

La lecto-escritura como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela "Julio Larrea"

The Reading and Writing as Learning Strategies in Students of the 'Julio Larrea' School"

Alvarado-Camposano Xavier Antonio

Estudiante de la Especialización en Educación Innovación y Liderazgo Educativo
Facultad de posgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: xalvarado4073@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5564-3199>

García-Cañarte Gabriela

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: gabriela.garcia@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-3367-9910>

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la lecto-escritura como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela "Julio Larrea" del km20, cantón Sucre. Se planteó como objetivo general analizar la lecto-escritura como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de dicha institución educativa. El enfoque metodológico fue cuantitativo de tipo descriptivo, se aplicaron encuestas a padres de familia, entrevista a docentes y un test didáctico a los estudiantes. Los resultados evidenciaron un bajo nivel de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, ya que el 80,96% de los padres manifestó brindar poco acompañamiento y el 19,04% ningún tipo de acompañamiento. Asimismo, el test aplicado a estudiantes reflejó dificultades en habilidades básicas del proceso lector y escritor, pues el 52,38% obtuvo calificaciones bajas, mientras que solo el 28,57% alcanzó un desempeño alto. Por su parte, el 75% de los docentes calificó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes como bajo, identificando como principales dificultades la desmotivación, el escaso apoyo familiar y el uso inadecuado de dispositivos tecnológicos. Se concluye que el bajo nivel de acompañamiento familiar y las limitaciones metodológicas inciden negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de educación básica.

Palabras claves: Lecto-escritura, estrategia de aprendizaje, apoyo familiar, educación básica.

ABSTRACT

The present study purpose to analyze reading and writing as a learning strategy among students of the "Julio Larrea" School, located at km 20 in Sucre canton. Was set The general objective analyze literacy as a learning strategy in the students of said educational institution. A quantitative, descriptive methodological approach was adopted. Data were collected through surveys administered to parents, interviews with teachers, and a didactic test applied to students. The results showed that parental support in the learning of reading and writing is limited, as 80.96% of parents reported providing little support, while 19.04% reported no support at all. Likewise, it was found that 52.38% of the students obtained low scores on the phoneme discrimination and digit repetition test, whereas only 28.57% achieved a high level of performance, revealing difficulties in basic reading and writing skills. Additionally, 75% of teachers rated students' reading comprehension levels as low, identifying demotivation, limited family

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de noviembre de 2025.

Fecha de aceptación: 28 de enero de 2026.

Fecha de publicación: 11 de junio de 2026.

support, and inappropriate use of technological devices as the main difficulties. It is concluded that the low level of family involvement and methodological limitations negatively affect the teaching–learning process of reading and writing in basic education students.

Keywords: Reading and writing, learning strategy, family support, basic education.

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, se han venido dando casos muy preocupantes sobre el déficit en la lectura y escritura, existiendo un limitado apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos, especialmente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, reduciendo a participación de los mismos en las actividades de lecto-escritura. El desconocimiento de los padres en la enseñanza conlleva a la incapacidad para poder guiar a sus hijos a aprender a leer y escribir tomando en cuenta que son elementos muy importantes en todos los niveles de aprendizaje, ya que favorecen en el desarrollo cognitivo, afectivo y a la comprensión del entorno; asimismo, permiten fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura. Al respecto Cruz (2019) menciona que hoy damos por sentado que leer y escribir son aprendizajes mecánicos e instrumentales, pero son aprendizajes fundamentales porque son importantes a nivel cognitivo.

En este sentido, la investigación tuvo el propósito de indagar sobre la Lecto-escritura como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “Julio Larrea”. Al mismo tiempo, conlleva el planteamiento de la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la lecto-escritura como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de esta institución educativa? En relación a la problemática expuesta, se propone la siguiente hipótesis “La lecto-escritura mejora como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “Julio Larrea” de la Comunidad San Agustín Km20 del cantón Sucre, en el segundo trimestre 2025”. La indagación desarrolla un enfoque cuantitativo, empleando el método estadístico para el análisis e interpretación de los datos obtenidos; las técnicas de recolección de información se basan en encuestas y test, dirigidas a 8 docentes, 21 estudiantes y 21 padres de familia.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Lecto-escritura como estrategia de aprendizaje

Aportes significativos como Kennedy et al. (2012) indican que “No hay un método mejor que otro para enseñar la lectoescritura. Sin embargo, si hay diferentes estrategias que los maestros deben conocer muy bien. Además, que, los maestros puedan atender a las necesidades particulares de sus alumnos”. Sobre el mismo tema, Kennedy et al. (2012) destacan la importancia de promover en los niños el desarrollo de la autoeficacia mediante el uso de estrategias metacognitivas que favorezcan la resolución de problemas.

2.2. Rol de la familia en el proceso de lecto-escritura

Desde una perspectiva más amplia, Machen et al. (2005) señalan que la participación de los padres en el aula contribuye a mejorar la calidad del proceso educativo y amplía las oportunidades de éxito escolar de los estudiantes. Por su parte, López y Tedesco (2002) “La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hacen posible que diariamente puedan asistir a las clases, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar activamente de ella y aprender” (p. 11). En esta perspectiva Sánchez (2009) señala que el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso progresivo, estrechamente vinculado al desarrollo del lenguaje oral y a la práctica sistemática, el cual se consolida a través de experiencias significativas que permiten al niño comprender, decodificar y producir textos de manera convencional.

A decir de Palomeque et al. (2018) sostienen que durante la etapa escolar la familia constituye un apoyo esencial en la educación de los estudiantes, siendo su acompañamiento determinante para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aportes como Díaz y Hernández (2002) señalan que el papel del docente y los elementos que componen la motivación para aprender se definen en el nivel pedagógico, donde la motivación se refiere a despertar, promover o provocar motivos para que el estudiante preste atención, se interese y aprenda en el contexto escolar. En su libro titulado “Leer como Hábito”, Fons (2004) señala que a medida que se desarrolla el uso y el conocimiento del lenguaje, los

niños descubren un mundo nuevo. Comienzan a comprender lo que leen en los libros.

2.3. Comprensión lectora y desarrollo cognitivo

En este contexto Velásquez (2014) sostiene que la lectura comprensiva es fundamental para el desarrollo de las destrezas cognitivas de los estudiantes, ya que implica el fortalecimiento de la competencia lingüística en relación con las formas y los significados del lenguaje. Asimismo, Sénéchal (2006) identifica tres tipos de actividades que las familias pueden realizar en el hogar para favorecer la lectura: enseñar estrategias lectoras, escuchar a los hijos leer y leerles directamente, acciones que contribuyen significativamente al desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes.

De acuerdo a investigaciones hechas por Bravo (2003) afirma que el éxito de la adquisición de lectura se relaciona con el adecuado desarrollo psicolingüístico y cognitivo de los niños antes del inicio de la educación formal. Asimismo, Lanz (2004) señala la necesidad de implementar estrategias que integren a todos los actores del proceso educativo, considerando la realidad de cada contexto para generar acciones orientadas a su transformación. Por su parte Ferreiro (2005) sostiene que el lector debe asumir una postura crítica frente a los textos, con el fin de comprender y otorgar significado a la palabra escrita. Finalmente, Díaz et al. (2025) sostienen que “resulta muy relevante y pertinente que las y los estudiantes normalistas aprendan a sistematizar dichas experiencias, buscando mejorar su propia práctica docente, lo cual constituye uno de los propósitos principales de la sistematización desde el enfoque de la educación popular” (p. 10).

Precht et al. (2016) señalan que la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de la confianza y la motivación académica del estudiante, promoviendo su percepción de confianza mediante el acompañamiento constante y el establecimiento de metas a corto plazo. Asimismo, leer implica la comprensión de un texto y escribir supone la producción de un mensaje con un propósito determinado (Castells, 2019).

2.4. Estrategias pedagógicas, creatividad y narración

En este sentido, Gutiérrez (2003) propone un método de apoyo a la lecto-escritura mediante un trabajo en el aula, participativo y vivencial, que favorece la construcción significativa del aprendizaje. De igual manera, la creatividad junto con la lecto-escritura desempeña un papel relevante en el entorno escolar; por ello, Punset (2012) destaca que la creatividad puede desarrollarse a través del aprendizaje, al igual que la lectura, contribuyéndose en un elemento clave dentro del proceso educativo. Finalmente, Ruiz y Álvarez (2023) señalan que estrategias permitieron que los estudiantes “encontraran su voz al contar sus historias y escucharse unos a otros, fortaleciendo una visión positiva de sus particularidades y sintiéndose escuchados” (p. 5)

3. METODOLOGÍA

El estudio realizado tuvo un enfoque investigativo cuantitativo, se realizó mediante la recopilación, análisis y valoración de la información obtenida por medio de la aplicación de encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y un test predictivo de dificultades en la lectoescritura, lo que facilitó identificar las principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de la Escuela Julio Larrea.

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Descriptivo

Se adopta la investigación descriptiva debido a ya que permitió caracterizar la problemática relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, el nivel de acompañamiento familiar y las dificultades lectoras y escritoras que presentan los estudiantes de la Escuela Julio Larrea.

3.2. Razonamiento

3.2.1. Inductivo

Se utilizó el razonamiento inductivo, partiendo de datos particulares obtenidos mediante encuestas, entrevistas y test aplicados a padres, docentes y

estudiantes, se establecieron conclusiones generales sobre la incidencia de la lecto-escritura como estrategia de aprendizaje.

3.3. Técnicas

3.3.1. Encuesta

Al respecto, Ríos (2017) señala que la encuesta es un instrumento que permite recopilar información sobre opiniones y percepciones de un grupo social.

La encuesta estuvo conformada por dos cuestionarios de 10 preguntas cerradas, dirigidos a padres de familia, con opciones de respuesta tipo escala ordinal, lo que permitió identificar el nivel de acompañamiento y conocimiento en la enseñanza de la lecto-escritura.

3.3.2. Entrevista

González et al. (2022) indican que la entrevista permite obtener información directa sobre las percepciones y experiencias de los participantes.

La entrevista se aplicó a docentes de la institución, con preguntas abiertas y cerradas, orientadas a identificar estrategias metodológicas, nivel de comprensión lectora y dificultades observadas en los estudiantes.

3.3.3. Test

Ramírez et al. (2022) afirman que los test pedagógicos basados en la discriminación fonémica permiten identificar dificultades iniciales en la lectoescritura.

Se aplicó un test predictivo de dificultades en la lectoescritura a los estudiantes, evaluando destrezas como discriminación de fonemas, segmentación silábica, identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras, repetición de dígitos y fluidez verbal.

3.4. Descripción de las herramientas utilizadas

Se describen las herramientas informáticas utilizadas para la consecución del segundo objetivo específico, orientado a analizar la capacidad de apoyo de los

padres de familia en la estrategia de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa. Para tal efecto, se aplicaron encuestas dirigidas a 8 docentes y 21 padres de familia, considerando que esta muestra corresponde a la población accesible del estudio, seleccionada por criterios de disponibilidad y acceso a los participantes.

Las herramientas informáticas utilizadas contribuyeron a la recolección, tabulación y presentación de datos obtenidos. En este sentido, el programa Microsoft Excel fue utilizado para el procesamiento estadístico de la información y la elaboración de gráficos. Por otra parte, la herramienta Google Forms facilitó la elaboración y aplicación de encuestas de manera virtual, las cuales fueron distribuidas a docentes y padres de familia a través de la aplicación WhatsApp, optimizando el proceso de recopilación de datos.

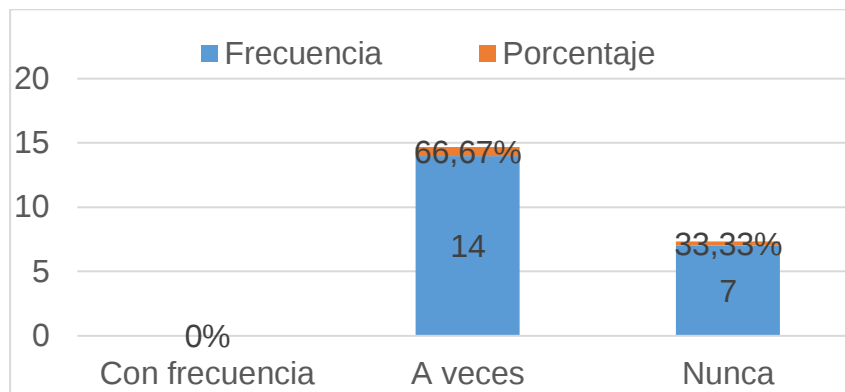
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta dirigida a los padres de familia, la cual permitió identificar el nivel de conocimiento y participación en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura en la Escuela de Educación Básica Julio Larrea. En este sentido, en la pregunta relacionada con el acompañamiento que brindan los padres a sus hijos en las actividades de lectoescritura realizadas en el hogar, los cuales se presentan mediante tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

Tabla 1. Acompañamiento de las actividades de lecto-escritura en casa

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	0	
A veces	14	67%
Nunca	7	33.33%
Total	21	100%

Fuente. Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Julio Larrea", ubicada en San Agustín km20.

Gráfico 1. Acompañamiento de las actividades de lecto-escritura en casa

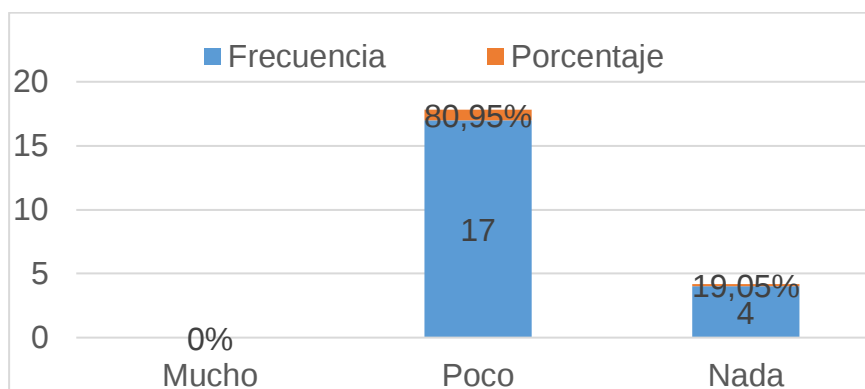
Nota. Obtenido de padres de familia de la Escuela “Julio Larrea”

En concordancia con los resultados presentados en la Tabla 1 y el Gráfico 1 muestran que los padres de familia no ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura por diferentes motivos como el desconocimiento de estrategias para lograr un resultado óptimo. Esto implica un grave problema en el desarrollo de habilidades lectora y por consiguiente en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como en la escritura.

Tabla 2. Capacidad de apoyar el aprendizaje de la lecto-escritura del hijo(a)

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	
Poco	17	80,95%
Nada	4	19,05%
Total	21	100%

Fuente. Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Larrea”, ubicada en San Agustín km20.

Gráfico 2. Capacidad de apoyar el aprendizaje de la lecto-escritura del hijo(a)

Nota. Obtenido de padres de familia de la Escuela “Julio Larrea”

El análisis de los resultados presentados en el Grafico 2 permite identificar que la mayoría de los padres de familia manifiesta tener una capacidad limitada para

apoyar el aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos. En este sentido, el 80,95% señala brindar poco apoyo, mientras que el 19,05% indica no ofrecer ningún tipo de acompañamiento, evidenciándose un bajo nivel de participación familiar en el proceso educativo.

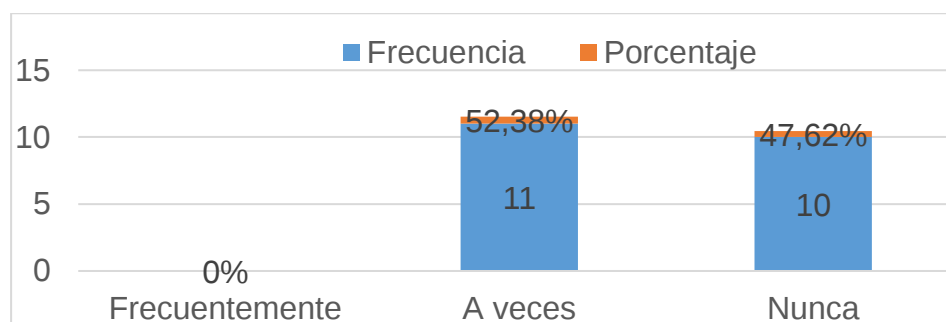
Los resultados obtenidos coinciden con diversos estudios que señalan que uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo se relaciona con las limitaciones en el acompañamiento familiar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. En el contexto de la presente investigación, se evidencia que la escasa colaboración de los padres incide negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes, reafirmando la importancia del acompañamiento en el hogar como un factor determinante del aprendizaje.

Tabla 3. Practica ejercicio de la lecto-escritura con su hijo(a)

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	0	
A veces	11	52,38%
Nunca	10	47,62%
Total	21	100%

Fuente. Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Julio Larrea", ubicada en San Agustín km20.

Gráfico 3. Practica ejercicio de la lecto-escritura con su hijo(a)



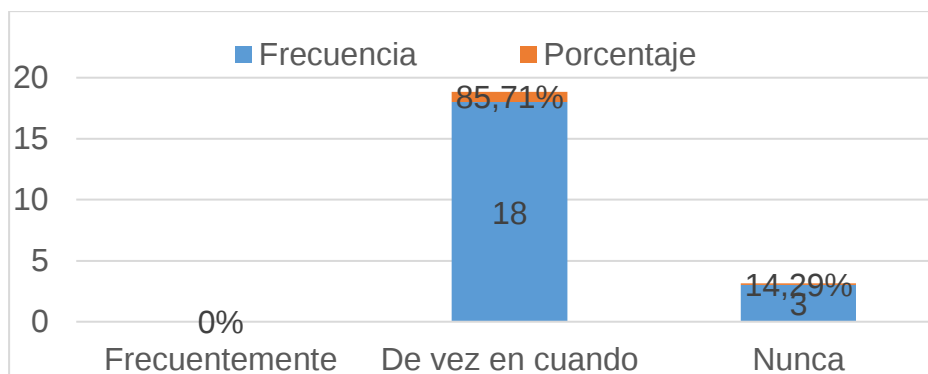
Nota. Obtenido de padres de familia de la Escuela "Julio Larrea"

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 3 y el Gráfico 3 permite identificar que la práctica de ejercicios de lecto-escritura en el hogar por parte de los padres de familia es limitada. Los datos reflejan una baja frecuencia de acompañamiento en estas actividades, lo que evidencia una escasa participación familiar en el fortalecimiento del proceso lector y escritor de los estudiantes.

Tabla 4. Ayuda a su hijo(a) con las actividades de la escuela

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	0	
De vez en cuando	18	85,72%
Nunca	3	14,28%
Total	21	100%

Fuente. Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Larrea”, ubicada en San Agustín km20.

Gráfico 4. Ayuda a su hijo(a) con las actividades de la escuela

Nota. Obtenido de padres de familia de la Escuela “Julio Larrea”

El análisis de los resultados presentados en la Tabla 4 y el Gráfico 4 muestra que la ayuda de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos se realiza de manera poco frecuente. En este sentido, el 85,71 % de los padres señala que apoya a sus hijos solo de vez en cuando, mientras que el 14,29 % indica no brindar ningún tipo de ayuda, lo que refleja un bajo nivel de acompañamiento familiar en las tareas escolares.

Los resultados obtenidos evidencian una limitada participación de los padres en el acompañamiento académico de sus hijos, situación que coincide con lo señalado por Noro (2018) quien destaca que las demandas contemporáneas influyen en la construcción de la subjetividad de las nuevas generaciones, desplazando en muchos casos el valor del saber y la cultura. Esta falta de acompañamiento resulta contradictoria frente a la importancia que tiene el apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

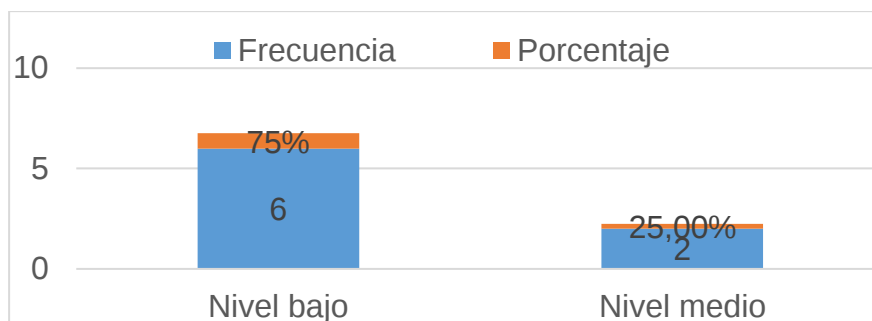
Dentro de los resultados en la encuesta a los docentes se tomó en cuenta los más importantes que a continuación se detallan.

Tabla 5. Nivel de comprensión lectora de estudiantes

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	6	75%
Nivel medio	2	25%
Total	8	100%

Fuente. Entrevista realizada a docentes de la Escuela de Educación Básica "Julio Larrea", ubicada en San Agustín km20.

Gráfico 5. Nivel de comprensión lectora de estudiantes



Nota. Obtenido de docentes de la Escuela "Julio Larrea"

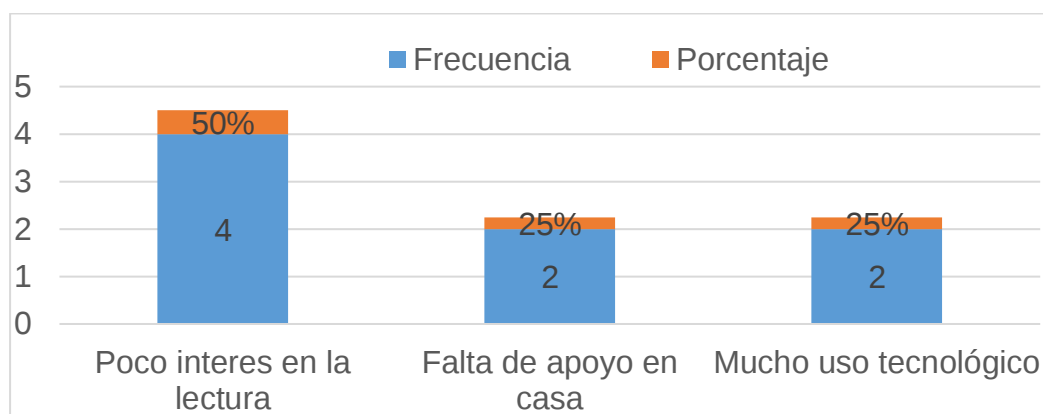
El análisis de los resultados presentados en la Tabla 5 y el Gráfico 5 muestra que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es predominantemente bajo. En este sentido, el 75 % de los docentes califica la comprensión lectora de sus estudiantes en un nivel bajo, mientras que el 25 % la ubica en un nivel medio.

Tabla 6. Principales dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Poco interés en la lectura	4	50%
Falta de apoyo en casa	2	25 %
Mucho uso tecnológico	2	25%
Total	8	100%

Fuente. Entrevista realizada a docentes de la Escuela de Educación Básica "Julio Larrea", ubicada en San Agustín km20.

Gráfico 6. Principales dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes



Nota. Obtenido de docentes de la Escuela "Julio Larrea"

De acuerdo con el análisis de los resultados presentados en la Tabla 6 y el Gráfico 6 muestra que el principal problema identificado por los docentes en relación con la comprensión lectora de los estudiantes es el poco interés por la lectura, con un 50 %. Asimismo, el 25 % de los docentes señala la falta de apoyo en el hogar como una dificultad relevante, mientras que otro 25 % identifica el uso excesivo de dispositivos tecnológicos como un factor asociado a las dificultades en el proceso lector.

Los problemas identificados por los docentes evidencian una relación directa entre la desmotivación estudiantil, el escaso acompañamiento familiar y el uso inadecuado de dispositivos tecnológicos, lo cual coincide con lo planteado por Noro (2019) quien advierte sobre la obsolescencia de determinadas prácticas pedagógicas que dejan de responder a las demandas educativas actuales. Esta situación podría explicar los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones aplicadas.

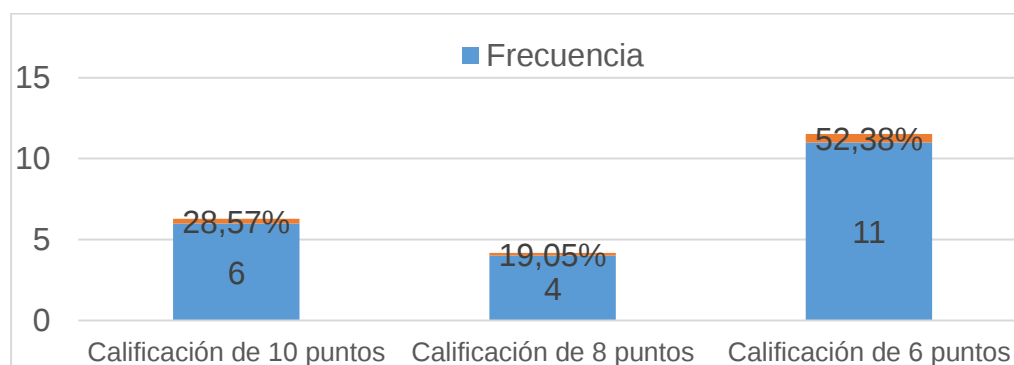
En el test que se les realizó a los estudiantes también se toman en cuenta los resultados más relevantes relacionados con la Discriminación de fonemas y Repetición de dígitos.

Tabla 7. Discriminación de fonemas

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Calificación de 10 puntos	6	28.57%
Calificación de 8 puntos	4	19.05%
Calificación de 6 puntos	11	52.38%
Total	21	100%

Fuente. Test aplicados a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Larrea”, ubicada en San Agustín km20.

Gráfico 7. Discriminación de fonemas



Nota. Obtenido de estudiantes de la Escuela “Julio Larrea”

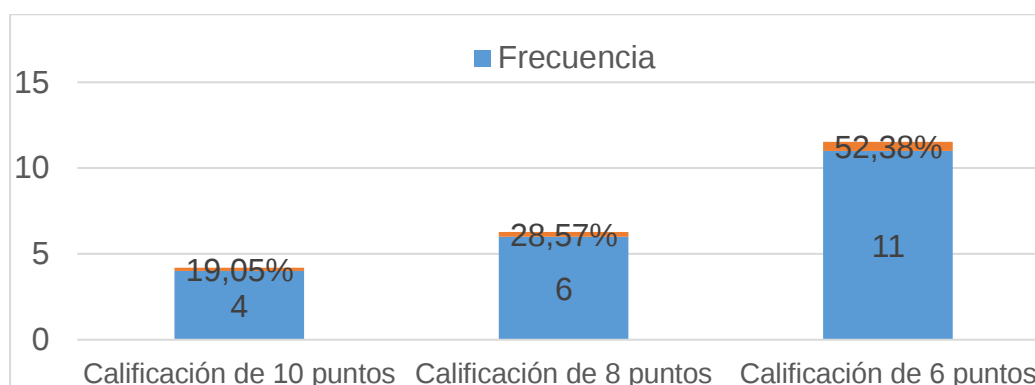
En relación con los resultados obtenidos en el test de discriminación de fonemas, se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades en esta habilidad. Un 52,38% alcanzó una calificación de 6 puntos, lo que refleja un bajo nivel en la identificación y diferenciación de sonidos del lenguaje. Por otra parte, el 28,57% obtuvo una calificación de 8 puntos y únicamente el 19,05% alcanzó la calificación máxima de 10 puntos. Estos resultados indican que un porcentaje significativo de estudiantes no ha desarrollado adecuadamente la conciencia fonológica, habilidad esencial para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Tabla 8. Repetición de dígitos

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Calificación de 10 puntos	4	19,05%
Calificación de 8 puntos	6	28,57 %
Calificación de 6 puntos	11	52,38%
Total	21	100%

Fuente. Test aplicados a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Julio Larrea", ubicada en San Agustín km20.

Gráfico 8. Repetición de dígitos



Nota. Obtenido de estudiantes de la Escuela "Julio Larrea"

En cuanto a los resultados del test de repetición de dígitos, se observa un comportamiento similar al evidenciado en la discriminación de fonemas. El 52,38% de los estudiantes obtuvo una calificación de 6 puntos, lo que evidencia dificultades en la memoria verbal y la atención sostenida. Asimismo, el 28,57% alcanzó 8 puntos y solo el 19,05% logró una calificación de 10 puntos. Estos datos reflejan limitaciones en la capacidad de retención y procesamiento de información verbal, aspectos fundamentales para el desarrollo de la lecto-escritura y el aprendizaje escolar en general.

A partir del análisis conjunto de los resultados correspondientes a la discriminación de fonemas y la repetición de dígitos, se concluye que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en habilidades cognitivas básicas relacionadas con el aprendizaje de la lecto-escritura. Las dificultades en la conciencia fonológica y en la memoria verbal inciden directamente en el desarrollo de la lectura y la escritura, afectando el rendimiento académico. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas específicas que promuevan el desarrollo de estas habilidades, así como el acompañamiento constante por parte de los docentes y padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Discusión

Los resultados de la investigación evidencian que la lecto-escritura es una estrategia fundamental para el aprendizaje de los estudiantes de educación básica; sin embargo, en la Escuela de Educación Básica “Julio Larrea” su desarrollo se ve limitado por el escaso acompañamiento familiar. Los datos obtenidos muestran que muchos padres de familia no apoyan de manera constante las actividades de lectura y escritura en el hogar, lo que afecta la práctica y el fortalecimiento de estas habilidades en los estudiantes.

De igual manera, los resultados de los test aplicados reflejan que una parte significativa de los estudiantes presenta dificultades en habilidades básicas de la lecto-escritura, como la discriminación de fonemas y la identificación de sonidos. Estas dificultades pueden estar asociadas a la falta de hábitos lectores y a la escasa estimulación tanto en el hogar como en el aula, lo que influye negativamente en la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación por aprender.

Finalmente, se reconoce que factores como el nivel socioeconómico y el nivel académico de los padres influyen en el grado de acompañamiento que pueden brindar a sus hijos en el proceso educativo. Ante esta realidad, se considera necesaria la implementación de una propuesta de intervención educativa que fortalezca la lecto-escritura como estrategia de aprendizaje, promoviendo el

trabajo conjunto entre la familia y la escuela para favorecer un aprendizaje más significativo.

5. CONCLUSIONES

La investigación tuvo el objetivo de analizar la lectoescritura como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Julio Larrea de la Comunidad San Agustín Km20, del cantón Sucre, en tal sentido se generó las siguientes conclusiones:

Esta investigación permitió identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, evidenciándose que la mayoría no realiza un acompañamiento sistemático. Esta situación se relaciona con factores socioeconómicos y con el nivel de formación académica de los padres, lo cual limita el apoyo que pueden brindar a sus hijos y afecta el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes.

La evaluación de las destrezas relacionadas con la lecto-escritura evidenció que los estudiantes presentan dificultades en habilidades básicas, como la discriminación de fonemas y la repetición de dígitos, lo que demuestra debilidades en la identificación de sonidos y en los procesos iniciales de lectura y escritura, fundamentales para el aprendizaje.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten concluir que las dificultades identificadas en el proceso de lecto-escritura inciden en la desmotivación de los estudiantes y en su desempeño académico, lo que hace necesaria la implementación de una propuesta de intervención educativa orientada a fortalecer la lecto-escritura como estrategia de aprendizaje, con énfasis en el acompañamiento familiar.

REFERENCIAS

Bravo Valdivieso, L. (2003). Alfabetización Inicial Un Factor Clave Del Rendimiento Lector. En "Foro Educativo 2003". Chile: PU Católica. Facultad de Educación.

- Castells, V. A. (18 de Junio de 2019). The Conversation. <https://theconversation.com/como-y-cuando-ensenar-a-leer-y-a-escribir-118941>
- Cruz, M. T. (2019). La importancia de la lectoescritura. Donosti en familia. Incitando a crecer. <https://www.donostienfamilia.com/aprendiendo/ensenanza/importancia-lectoescritura/>
- Díaz Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGra-Hill.
- Díaz Colín, E., Hernández Gonzáles, M., y Camargo Ruiz, I. (2025). Sistematización de estrategias didácticas. Educación Secretaría de educación pública, 10-12. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/ediciones/normalismo/libros/YIm2j4TPSC-187.pdf>
- Ferreiro, E. (2005). Alfabetización. Teoría y práctica. El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar (Segunda ed.). Siglo Veintiuno Editores. <https://mimanualparanivelinicial.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/02/e-ferreiro.pdf>
- Fons Esteve, M. (2004). Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona, España: Graó. <https://books.google.com.co/books?id=0BBxsECUuEgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- González Vega, A. M., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., y López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. New Trends in Qualitative Research (NTQR), 14. doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Gutiérrez Toca, M. (2003). Actividades sensoriomotrices para la lectoescritura. Barcelona: Inde publicaciones.
- Kennedy, E., Dunphy, E., Dwyer, B., Hayes, G., McPhillips, T., Marsh, J., . . . Shiel, G. (2012). Literacy in Early Childhood and Primary Education (3-8 years). National Council for Curriculum and Assessment(Research Report No. 15). https://www.ncca.ie/media/2137/literacy_in_early_childhood_and_primary_education_3-8_years.pdf
- Lanz Rodríguez , C. (7 de Abril de 2004). El Desarrollo Endógeno Y La Misión “Vuelvan Caras”. <https://www.aporrea.org/endogeno/a7708.html>

- López, N., y Tedesco, J. C. (2002). Las condiciones de educabilidad de los de los niños y adolescentes en América Latina. UNESCO, 11. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371338>
- Machen, S., Willson, J., y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32(1), 13-16.
- Noro, J. E. (2018). 143. Filosofía nueva antropología para la educación del presente y del futuro. Versión digital. https://www.academia.edu/38046498/143_Filosofia_una_nueva_antropologia_para_una_nueva_educacion
- Noro, J. E. (2019). 175. Obsolescencia programada: de los artefactos a la existencia humana. Versión digital. https://www.academia.edu/41376462/175_OBSOLESCENCIA_PROGRAMADA_DE_LOS_ARTEFACTOS_A_LA_EXISTENCIA_HUMANA
- Palomeque García, I. J., Alfonso Moreira, Y., y López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). La participación de la familia en el proceso pedagógico de la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" (Cuba). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-398.pdf>
- Precht Gandarillas, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., y Sepúlveda, K. (2016). Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165-182. https://www.researchgate.net/publication/338263853_Precht_A_Valenzuela_J_Munoz_C_Sepulveda_K_2016_Familia_y_motivacion_escolar_desafios_para_la_formacion_inicial_docente_Estudios_pedagogicos_Valdivia_424_165-182
- Punset, E. (8 de Enero de 2012). Los secretos de la creatividad. Todos tenemos la capacidad de ser creativos. (R. Ken, Entrevistador) <https://www.rtve.es/television/20110327/todos-tenemos-capacidad-ser-creativos/420223.shtml>
- Ramírez Balmaceda, A., Puente Ferreras, A., Jodeck Osses, M., Jiménez Rodríguez, V., Jodeck Osses, Y., Araya Ruiz, P., y Calderón, J. F. (2022). Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura de niños chilenos de cuatro años. *Educa-UMCH*(19). doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.202219.219>
- Ríos, F. T. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral De Ciencias Sociales*(8), 17-27. doi:<https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2004.n8-02>

- Ruiz Muñoz, M. M., y Álvarez Gil, M. F. (2023). La narrativa y sus aportes a la construcción del conocimiento social. *Latinoamericana De Estudios Educativos*, 385-400. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.2.544>
- Sánchez, C. M. (2009). La Importancia de la Lectoescritura en la Educación Infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*(14). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf
- Sénéchal, M. (2006). The Effect of Family Literacy Interventions on Children's Acquisition of Reading from Kindergarten to Grade 3. National Institute for Literacy. https://lincs.ed.gov/publications/pdf/lit_interventions.pdf
- Velásquez Poncio, R. M. (2014). Lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Velasquez-Raymundo.pdf>