transversal. No se manipulan las variables de estudio, y la recolección de datos se realiza en un único momento del tiempo, permitiendo observar asociaciones entre las variables sin establecer causalidad directa.

Descripción de la población y cálculo de la muestra

Población

La población estuvo conformada por (n = 175) estudiantes matriculados en séptimo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, durante el periodo académico 2025.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 121 estudiantes, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Este número fue determinado bajo criterios de representatividad y precisión estadística, con un nivel de confianza del 95% y margen de error del 5%.

Calculadora de Muestras

- Margen: 5%
- Nivel de confianza: 95%
- Población: 175
- Tamaño de muestra: 121



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



Fórmula:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Paso 1: Calcular $z^2(p \cdot q)$

$$z^2(p \cdot q) = 1.96^2 \cdot (0.5 \cdot 0.5)$$

$$1.96^2 = 3.8416$$

$$0.5 \cdot 0.5 = 0.25$$

$$3.8416 \cdot 0.25 = 0.9604$$

Paso 2: Calcular el denominador

$$e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N} = 0.05^2 + \frac{0.9604}{175}$$

$$0.05^2 = 0.0025$$

$$0.9604/175 \approx 0.005488$$

$$0.0025 + 0.005488 \approx 0.007988$$

Paso 3: Dividir numerador entre denominador

$$n = 0.9604/0.007988 \approx 120.2$$

Resultado:

$$n \approx 121$$

n = Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza deseado

p = Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e = Nivel de error dispuesto a cometer

N = Tamaño de la población.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en sexto o séptimo semestre de la carrera de Enfermería.
- Haber cursado al menos un semestre completo en modalidad presencial postpandemia.
- Estudiantes que participen voluntariamente en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



- Estudiantes que se encuentren en prácticas preprofesionales fuera de la ciudad al momento de la recolección de datos.
- Participantes con antecedentes clínicos diagnosticados de trastornos psiquiátricos previos a la pandemia.
- Formularios incompletos o con respuestas inconsistentes en la encuesta.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Se utilizó el método de cuestionario estructurado, aplicado tanto de forma presencial como digital dependiendo de la disponibilidad del estudiante.
- Para la era post-COVID-19 emocional salud emocional, se utilizó el instrumento DASS-21 (*Depression Anxiety Stress Scales*) validado internacionalmente para medir los niveles de depresión, ansiedad y estrés. Se utilizó el instrumento DASS-21 (*Depression Anxiety Stress Scales*) validado internacionalmente para medir los niveles de depresión, ansiedad y estrés.
- Para el desempeño académico, se utilizó un formulario académico estructurado para recopilar información sobre puntajes de exámenes, asistencia en clase, participación en actividades académicas y entrega de tareas.

Recursos humanos

- Investigadores: (Fernando Pin y María Vélez)
- Tutor académico: (Lic. Jhon Bryan Mina Ortiz)
- Directora del proyecto (Dra. C. Teresa Isabel Véliz Castro)
- Psicólogo (Psicólogo clínico. Cristhian Pibaque)
- Docente de apoyo de la carrera de enfermería (Dra. Concepción Marcillo García)
- Autoridades académicas para la validación institucional.

Recursos digitales

- Software estadístico SPSS v.25 para análisis de datos.
- Plataforma Google Forms para la aplicación digital del cuestionario.
- Correo institucional y redes sociales para contacto con los participantes.
- Microsoft Office para elaboración de documentos y gráficos.

Recursos materiales

- Herramientas digitales
- Internet
- Laptop
- Teléfonos celulares
- Resma de papel.





Análisis estadístico de los datos o resultados

Los datos fueron procesados mediante el software SPSS v.25. Se utilizaron estadísticos descriptivos frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central. Para el análisis de asociación entre variables se utilizó el coeficiente Tau-b de Kendall, adecuado para variables ordinales o cuando no se asume distribución normal de los datos. El nivel de significancia estadística se estableció en $p < 0,05$.

Validez y confiabilidad

El instrumento DASS-21 presenta una confiabilidad alta (alfa de Cronbach > 0.80). La validez de contenido fue garantizada mediante revisión de expertos en psicología y educación, asegurando la pertinencia para el contexto universitario.

Consideraciones éticas

En el presente estudio, se garantizó la confidencialidad de los datos, asegurando que no se utilizaron datos personales de los pacientes, ya que la información recopilada se empleó exclusivamente con fines científicos. Se obtuvo la aprobación por parte del comité de bioética CEISH-ITSUP Portoviejo, con código de aprobación de 1738113042. El almacenamiento de los datos se limitó al período de desarrollo de la investigación y se extendió por seis meses adicionales tras la finalización del cronograma establecido, tras lo cual se procedió a su eliminación definitiva del ordenador personal del investigador principal. No se utilizaron redes internas ni externas para el manejo de la información, ni plataformas con conexión directa a redes públicas o privadas que pudieran comprometer la seguridad de los datos. Asimismo, la investigación se llevó a cabo cumpliendo con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (14).

Resultados y discusión

A partir del análisis de los datos obtenidos, se presentan a continuación los resultados de la investigación orientada a examinar la relación entre la salud emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Estos resultados permiten describir el nivel de bienestar psicológico, así como la presencia de depresión, ansiedad y estrés en los estudiantes, y su posible vinculación con el desempeño académico, aportando evidencia empírica relevante para la comprensión del impacto de las consecuencias emocionales en el ámbito universitario.

Tabla 1.- Consecuencias emocionales en estudiantes de séptimo semestre de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí post pandemia de COVID-19.

Consecuencias Emocionales		Total	
		Frecuencia	Porcentaje
Bienestar Psicológico	Bajo (<116 puntos)	4	3,3%
	Moderado (117-146 puntos)	31	25,6%
	Alto (147-176 puntos)	70	57,9%
	Elevado (>177 puntos)	16	13,2%
	Total	121	100,0%
Nivel de depresión del paciente	No Presenta	74	61,2%
	Leve	14	11,6%





	Moderada	19	15,7%
	Severa	7	5,8%
	Extremadamente Severa	7	5,8%
	Total	121	100,0%
Nivel de ansiedad del paciente	No Presenta	60	49,6%
	Leve	5	4,1%
	Moderada	22	18,2%
	Severa	16	13,2%
	Extremadamente Severa	18	14,9%
	Total	121	100,0%
Nivel de estrés del paciente	No Presenta	87	71,9%
	Leve	10	8,3%
	Moderada	8	6,6%
	Severa	7	5,8%
	Extremadamente Severo	9	7,4%
	Total	121	100,0%

Análisis e interpretación: El análisis de las consecuencias emocionales muestra que los 121 estudiantes evaluados mediante los test de Ryff y DASS-21, la mayoría presenta un bienestar psicológico alto (57,9%), aunque un 13,2% alcanza niveles elevados y un 3,3% registra bajo bienestar, lo que indica cierta heterogeneidad en la percepción del bienestar; en cuanto a la depresión, el 61,2% no presenta síntomas, mientras que el 11,6% es leve, el 15,7% moderada y el 11,6% severa o extremadamente severa, reflejando que aproximadamente un tercio de los pacientes experimenta algún grado de depresión; Asimismo, la ansiedad afecta a más de la mitad de los pacientes, con un 49,6% sin síntomas, y un 50,4% con niveles que van de leve a extremadamente severo, destacando la ansiedad extremadamente severa en el 14,9%; finalmente, el estrés es menos prevalente, ya que el 71,9% no lo presenta, aunque un 29,1% muestra estrés leve a extremadamente severo.

Tabla 2.-Rendimiento académico en estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Enfermería post pandemia de COVID-19.

Calificación académica del paciente	Frecuencia	Porcentaje
Regular ($\leq 14,00$)	0	0,0%
Bueno (14,01 - 16,00)	29	24,0%
Muy bueno (16,00 - 18,00)	67	55,4%
Excelente ($\geq 18,00$)	25	20,7%
Total	121	100,0%

Análisis e interpretación: El análisis de las calificaciones académicas de los 121 pacientes revela que la mayoría alcanza un rendimiento muy bueno (55,4%), seguido de un 20,7% con calificación excelente y un 24% con desempeño bueno, mientras que no se registran calificaciones regulares, lo que indica un nivel





académico generalmente alto en la muestra y sugiere que la población estudiada mantiene un desempeño sobresaliente en términos de logro académico.

Tabla 3.- Relación entre las consecuencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo semestre de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí post pandemia de COVID-19.

		Calificación académica del paciente										Sig
		Regular (≤14,00)		Bueno (14,01 - 16,00)		Muy bueno (16,00 - 18,00)		Excelente (≥18,00)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Puntaje Del Nivel De Bienestar (Agrupada)	Bajo (<116 Puntos)	0	0,0%	2	6,9%	1	1,5%	1	4,0%	4	3,3%	0,525
	Moderado (117-146 Puntos)	0	0,0%	7	24,1%	19	28,4%	5	20,0%	31	25,6%	
	Alto (147-176 Puntos)	0	0,0%	18	62,1%	35	52,2%	17	68,0%	70	57,9%	
	Elevado (>177 Puntos)	0	0,0%	2	6,9%	12	17,9%	2	8,0%	16	13,2%	
Nivel De Depresión Del Paciente	No Presenta	0	0,0%	18	62,1%	38	56,7%	18	72,0%	74	61,2%	0,874
	Leve	0	0,0%	6	20,7%	8	11,9%	0	0,0%	14	11,6%	
	Moderada	0	0,0%	3	10,3%	11	16,4%	5	20,0%	19	15,7%	
	Severa	0	0,0%	2	6,9%	4	6,0%	1	4,0%	7	5,8%	
	Extremadamente Severa	0	0,0%	0	0,0%	6	9,0%	1	4,0%	7	5,8%	
Nivel De Ansiedad Del Paciente	No Presenta	0	0,0%	15	51,7%	30	44,8%	15	60,0%	60	49,6%	0,982
	Leve	0	0,0%	0	0,0%	3	4,5%	2	8,0%	5	4,1%	
	Moderada	0	0,0%	9	31,0%	11	16,4%	2	8,0%	22	18,2%	
	Severa	0	0,0%	4	13,8%	10	14,9%	2	8,0%	16	13,2%	
	Extremadamente Severa	0	0,0%	1	3,4%	13	19,4%	4	16,0%	18	14,9%	
Nivel De Estrés Del Paciente	No Presenta	0	0,0%	22	75,9%	48	71,6%	17	68,0%	87	71,9%	0,506
	Leve	0	0,0%	2	6,9%	5	7,5%	3	12,0%	10	8,3%	
	Moderada	0	0,0%	2	6,9%	5	7,5%	1	4,0%	8	6,6%	
	Severa	0	0,0%	2	6,9%	3	4,5%	2	8,0%	7	5,8%	
	Extremadamente Severo	0	0,0%	1	3,4%	6	9,0%	2	8,0%	9	7,4%	
	Total	0	0,0%	29	24%	67	55,4%	25	20,7%	121	100,0%	





Análisis e interpretación: La relación entre las consecuencias emocionales y el rendimiento académico de la muestra investigada, demuestra que, los niveles de bienestar psicológico, depresión, ansiedad y estrés no presentan una asociación estadísticamente significativa con la calificación académica se pueden observar que los valores de significancia: bienestar 0,525; depresión 0,874; ansiedad 0,982; estrés 0,506; la mayoría de los estudiantes con calificaciones muy buenas y excelentes presentan alto bienestar psicológico (52,2%–68%) y no presentan depresión (56,7%–72%) ni estrés (68%–71,6%).

Discusión

La salud física y emocional de la población global se ha visto gravemente afectada por la pandemia de COVID-19, en particular los alumnos universitarios, que experimentaron transiciones repentinas en su rutina social y académica. Además, los alumnos de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí han experimentado un problema, pues se han enfrentado a altos niveles de ansiedad, estrés y otros trastornos emocionales. Esto se debe tanto a la adaptación a la educación virtual como al temor por su salud y la de sus seres queridos.

Se demostró que las Consecuencias emocionales en los estudiantes de enfermería; la mayoría mantiene un bienestar psicológico alto 57,9%, respecto a la depresión, el 61,2% no presenta síntomas, pero cerca de un tercio manifiesta algún grado, desde leve, severo y extremadamente severo con 11,6%. En cuanto a la ansiedad, más de la mitad presenta síntomas (50,4%). El estrés es menos frecuente, pues el 71,9% no lo reporta, aunque un 29,1% experimenta de leve a extremadamente severo.

Los autores Obando R y col. (15) en su estudio realizado en Perú, concuerdan en su estudio con una muestra de 126 profesionales de enfermería que la mayoría presentaba bienestar psicológico 75,4% depresión, 61,9% ansiedad y estrés 91,2%, por otra parte, el 39,1% de ansiedad, 24,6% algún grado de depresión y 8,8% algún grado de estrés. Asimismo, como el sexo femenino está asociado a las 3 condiciones estudiadas. Otras características asociadas a alguna condición son edad, años de servicio y ubicación del hospital. No obstante, los autores Chávez A y col. (16) realizaron un estudio en Ecuador, en lo cual los resultados mostraron que en una muestra de 218 estudiantes en la que aplicaron Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL obtuvieron un 17,9% manifestaba estrés moderado, un 17,9% depresión moderada y 30,3% ansiedad extremadamente severa.

Las calificaciones académicas de los 121 pacientes revelan que la mayoría alcanza un rendimiento muy bueno (55,4%), seguido de un 20,7% con calificación excelente y un 24% con desempeño bueno, mientras que no se registran calificaciones regulares, lo que indica un nivel académico generalmente alto en la muestra y sugiere que la población estudiada mantiene un desempeño sobresaliente en términos de logro académico.

Los autores Arntz J y col. (17) realizaron un estudio en Chile con lo que obtuvieron resultados similares al analizar el nivel de salud mental en una muestra de 166 estudiantes de enfermería, nutrición y dietética, fonoaudiología y kinesiología, algún nivel de depresión, ansiedad y estrés con el rendimiento académico que no hay asociación significativa entre estas variables y algún nivel de depresión o estrés. No obstante, los autores Baquerizo N y col. (18) en su investigación realizada en Perú demostraron en su investigación donde aplicaron Escala de Estrés Percibido-14 (EEP-14), la Escala de Zung para Depresión (EZ-D) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) que la mayoría de estudiantes (241) tuvieron que el rendimiento académico





se asoció significativamente con la presencia de depresión ($p=0,018$), pero no con la presencia de estrés ($p=0,669$), o de riesgo de ideación suicida ($p=0,438$).

El análisis de la relación entre las consecuencias emocionales y el rendimiento académico indica que no existe una asociación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico, depresión, ansiedad o estrés con las calificaciones ($p > 0,05$ en todos los casos). La mayoría de los estudiantes con desempeño muy bueno o excelente presentan alto bienestar psicológico y están libres de depresión y estrés.

Los autores Cao y col. (19) realizaron una investigación en China, en el que indicaron que el 0,9 % de los encuestados experimentaba ansiedad grave, el 2,7 % ansiedad moderada y el 21,3 % ansiedad leve. Estos efectos de alteraciones psicológicas y los retrasos en las actividades académicas no tienen asociación. No obstante, los autores Trunce S y col. (20) demostraron en su estudio realizado en Chile con una muestra no probabilística que 186 estudiantes Se aplicó la versión chilena abreviada de las escalas de depresión, ansiedad y estrés DASS – 21 en el cual se observó asociación estadísticamente significativa, valor de $P 0,016$ entre las variables ansiedad y rendimiento académico.

Mediante estos resultados obtenidos se deben seguir realizando investigaciones futuras que ayuden a Salud emocional post COVID y rendimiento académico en jóvenes de diferentes grupos etarios, busca analizar el impacto psicológico de la pandemia en estudiantes universitarios y su influencia en el rendimiento académico.

Conclusiones

El análisis posibilitó identificar que los alumnos de Enfermería experimentan una variedad de efectos emocionales como resultado del estrés académico y las demandas del entrenamiento profesional. Estas manifestaciones abarcan grados de ansiedad, estrés y posibles indicios de agotamiento a nivel emocional.

El desempeño académico de los alumnos es heterogéneo, como lo demuestra la evaluación del rendimiento; este se ve afectado por aspectos tales como el control del tiempo, los límites de estudio y el respaldo institucional. A pesar de que una parte importante de los alumnos conserva un rendimiento satisfactorio, los resultados indican que hay estudiantes con problemas que necesitan atención.

La investigación mostró que existe una correlación directa entre el rendimiento en los estudios y las consecuencias a nivel emocional, al demostrar que un alto grado de estrés, agotamiento emocional o ansiedad se relaciona con un desempeño académico más bajo.

Referencias

1. Tee M, Tee C, Anlacan J, Aligam K, Reyes P. (2021). Psychological impact of COVID-19 pandemic in the Philippines. *Trastorno afectivo* , 1(277), 379-391. doi:10.1016/j.jad.2020.08.043
2. Sandoval K, Morote P, Moreno M, Taype A. (2023). Depression, Stress and Anxiety in Students of Human Medicine in Ayacucho (Peru) in the Context of the COVID-19 Pandemic. *Colombiana de Psiquiatría*, 77-84.
3. Huarcaya-Victoria, J. (Abril-Junio de 2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37(2), 327-334. doi:10.17843/rpmesp.2020.372.5419





4. Zapata-Ospina, J., Patiño-Lugo, D., Velez, C., Campos- Ortiz, S., Madrid-MARTÍNEZ, P., Pemberthy, S., & al, e. (Julio-Septiembre de 2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura Intervenciones de salud. Revista Colombiana de Psiquiatría, 50(3), 199-213. doi:10.1016/j.rcp.2021.04.007
5. Meléndez, S. (Diciembre de 2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas contemp. educ. política valores, 8(5), versión On-line ISSN 2007-7890. doi:10.46377/dilemas.v8i.2479
6. OMS. (2 de Marzo de 2022). Mental Health and COVID-19: Early evidence of the pandemic's Impact. Recuperado el 12 de Junio de 2025, de World Health Organization: https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Mental_health-2022.1
7. Head, M., Acosta, S., Bickford, E., & Leartherland, M. (Febrero de 2022). Impact of COVID-19 on Undergraduate Nursing Education: Student Perspectives. Acad Med, 97(3), 49-54. doi:10.1097/ACM.0000000000004530
8. de Araújo, A., Argimiro, S., Lisboa, A., Dantas, V., Mendoza, M., & Campos, I. (2023). Repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la formación en enfermería: Scoping Review. Rev. Latino-Am. Enfermagem, 31, 3912. doi:10.1590/1518-8345.6414.3912
9. Tufiño, P., Sanmatrín, J., Herrera, S., Cepeda, J., Zapata, M., & Peñafiel, S. (Octubre de 2023). Cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia COVID-19 en la ciudad de Quito. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(4), 1248-1264. doi:10.56712/latam.v4i4.1294
10. Tufiño, A., & Acevedo, D. (2022). Salud mental postpandemia, en estudiantes de medicina en Ecuador. PFR, 7(3). doi:10.23936/pfr.v7i3.254
11. Solorzano R, Basurto G, Molina C, Mendoza L. (2024). Afectaciones del COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios. PSIDIAL, 3(2), 94-107. doi:10.33936/psidial.v3i2.6519
12. Mendoza-Vera, K., Briones-Mera, Á., & Roldán-Cevallos, D. (Julio-Septiembre de 2024). Deserción estudiantil de la carrera de enfermería post pandemia por la COVID-19. MQRInvestigar, 8(3), 4028-4039. doi:10.56048/MQR20225.8.3.2024.4028-4039
13. Quiroz-Villamar, D., & Saltos-Alcívar, V. (2024). Impacto de la ansiedad, depresión y estrés post pandémico en el desempeño académico de estudiantes universitarios. MQRInvestigar, 8(1), 3471-3492. doi:10.56048/MQR20225.8.1.2024.3471-3492
14. Asociación Médica Mundial. (2024). DECLARACIÓN DE HELSINKI DE LA AMM – PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LAS INVESTIGACIONES MÉDICAS CON PARTICIPANTES HUMANOS. Asociación Médica Mundial.
15. Obando R, Arévalo J, Aliaga R, Obando M. (2021). Anxiety, stress and depression in emergency nurses Covid-19. Index de Enfermería, 29(4), 225-229. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000300008&script=sci_arttext





16. Chávez A, Lima D. (2023). Depression, anxiety, stress and family functionality in adolescents from an educational unit in Guayaquil. *Eugenio Espejo*, 17(2), 33-45. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
17. Arntz J, Trunce S, Villarroel G, Werner K, Muñoz S. (2022). PRelation of socio-demographic variables with levels of depression, anxiety and stress in university students. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(6), 156-166. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272022000200156>
18. Baquerizo N, Miguel H, Castañeda L, Romero A, Aquino C. (2022). Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una Universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19. *Revista Médica de Rosario*, 88(1), 7–15. Obtenido de <https://www.revistamedicaderosario.org/index.php/rm/article/view/166>
19. Cao W, Fang Z, Hou G, Han M, Xu X. (2021). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Res*, 287(1). doi:10.1016/j.psychres.2020.112934
20. Trunce S, Villarroel G, Arntz J, Muñoz S, Werner K. (2021). Levels of Depression, Anxiety, Stress and its Relationship with Academic Performance in University Students. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16. doi:<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

