

## El currículo de Filosofía y su impacto en las competencias transversales en el Bachillerato Técnico en Contabilidad

### The Philosophy curriculum and its impact on cross-curricular skills in the Technical Baccalaureate in Accounting

Alfonzo-Pin Washington Jobanny

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Durán, Ecuador.  
Correo: wjalfonzop@ube.edu.ec  
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6791-841X>

Muñoz-Ascencio Luis Alberto

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Durán, Ecuador.  
Correo: lamunoza@ube.edu.ec  
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-1977-799X>

Marín-Marín Fernando

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Durán, Ecuador.  
Correo: femarinm@ube.edu.ec  
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>

García-Hevia Segress

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Durán, Ecuador.  
Correo: sgarciah@ube.edu.ec  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

## RESUMEN

La implementación del currículo de Filosofía en el Bachillerato Técnico constituye un desafío persistente en los sistemas educativos latinoamericanos, particularmente en su articulación con los perfiles técnico-profesionales y el desarrollo de competencias transversales. El objetivo de la investigación fue diseñar una guía didáctica orientada a fortalecer el currículo de Filosofía y mejorar las competencias transversales en estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Palmar. El estudio adoptó un enfoque mixto, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra fue no probabilística e intencional ( $n = 91$ ): 88 estudiantes de primero y segundo curso del Bachillerato Técnico en Contabilidad, dos docentes de Filosofía y el coordinador del área técnica, seleccionada de una población de 123 personas. Las técnicas empleadas fueron la encuesta, mediante un cuestionario con escala Likert de 15 ítems distribuidos en seis dimensiones, y la entrevista semiestructurada. Los resultados evidenciaron valoraciones favorables en las dimensiones de competencias transversales: pensamiento crítico ( $\bar{x} = 4.01$ ), argumentación lógica ( $\bar{x} = 3.98$ ) y reflexión ética ( $\bar{x} = 4.00$ ). Sin embargo, se identificaron brechas en la integración pedagógica de TIC ( $\bar{x} = 3.46$ ) y en la contextualización de contenidos al ámbito técnico-contable ( $\bar{x} = 3.72$ ). La triangulación de datos cuantitativos y cualitativos confirmó que el problema no radica en la intención pedagógica, sino en la ausencia de un instrumento curricular sistemático. Se concluyó que una guía didáctica contextualizada, con metodologías activas, integración de TIC y evaluación formativa, constituye una respuesta pertinente y viable a las necesidades institucionales identificadas.

**Palabras claves:** currículo de Filosofía, competencias transversales, Bachillerato Técnico en Contabilidad, pensamiento crítico, guía didáctica.

#### Información del manuscrito:

**Fecha de recepción:** 16 de febrero de 2026.

**Fecha de aceptación:** 06 de abril de 2026.

**Fecha de publicación:** 11 de junio de 2026.

## ABSTRACT

The implementation of the Philosophy curriculum in technical sixth-form education remains a persistent challenge in Latin American education systems, particularly in terms of its integration with technical and vocational profiles and the development of cross-curricular skills. The aim of the research was to design a teaching guide aimed at strengthening the Philosophy curriculum and improving cross-curricular skills among students on the Technical Baccalaureate in Accounting programme at the Palmar Educational Unit. The study adopted a mixed-methods approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample was non-probabilistic and purposive ( $n = 91$ ): 88 first- and second-year students on the Technical Baccalaureate in Accounting programme, two Philosophy teachers and the technical area coordinator, selected from a population of 123 individuals. The techniques employed were a survey, using a questionnaire with a 15-item Likert scale distributed across six dimensions, and semi-structured interviews. The results showed favourable ratings in the dimensions of cross-curricular competences: critical thinking ( $\bar{x} = 4.01$ ), logical reasoning ( $\bar{x} = 3.98$ ) and ethical reflection ( $\bar{x} = 4.00$ ). However, gaps were identified in the pedagogical integration of ICT ( $\bar{x} = 3.46$ ) and in the contextualisation of content to the technical-accounting field ( $\bar{x} = 3.72$ ). The triangulation of quantitative and qualitative data confirmed that the problem does not lie in pedagogical intent, but in the absence of a systematic curricular framework. It was concluded that a contextualised teaching guide, incorporating active methodologies, ICT integration and formative assessment, constitutes a relevant and viable response to the identified institutional needs.

**Keywords:** Philosophy curriculum, cross-curricular competences, Technical Baccalaureate in Accounting, critical thinking, teaching guide.

## 1. INTRODUCCIÓN

La implementación del currículo constituye actualmente uno de los principales desafíos de los sistemas educativos, especialmente en contextos donde se busca articular la formación humanística con las demandas técnicas y profesionales del siglo XXI. A pesar de los avances normativos y del tránsito hacia modelos curriculares basados en competencias, persiste una distancia significativa entre el currículo prescrito y el currículo implementado, lo que limita el alcance formativo de diversas asignaturas del tronco común. Esta problemática adquiere especial relevancia en áreas como Filosofía, cuyo aporte al desarrollo integral del estudiantado depende, en gran medida, de la forma en que sus contenidos y metodologías se concretan en la práctica pedagógica cotidiana.

En el contexto ecuatoriano, el currículo vigente del Bachillerato Técnico promueve una formación integral orientada al desarrollo de aprendizajes esenciales y competencias transversales. La asignatura de Filosofía forma parte

del tronco general obligatorio y tiene como finalidad contribuir al pensamiento crítico, la argumentación y la reflexión ética de los futuros profesionales técnicos (MINEDUC, 2023). Sin embargo, estudios nacionales advierten que existen dificultades para operacionalizar estas orientaciones curriculares en las instituciones educativas. Factores como limitaciones en infraestructura, escasas oportunidades de capacitación docente y débil articulación entre asignaturas generales y técnicas afectan la calidad de la implementación curricular, particularmente en centros educativos ubicados en zonas rurales y semiurbanas (Murillo & Krichesky, 2021; SUMMA, 2022).

A nivel internacional, el desarrollo de competencias transversales se ha consolidado como un eje prioritario en la educación contemporánea, al considerarse fundamental para la empleabilidad, la ciudadanía responsable y la adaptación a entornos laborales complejos. La The Organization for Economic Co-operation and Development - OECD (2022) señala que habilidades como el pensamiento crítico, la argumentación lógica y la reflexión ética son indispensables para enfrentar los desafíos sociales y tecnológicos actuales. No obstante, estas competencias no se desarrollan de manera automática: requieren procesos formativos intencionados que integren teoría, práctica y análisis de situaciones reales del entorno profesional (World Economic Forum, 2023)

En Ecuador, aunque el currículo nacional incorpora explícitamente las competencias transversales como aprendizajes clave en todas las áreas, su desarrollo efectivo continúa siendo desigual. Informes regionales señalan que el enfoque competencial no siempre se materializa en la práctica educativa, debido al predominio de metodologías tradicionales y a la falta de integración entre asignaturas del tronco común y perfiles técnicos (UNESCO, 2023). Esta situación afecta de manera particular al Bachillerato Técnico, donde los estudiantes requieren competencias transversales para analizar dilemas éticos, argumentar decisiones y transferir conocimientos a contextos reales de su futura actividad profesional.

La Unidad Educativa Palmar se ubica en la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Ecuador, y es una institución fiscal que atiende a una población estudiantil mayoritariamente proveniente de contextos rurales y semiurbanos. Su comunidad educativa pertenece, en su mayoría, a estratos socioeconómicos medios y medios-bajos, con limitaciones en acceso a recursos tecnológicos, conectividad y espacios especializados para la formación técnica. La institución oferta Educación General Básica Superior y Bachillerato, incluyendo el Bachillerato Técnico en Contabilidad, contexto en el que se desarrolla la presente investigación.

La institución cuenta con una planta docente diversa en formación y experiencia, aunque con necesidades de actualización en metodologías activas, integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y articulación curricular. El Bachillerato Técnico en Contabilidad registra una matrícula aproximada de 121 estudiantes distribuidos en primero, segundo y tercer curso, acompañados por 22 docentes y 3 directivos. A pesar de los esfuerzos institucionales, persisten desafíos para lograr una articulación efectiva entre asignaturas del tronco común, como Filosofía, y las competencias del perfil profesional técnico.

En cuanto al planteamiento del problema, en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Palmar se han identificado manifestaciones fácticas que evidencian vacíos en la implementación del currículo de la asignatura de Filosofía.

Una de las causas principales se relaciona con la escasa contextualización de los contenidos filosóficos al ámbito técnico-contable, lo que genera una percepción de desconexión entre la asignatura y la realidad profesional del estudiantado. Esta situación reduce el interés, la participación y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y argumentación.

Otra causa relevante es el uso limitado de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el análisis de dilemas éticos o el empleo de recursos digitales, que faciliten la reflexión crítica en situaciones reales del entorno contable. En muchos casos, la práctica docente se mantiene centrada

en clases expositivas y ejercicios memorísticos, restringiendo la participación estudiantil y la apropiación significativa de los contenidos. A ello se suma la débil articulación entre docentes del tronco común y del área técnica, lo que genera fragmentación curricular.

Como consecuencia, los estudiantes presentan dificultades para analizar dilemas éticos, argumentar sus decisiones, reflexionar sobre su futura responsabilidad profesional y transferir conceptos filosóficos a problemas reales. Además, estas limitaciones influyen negativamente en el desarrollo de competencias transversales definidas en el currículo nacional, debilitando la formación integral del Bachillerato Técnico. Finalmente, esta situación genera una brecha entre lo que establece el currículo y lo que ocurre en el aula. Por lo tanto, surge la necesidad de preguntarse: ¿Cómo se está implementando el currículo de la asignatura de Filosofía en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Palmar y qué deficiencias limitan su aporte al desarrollo de competencias transversales?

La investigación parte de la hipótesis de que una implementación adecuada del currículo de Filosofía, basada en estrategias didácticas activas, contextualizadas y articuladas al perfil técnico, favorece significativamente el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la argumentación y la reflexión ética en los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad.

La presente investigación es necesaria porque los vacíos identificados en la implementación del currículo de Filosofía limitan el desarrollo de competencias transversales esenciales para la formación de los futuros técnicos contables. Debido a esta problemática, resulta indispensable analizar la situación actual y proponer alternativas metodológicas y curriculares que fortalezcan el aporte de esta asignatura a la formación integral. Desde una justificación teórica, la Filosofía es reconocida internacionalmente como un área clave para fomentar pensamiento crítico y ética profesional, competencias ampliamente reconocidas como imprescindibles para la formación integral del siglo XXI. Evaluar su implementación en un contexto técnico permite avanzar en la comprensión de su rol y de los desafíos que enfrenta en la educación rural y semiurbana.

Desde una justificación práctica, la investigación aportará evidencia sobre las deficiencias actuales y permitirá generar estrategias de mejora aplicables tanto en Filosofía como en otras asignaturas del tronco común. Esta contribución es valiosa para docentes, directivos y estudiantes, quienes requieren procesos de enseñanza mejor articulados y contextualizados. Desde una justificación metodológica, el estudio emplea un enfoque mixto —cualitativo y cuantitativo— con métodos empíricos que fortalecerán la comprensión de la realidad educativa desde las voces de los actores. Su diseño permitirá fundamentar una guía didáctica coherente con las necesidades institucionales, asegurando su factibilidad, pertinencia y aplicabilidad.

De esta forma, el objetivo general de la presente investigación se resume en diseñar una guía didáctica orientada a fortalecer la implementación del currículo de Filosofía y mejorar el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Palmar.

Para alcanzar este propósito, se plantean como objetivos específicos:

1. Analizar teóricamente los fundamentos conceptuales y pedagógicos sobre currículo de Filosofía y competencias transversales para establecer el sustento científico del estudio.
2. Diagnosticar el nivel de implementación del currículo de Filosofía y su impacto en el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato Técnico en Contabilidad.
3. Diseñar una guía didáctica y curricular orientada a mejorar la implementación del currículo de Filosofía y su articulación con el perfil técnico-profesional.
4. Validar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de la guía didáctica en el contexto del Bachillerato Técnico en Contabilidad.

En coherencia con estos objetivos, la investigación se guía por las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan el currículo de Filosofía y el desarrollo de competencias transversales en la educación técnica?
2. ¿Cómo se está implementando el currículo de Filosofía en el Bachillerato Técnico en Contabilidad y qué deficiencias limitan el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes?
3. ¿Qué guía didáctica puede diseñarse para fortalecer la implementación del currículo de Filosofía y mejorar el desarrollo de competencias transversales en el Bachillerato Técnico en Contabilidad?
4. ¿De qué forma validar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de la guía didáctica en el contexto del Bachillerato Técnico en Contabilidad?

## **2. MARCO TEÓRICO**

A nivel internacional, diversas investigaciones han analizado la enseñanza de la Filosofía y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico y la formación ética en la educación media y técnica. Estudios recientes sostienen que la didáctica filosófica requiere superar enfoques transmisivos para integrar metodologías activas que sitúen al estudiante frente a problemáticas reales de su contexto social y profesional, favoreciendo procesos reflexivos y argumentativos de mayor profundidad (Galindo, 2024). Esta perspectiva ha sido confirmada en estudios comparados sobre educación secundaria técnica, que evidencian la importancia de articular contenidos filosóficos con dilemas éticos propios de cada perfil profesional (Castillo, 2023).

En el contexto ecuatoriano, estudios recientes muestran dificultades estructurales en la implementación del currículo nacional, especialmente en la Educación Técnica y Profesional. Investigaciones desarrolladas en bachilleratos técnicos del país evidencian incoherencias entre los lineamientos curriculares y las prácticas pedagógicas reales, lo que restringe la aplicación de metodologías activas y la contextualización de los contenidos del tronco común (Restrepo, 2022). De igual manera, análisis institucionales señalan que la integración curricular entre asignaturas generales —como Filosofía— y las competencias profesionales continúa siendo limitada, lo que afecta el desarrollo del

pensamiento crítico y la reflexión ética en los estudiantes técnicos (Vera & Cedeño, 2023). Estos hallazgos confirman que las dificultades no se originan en la normativa, sino en las condiciones de implementación pedagógica.

En instituciones educativas rurales y semiurbanas con características similares a la Unidad Educativa Palmar, estudios locales han evidenciado que la enseñanza de la Filosofía en contextos técnicos suele perder relevancia cuando no se vincula con la práctica profesional del estudiantado. Investigaciones de carácter institucional señalan que la limitada integración de recursos digitales y estrategias didácticas activas incide negativamente en el desarrollo de competencias transversales, particularmente en contextos con restricciones tecnológicas y formativas (García & Zambrano, 2024).

Asimismo, se ha identificado que la escasa articulación entre docentes del tronco común y docentes técnicos genera fragmentación curricular, afectando el aprendizaje significativo y la formación ética de los estudiantes (Paredes, 2022).

En síntesis, los antecedentes revisados evidencian un consenso claro: la Filosofía constituye un componente formativo clave para el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la reflexión ética en la educación técnica. Sin embargo, la literatura internacional, nacional y local coincide en que su impacto real se ve limitado por deficiencias en la implementación curricular, tales como la escasa contextualización, el predominio de metodologías tradicionales y la débil articulación con los perfiles profesionales. En conjunto, estos estudios demuestran que el problema no radica en la presencia de la asignatura en el currículo, sino en las prácticas pedagógicas que median su aplicación, lo que justifica la necesidad de evaluar críticamente su implementación en el Bachillerato Técnico en Contabilidad.

## **2.1. El currículo de Filosofía**

La implementación del currículo de Filosofía se entiende como el conjunto de procesos pedagógicos, metodológicos y organizativos mediante los cuales se concretan en la práctica educativa los objetivos, contenidos, estrategias didácticas y competencias definidos en el currículo oficial, mediados por la acción docente y las condiciones institucionales (Priestley, et al., 2021). A partir de esta

definición se desprenden las dimensiones que se teorizan en las siguientes líneas.

La dimensión adecuación metodológica comprende el uso de estrategias didácticas coherentes con el enfoque competencial. Su influencia positiva en la variable dependiente se manifiesta cuando se emplean metodologías activas — como debates filosóficos, aprendizaje basado en problemas y análisis de dilemas éticos— que promueven la argumentación y la reflexión crítica en contextos reales (Biesta, 2022). En contraste, la prevalencia de métodos expositivos y memorísticos limita la participación estudiantil y reduce el impacto formativo de la asignatura.

Por otro lado, la contextualización de contenidos implica vincular los saberes filosóficos con situaciones propias del ámbito técnico-contable. Investigaciones recientes destacan que esta articulación favorece la transferencia del aprendizaje y fortalece la toma de decisiones éticas en escenarios profesionales, mientras que su ausencia conduce a la percepción de irrelevancia de la asignatura y debilita el desarrollo del pensamiento crítico (Facione, 2020).

En cuanto al uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la Filosofía favorece el análisis crítico y la visualización de problemáticas éticas complejas cuando se integran de manera intencional al proceso formativo. Estudios recientes señalan que los recursos digitales interactivos potencian el aprendizaje significativo en bachilleratos técnicos, siempre que exista competencia digital docente y acceso institucional adecuado (Redecker, 2022).

La Filosofía contribuye a la Formación Técnica Profesional al fortalecer el razonamiento ético, el análisis crítico y la toma de decisiones fundamentadas, competencias indispensables en el ejercicio de la contabilidad. Asimismo, la incorporación de TIC en esta asignatura favorece el desarrollo de habilidades digitales transversales necesarias para el manejo de software contable, simuladores administrativos y herramientas de gestión técnica.

## 2.2. Competencias transversales

Las competencias transversales comprenden un conjunto de habilidades cognitivas, éticas y comunicativas que permiten a los estudiantes desempeñarse de manera crítica, responsable y reflexiva en diversos contextos académicos, laborales y sociales. Entre las principales se destacan el pensamiento crítico, la argumentación lógica, la reflexión ética y la responsabilidad profesional en el ámbito técnico y laboral (Tantajulca, 2025). Esta definición conlleva al desarrollo de las dimensiones: pensamiento crítico, argumentación lógica y reflexión ética.

El pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar, cuestionar y evaluar información de forma reflexiva. Esta dimensión se fortalece cuando la implementación del currículo de Filosofía incorpora metodologías activas y contextualizadas que promueven la problematización y el diálogo argumentativo (Kuhn, 2021).

La argumentación lógica implica la capacidad de sostener ideas mediante razonamientos coherentes y fundamentados. Estudios recientes evidencian que esta competencia se desarrolla de manera más efectiva cuando la enseñanza de la Filosofía se basa en debates estructurados, estudios de caso y análisis éticos aplicados a contextos profesionales (Cohen et al., 2018).

Por último, la reflexión ética y la responsabilidad social suponen la capacidad de analizar las consecuencias morales de las decisiones y asumir compromisos responsables en el ejercicio profesional. Investigaciones en educación técnica destacan que la Filosofía, cuando se contextualiza al ámbito contable, fortalece significativamente esta dimensión al vincular valores éticos con situaciones reales de gestión financiera (Álvarez & Mena, 2022).

Las competencias transversales resultan esenciales en la formación del técnico contable, ya que permiten analizar problemáticas complejas, justificar decisiones y actuar éticamente en la gestión financiera. Para ello, el proceso de aprendizaje debe ser activo, significativo y contextualizado, integrando TIC y escenarios reales del entorno productivo.

### **2.3. Enfoque Teórico-Pedagógico**

El enfoque teórico–pedagógico que sostiene esta investigación se estructura sobre tres corrientes fundamentales que explican y orientan la mejora de la implementación del currículo de Filosofía en el Bachillerato Técnico en Contabilidad.

En primer lugar, el constructivismo, sustentado en los aportes de Ausubel (2020), plantea que el aprendizaje se construye activamente mediante la relación entre los saberes previos y los nuevos conocimientos; ello implica que la enseñanza de la Filosofía debe partir de las experiencias, conocimientos técnicos y realidades del ámbito contable de los estudiantes, articulando los contenidos filosóficos con dilemas éticos propios de la práctica profesional, a fin de generar aprendizajes significativos y contextualizados que fortalezcan las competencias transversales.

En segundo lugar, la pedagogía crítica, sustentada en el pensamiento de Freire (Biesta, 2022), concibe el aula como un espacio de diálogo, reflexión ética y emancipación, donde los estudiantes desarrollan capacidades para cuestionar, argumentar y comprender críticamente su realidad social y profesional. Esta perspectiva resulta especialmente pertinente para la presente investigación, ya que permite analizar cómo la implementación del currículo de Filosofía puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación lógica en estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad, favoreciendo una formación ética orientada a la toma de decisiones responsables en su futuro desempeño laboral.

Finalmente, la teoría de la innovación educativa, propuesta por Fullan (2021), reconoce que la transformación curricular no depende únicamente de cambios metodológicos aislados, sino de la construcción de una cultura institucional de mejora continua, acompañada de liderazgo pedagógico y adopción estratégica de prácticas innovadoras. En relación con este estudio, esta teoría permite comprender que la mejora de la implementación del currículo de Filosofía requiere no solo ajustes didácticos en el aula, sino también procesos de articulación curricular, acompañamiento docente y apertura institucional a

metodologías activas que fortalezcan el desarrollo de competencias transversales en el Bachillerato Técnico.

En conjunto, estos enfoques teórico–pedagógicos permiten comprender cómo la Filosofía puede consolidarse como un componente formativo clave dentro de la educación técnica, siempre que su implementación responda a dinámicas participativas, críticas y contextualizadas, orientadas a la construcción de sentido en escenarios reales del ámbito contable.

## **2.4. Marco Legal**

El marco legal que sustenta esta investigación se integra por un conjunto de normativas internacionales y nacionales que orientan la enseñanza de la Filosofía y su articulación con la formación técnica en el Bachillerato Técnico en Ecuador. En el ámbito internacional, organismos como la UNESCO (World Economic Forum, 2023). En el ámbito nacional, el Currículo Nacional del Bachillerato Técnico establece que las asignaturas de formación general, como la Filosofía, cumplen una función transversal en el desarrollo de competencias esenciales del perfil de egreso, tales como el pensamiento crítico, la argumentación, la ética profesional y la toma de decisiones informadas (MINEDUC, 2023). Esta normativa constituye el marco rector que guía la planificación, la evaluación y la articulación entre las áreas generales y los módulos técnicos.

Asimismo, tal como lo describe la Tabla 1, el Acuerdo Ministerial MINEDUC–2023–00086-A regula la estructura del Marco Curricular Competencial, señalando la obligatoriedad de integrar competencias transversales en todos los componentes del proceso educativo. En correspondencia con ello, el Marco Curricular Competencial del Aprendizaje 2023 precisa orientaciones para la articulación efectiva entre asignaturas generales y módulos profesionales, enfatizando la pertinencia, contextualización y aplicabilidad del currículo en los bachilleratos técnicos.

En conjunto, estas disposiciones legitiman la necesidad de evaluar la implementación curricular y fundamentan la pertinencia de diseñar una guía

didáctica para optimizar el aporte de la Filosofía en el Bachillerato Técnico en Contabilidad. (MINEDUC, 2023).

**Tabla 1.** Malla curricular. 3.º Bachillerato Técnico en Contabilidad (UE Palmar)

| Componente formativo                 | Asignatura / Módulo                | Horas semanales | Función relacionada con la investigación                         |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Formación general obligatoria</b> | Filosofía                          | 2               | Desarrolla pensamiento crítico, argumentación y reflexión ética. |
|                                      | Lengua y Literatura                | 4               | Favorece procesos de argumentación y comunicación lógica.        |
|                                      | Matemática                         | 4               | Apoya competencias analíticas y resolución de problemas.         |
|                                      | Inglés                             | 4               | Fortalece habilidades comunicativas transversales.               |
|                                      | Educación Física                   | 2               | Contribuye a la formación integral y bienestar.                  |
| <b>Formación técnica</b>             | Contabilidad de Costos             | 6               | Relacionado con toma de decisiones y razonamiento ético.         |
|                                      | Contabilidad General               | 6               | Núcleo profesional técnico del bachillerato.                     |
|                                      | Sistemas Contables (TIC aplicadas) | 4               | Vinculado con uso de TIC y pensamiento crítico digital.          |
|                                      | Emprendimiento y Gestión           | 4               | Apoya razonamiento ético y toma de decisiones.                   |
| <b>Formación para la vida</b>        | Proyecto Integrador                | 2               | Permite articular competencias técnicas y transversales.         |

**Nota.** Elaboración propia con base en Distributivo de la Unidad Educativa Palmar.

El análisis teórico evidencia que la Filosofía desempeña un rol clave en la formación del pensamiento crítico, la argumentación y la ética profesional. Sin embargo, la literatura coincide en que su impacto depende de una implementación curricular contextualizada, innovadora y articulada al perfil técnico. Las bases conceptuales muestran que la adecuada aplicación de metodologías activas, uso de TIC y contextualización mejora significativamente el desarrollo de competencias transversales. Este marco sustenta la necesidad de evaluar y rediseñar la enseñanza de Filosofía en el Bachillerato Técnico, aportando una base sólida para el diseño de la guía didáctica.

### 3. METODOLOGÍA

En el presente apartado se describen los materiales y métodos empleados para el desarrollo de la investigación, detallando el enfoque metodológico, el diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos aplicados para el análisis de la información.

De acuerdo con la Tabla 2, el recorrido metodológico de la investigación se estructuró de manera directamente alineada con los objetivos específicos, garantizando coherencia lógica entre el problema, la teoría, el diagnóstico y la propuesta.

**Tabla 2.** Recorrido metodológico de la investigación

| Fase                                              | Objetivo asociado     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fase 1.<br/>Fundamentación<br/>teórica</b>     | Objetivo específico 1 | Revisión bibliográfica y análisis teórico de enfoques conceptuales y pedagógicos sobre currículo de Filosofía y competencias transversales. Permitió construir el marco teórico, bases conceptuales y sustento científico de la investigación.     |
| <b>Fase 2.<br/>Diagnóstico</b>                    | Objetivo específico 2 | Se diagnosticó la implementación del currículo de Filosofía mediante análisis documental, entrevistas semiestructuradas y encuestas. Se identificaron fortalezas, limitaciones y brechas entre el currículo prescrito y el currículo implementado. |
| <b>Fase 3. Diseño<br/>de la propuesta</b>         | Objetivo específico 3 | A partir del diagnóstico y los referentes teóricos se diseñó una guía didáctica orientada a fortalecer la implementación curricular y su articulación con el perfil técnico-profesional del BTC.                                                   |
| <b>Fase 4.<br/>Validación de la<br/>propuesta</b> | Objetivo específico 4 | Se validó la guía mediante juicio de expertos y grupo focal, para valorar su pertinencia, coherencia y aplicabilidad al contexto de la Unidad Educativa Palmar.                                                                                    |

**Nota.** Elaboración propia.

Este recorrido metodológico permitió avanzar de manera sistemática desde la fundamentación teórica hasta la formulación de una propuesta aplicada, respondiendo de forma directa a las preguntas científicas planteadas y al objetivo general de la investigación.

La investigación se ubica principalmente en el paradigma interpretativo, dado que busca comprender significados, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con la implementación curricular en un contexto institucional específico. Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye a partir de la interpretación de la realidad educativa y de las voces de los actores involucrados, lo cual resulta pertinente cuando el interés se centra en procesos y experiencias más que en mediciones aisladas (Braun & Clarke, 2022).

En cuanto al método, el estudio se apoya predominantemente en un razonamiento inductivo, debido a que parte de evidencias empíricas (discursos, prácticas, registros de aula) para construir interpretaciones y derivar necesidades de mejora. No obstante, incorpora también momentos deductivos al contrastar los hallazgos con categorías teóricas previamente definidas (por ejemplo, contextualización, adecuación metodológica y uso de TIC), en coherencia con diseños aplicados en investigación educativa donde se triangula teoría y evidencia para fortalecer la validez interpretativa (Cohen et al., 2018).

El estudio adopta un enfoque mixto con finalidad aplicada. Por un lado, es cualitativo porque pretende comprender la situación real de implementación del currículo de Filosofía y a partir de ello, diseñar una propuesta didáctica y curricular pertinente. Por otro lado, es cuantitativo porque implica la aplicación de una encuesta con cuestionario tipo Likert a los estudiantes, cuyos datos se tabulan mediante estadística descriptiva, con el propósito de sistematizar y cuantificar las percepciones sobre la implementación curricular y el desarrollo de competencias transversales.

El diseño de investigación es no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente variables ni se aplican tratamientos controlados, sino que se analizan fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Este criterio se corresponde con investigaciones educativas centradas en comprender prácticas curriculares reales y condicionantes institucionales de la implementación (Hernández-Sampieri et al., 2022).

El alcance es descriptivo–interpretativo, en tanto caracteriza cómo se implementa el currículo de Filosofía (estrategias, articulación, recursos, formas

de evaluación) y explica de qué manera esta implementación se relaciona con el desarrollo de competencias transversales. En términos metodológicos, este alcance se ajusta a estudios que describen, interpretan y comprenden prácticas pedagógicas con fines de diagnóstico y mejora (Hernández-Sampieri et al., 2022).

La investigación es básica porque se orienta a diseñar una guía didáctica contextualizada que contribuya a mejorar la enseñanza de la Filosofía en un contexto institucional real. Asimismo, es documental en su fase teórica (revisión de currículo, normativa y literatura científica) y de campo en su fase diagnóstica, al recabar información directa de docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Palmar.

Por el tiempo de ejecución, el estudio es de corte transversal, dado que el diagnóstico se realiza en un periodo específico del año lectivo, con el propósito de describir el estado de la implementación curricular en ese momento. En investigación educativa, el corte transversal es pertinente cuando se busca caracterizar condiciones actuales y diseñar mejoras a partir de una línea base diagnóstica.

En concordancia con la Tabla 3, la población del estudio estuvo conformada por estudiantes, docentes y directivos del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Palmar, correspondiente al periodo lectivo 2025–2026. Al tratarse de una comunidad educativa claramente delimitada, se considera una población finita, delimitada por criterios institucionales, curriculares y de pertinencia al propósito diagnóstico del estudio (Boateng et al., 2018).

**Tabla 3.** Población del estudio

| Nivel / Actor educativo                  | Matrícula (N) | Participa | Criterio de selección               |             |
|------------------------------------------|---------------|-----------|-------------------------------------|-------------|
| 1.º Bachillerato Técnico en Contabilidad | 35            | Sí        | Muestreo (heterogeneidad)           | intencional |
| 2.º Bachillerato Técnico en Contabilidad | 53            | Sí        | Muestreo (heterogeneidad)           | intencional |
| 3.º Bachillerato Técnico en Contabilidad | 32            | No        | Excluido del estudio                |             |
| Docentes de Filosofía                    | 2             | Sí        | Total, de docentes de la asignatura |             |

| Nivel / Actor educativo                  | Matrícula (N) | Participa | Criterio de selección |
|------------------------------------------|---------------|-----------|-----------------------|
| Directivo (coordinador del área técnica) | 1             | Sí        | Responsable académico |
| <b>Total</b>                             | <b>123</b>    |           |                       |

**Nota.** Elaboración propia con base en datos de la Unidad Educativa Palmar.

La muestra del estudio fue de tipo no probabilística, intencional y a conveniencia, definida en función del enfoque mixto y del objetivo diagnóstico–propositivo de la investigación. Tal como lo detalla la Tabla 4 se incluyeron únicamente los actores directamente vinculados con la implementación del currículo de Filosofía en el Bachillerato Técnico en Contabilidad. En este sentido, se consideraron estudiantes de primero y segundo curso, docentes de la asignatura y un directivo responsable del área técnica. El tercer curso de bachillerato no formó parte de la muestra debido a que su proceso formativo se encontraba en una etapa distinta al momento del levantamiento de información.

**Tabla 4.** Muestra del estudio

| Grupo participante                                      | Cantidad (n) |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| Estudiantes de 1.º Bachillerato Técnico en Contabilidad | 35           |
| Estudiantes de 2.º Bachillerato Técnico en Contabilidad | 53           |
| Docentes de Filosofía                                   | 2            |
| Directivo (coordinador del área técnica)                | 1            |
| <b>Total muestra</b>                                    | <b>91</b>    |

**Nota.** Elaboración propia.

Por otro lado, la Tabla 5 describe los criterios de inclusión que se consideraron para seleccionar la muestra.

**Tabla 5.** Criterios de inclusión en la muestra

| Criterio de inclusión            | Descripción                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pertenencia institucional</b> | Estudiantes de primero y segundo de Bachillerato Técnico en Contabilidad, docentes de Filosofía y directivo vinculado al seguimiento curricular |
| <b>Participación voluntaria</b>  | Aceptación mediante consentimiento informado                                                                                                    |
| <b>Asistencia regular</b>        | Estudiantes con asistencia continua a la asignatura de Filosofía                                                                                |
| <b>Disponibilidad</b>            | Disponibilidad durante el periodo de recolección de datos                                                                                       |

**Nota.** Elaboración propia.

Estos criterios favorecen la coherencia interna del muestreo y la profundidad interpretativa de los hallazgos.

Se utilizaron técnicas de recolección de datos coherentes con el enfoque mixto y con el propósito diagnóstico de la investigación. Encuesta a estudiantes, orientada a recoger percepciones sobre contextualización, estrategias de clase, participación, uso de recursos y desarrollo de competencias transversales. La encuesta, como instrumento cuantitativo complementario en diseños mixtos, permite sistematizar percepciones estudiantiles y articular datos cuantitativos con la comprensión cualitativa del fenómeno (Kallio et al., 2016).

Por un lado, una entrevista semiestructurada a docentes de Filosofía y a directivos, con el fin de identificar criterios de planificación, metodologías utilizadas, articulación con el perfil técnico y limitaciones institucionales. Como indica Kallio et al. (2016), este tipo de entrevista favorece profundidad y flexibilidad manteniendo consistencia analítica.

Análisis documental del currículo y de planificaciones disponibles, para contrastar currículo prescrito versus currículo implementado, tal como se recomienda en estudios de implementación curricular (Boateng et al., 2018).

En correspondencia con los objetivos de la investigación y el enfoque mixto–aplicado en la encuesta se utilizó un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato Técnico en Contabilidad, con el propósito de recoger información sobre la percepción estudiantil respecto a la implementación del currículo de Filosofía y el desarrollo de competencias transversales.

El cuestionario estuvo conformado por 15 ítems con escala tipo Likert de cinco niveles (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo), organizados de acuerdo con las siguientes dimensiones: 1) Adecuación metodológica de la enseñanza de Filosofía, 2) Contextualización de los contenidos al ámbito técnico–contable, 3) Uso de recursos y TIC en el proceso de enseñanza–aprendizaje y 4) Desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la reflexión ética. Este formato

permitió obtener información cuantificable sobre las percepciones estudiantiles, facilitando su posterior análisis descriptivo.

Para la entrevista semiestructurada se diseñó una guía de preguntas dirigida a los docentes de Filosofía y al coordinador del área técnica, con el objetivo de profundizar en la comprensión de las prácticas pedagógicas, criterios metodológicos, nivel de articulación curricular y principales dificultades en la implementación del currículo de Filosofía. La guía estuvo organizada en preguntas abiertas agrupadas en torno a las siguientes categorías: 1) Planificación y estrategias metodológicas empleadas, 2) Articulación entre Filosofía y el perfil técnico–contable, 3) Uso de recursos pedagógicos y TIC, 4) Percepción sobre el desarrollo de competencias transversales y 5) Necesidades de mejora curricular y metodológica. Este instrumento permitió recoger información cualitativa relevante desde la experiencia profesional de los actores clave del proceso educativo.

Para el análisis documental del currículo, se utilizó una matriz de análisis documental para examinar el currículo oficial, las planificaciones docentes y otros documentos institucionales relacionados con la asignatura de Filosofía. Este instrumento permitió contrastar el currículo prescrito con el currículo implementado, identificando niveles de coherencia, correspondencia y brechas entre lo normativo y la práctica pedagógica. La matriz incluyó criterios como: objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas, evaluación y articulación con competencias transversales, lo que facilitó un análisis sistemático y comparativo de la documentación revisada.

Las encuestas a estudiantes se aplicaron principalmente de forma virtual, a través de cuestionarios elaborados en Google Forms, mientras que las entrevistas a docentes y al directivo se desarrollaron de manera presencial. Esta modalidad permitió optimizar tiempos, asegurar accesibilidad y garantizar calidad en la obtención de la información. La elección de modalidad responde a criterios de factibilidad, accesibilidad y rigor en la recogida de datos primarios en contextos educativos (Boateng et al., 2018).

La validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos —el cuestionario de encuesta a estudiantes y la guía de entrevista semiestructurada a docentes y directivo— se estableció mediante juicio de expertos, procedimiento ampliamente recomendado en investigaciones educativas para garantizar la coherencia entre los instrumentos de medición, los objetivos del estudio y los constructos teóricos analizados (Boateng et al., 2018).

Para este proceso se contó con la participación de dos expertos —uno especialista en educación y otro en el área técnica de Contabilidad—, quienes evaluaron cada ítem del cuestionario de encuesta a estudiantes y cada pregunta de la guía de entrevista semiestructurada, considerando criterios de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia, en correspondencia con las dimensiones de la investigación. Las observaciones emitidas por los expertos permitieron ajustar la redacción de algunos ítems, mejorar su precisión conceptual y asegurar su adecuación al contexto educativo de la Unidad Educativa Palmar, fortaleciendo la validez de ambos instrumentos antes de su aplicación definitiva.

En relación con la fiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba piloto a un grupo focal de 25 estudiantes con características similares a las de la muestra definitiva, con el objetivo de comprobar la consistencia interna del instrumento. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el software Microsoft Excel, utilizando la fórmula estadística correspondiente al coeficiente Alfa de Cronbach, técnica ampliamente utilizada para evaluar la fiabilidad de instrumentos con ítems tipo Likert en investigaciones educativas.

Según la Tabla 6, el análisis arrojó un valor de  $\alpha = 0.729$ , el cual se considera adecuado y aceptable, evidenciando una consistencia interna satisfactoria entre los ítems del cuestionario y confirmando su fiabilidad para medir las variables de estudio.

**Tabla 6.** Estadísticas de fiabilidad del instrumento

| Alfa de Cronbach | Alfa basada en elementos estandarizados | Número de ítems |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------|
| 0.729            | 0.744                                   | 15              |

**Nota.** Análisis estadístico realizado en Microsoft Excel a partir de la prueba piloto. Elaboración propia.

Los datos provenientes de la encuesta se tabularon mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central cuando aplique), para sintetizar percepciones estudiantiles. A la par, la información cualitativa (entrevistas y respuestas abiertas) se analiza mediante análisis temático, identificando categorías relacionadas con adecuación metodológica, contextualización, articulación curricular y uso de recursos.

Para la tabulación cuantitativa descriptiva se utiliza Excel o una hoja de cálculo equivalente; y para el análisis cualitativo se emplean matrices categoriales (manuales o digitales). Cuando se requiere organización sistemática de entrevistas, las matrices de categorías y hojas de cálculo permiten sostener la trazabilidad analítica y la identificación de patrones interpretativos en los datos recolectados. En síntesis, la metodología propuesta es coherente con el problema y los objetivos, al priorizar comprensión profunda de la implementación curricular en su contexto real, articulando evidencia documental con la voz de estudiantes y docentes.

#### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación de tres instrumentos: un cuestionario Likert administrado a 88 estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad (35 de primero y 53 de segundo curso), dos entrevistas semiestructuradas a docentes de Filosofía con 5 y 6 años de experiencia respectivamente, y una entrevista al coordinador del área técnica. Los resultados cuantitativos se procesaron mediante estadística descriptiva por dimensión e ítem; los cualitativos mediante análisis temático. Las Tablas 7 y 8 integran ambas fuentes en torno a las seis dimensiones del constructo de operacionalización de variables: adecuación metodológica, contextualización de contenidos, uso de TIC, pensamiento crítico, argumentación lógica y reflexión ética y responsabilidad social.

**Tabla 7.** Resultados por dimensión – Cuestionario Likert (n = 88)

| Dimensión                    | Variable | Ítems | Media ( $\bar{x}$ ) | Valoración |
|------------------------------|----------|-------|---------------------|------------|
| D1 – Adecuación metodológica |          | 3     | 3.89                | Adecuado   |

| Dimensión                  | Variable                       | Ítems | Media ( $\bar{x}$ ) | Valoración    |
|----------------------------|--------------------------------|-------|---------------------|---------------|
| D2 – Contextualización     | VI: Impl. currículo Filosofía  | 3     | 3.72                | Adecuado      |
| D3 – Uso de TIC y recursos |                                | 3     | 3.46                | En desarrollo |
| D4 – Pensamiento crítico   | VD: Competencias transversales | 2     | 4.01                | Favorable     |
| D5 – Argumentación lógica  |                                | 2     | 3.98                | Favorable     |
| D6 – Reflexión ética       |                                | 2     | 4.00                | Favorable     |
| MEDIA GLOBAL               |                                | 15    | 3.81                | Favorable     |

**Nota.** Valoración:  $\geq 4.00$  = Favorable; 3.50–3.99 = Adecuado; 3.00–3.49 = En desarrollo;  $< 3.00$  = Desfavorable.

**Tabla 8.** Distribución porcentual y media por ítem ( $n = 88$ )

| N.º | Ítem (descripción resumida)                  | 1 (%) | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) | Media |
|-----|----------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1   | Estrategias participativas en clases         | 11.4  | 3.4   | 11.4  | 38.6  | 35.2  | 3.83  |
| 2   | Actividades para expresar y defender ideas   | 17.0  | 0.0   | 8.0   | 37.5  | 37.5  | 3.78  |
| 3   | Fomento del diálogo y reflexión crítica      | 10.2  | 3.4   | 8.0   | 28.4  | 50.0  | 4.05  |
| 4   | Relación Filosofía-contabilidad/vida prof.   | 15.9  | 5.7   | 18.2  | 44.3  | 15.9  | 3.39  |
| 5   | Análisis de dilemas éticos contables         | 8.0   | 6.8   | 4.5   | 37.5  | 43.2  | 4.01  |
| 6   | Ética e integridad contable                  | 11.4  | 5.7   | 12.5  | 37.5  | 33.0  | 3.75  |
| 7   | Uso de recursos digitales en Filosofía       | 25.0  | 12.5  | 23.9  | 25.0  | 13.6  | 2.90  |
| 8   | TIC facilita comprensión de temas            | 14.8  | 5.7   | 11.4  | 34.1  | 34.1  | 3.67  |
| 9   | TIC motivan la participación y aprendizaje   | 8.0   | 4.5   | 18.2  | 37.5  | 31.8  | 3.81  |
| 10  | Análisis de múltiples puntos de vista        | 9.1   | 0.0   | 13.6  | 36.4  | 40.9  | 4.00  |
| 11  | Cuestionamiento razonado de información      | 9.1   | 2.3   | 11.4  | 33.0  | 44.3  | 4.01  |
| 12  | Justificación de opiniones con argumentos    | 8.0   | 2.3   | 10.2  | 40.9  | 38.6  | 4.00  |
| 13  | Expresión ordenada y lógica de ideas         | 4.5   | 4.5   | 10.2  | 51.1  | 29.5  | 3.97  |
| 14  | Reflexión sobre consecuencias éticas         | 4.5   | 0.0   | 13.6  | 42.0  | 39.8  | 4.12  |
| 15  | Preparación para responsabilidad profesional | 11.4  | 1.1   | 11.4  | 40.9  | 35.2  | 3.88  |

**Nota.** Escala Likert: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

#### 4.1. Interpretación de resultados cuantitativos

**Dimensión 1:** Adecuación metodológica ( $\bar{x} = 3.89$ ). Los resultados reflejan una percepción positiva sobre el empleo de estrategias pedagógicas activas en las clases de Filosofía. El 50 % de los estudiantes señala que el docente fomenta siempre el diálogo y la reflexión crítica (ítem 3,  $\bar{x} = 4.05$ ), lo que constituye la valoración más alta de esta dimensión. Sin embargo, alrededor del 17 % manifiesta que las actividades para expresar y defender ideas nunca se realizan, lo que advierte sobre la heterogeneidad en las prácticas pedagógicas. Ambos docentes entrevistados confirman el uso de estudio de casos, diálogo socrático y trabajo colaborativo como estrategias dominantes. Esta coherencia entre los datos cuantitativos y las voces docentes sugiere que, si bien existen esfuerzos metodológicos genuinos, estos no son uniformes ni sistemáticos en todos los momentos de la asignatura.

**Dimensión 2:** Contextualización de contenidos ( $\bar{x} = 3.72$ ). Esta dimensión presenta la mayor dispersión interna de la variable independiente. El ítem que indaga sobre la relación explícita entre Filosofía y la práctica contable obtiene la media más baja del cuestionario (ítem 4,  $\bar{x} = 3.39$ ), con apenas el 15.9 % de estudiantes que la perciben siempre presente, frente al 15.9 % que indica que nunca ocurre. En contraste, el análisis de dilemas éticos vinculados a la contabilidad (ítem 5,  $\bar{x} = 4.01$ ) es valorado de manera favorable, con el 43.2 % marcando "siempre". Los docentes coinciden en que la contextualización se realiza vinculando temas filosóficos a situaciones reales del ámbito contable; sin embargo, reconocen que la escasa relación práctica y las limitaciones en la planificación curricular dificultan una contextualización sistemática. El coordinador técnico señala que la articulación se canaliza principalmente a través de reuniones de área y proyectos interdisciplinarios, mecanismos que resultan insuficientes para una integración curricular profunda.

**Dimensión 3:** Uso de TIC y recursos pedagógicos ( $\bar{x} = 3.46$ ). Esta es la dimensión con la valoración más baja de todo el instrumento y la única que se ubica en la categoría "en desarrollo". El ítem 7, referido al uso efectivo de recursos digitales en las clases de Filosofía, obtiene la media más baja de todo el cuestionario ( $\bar{x} = 2.90$ ), con el 25 % de estudiantes afirmando que nunca se

emplean herramientas digitales. No obstante, los ítems 8 y 9 revelan que, cuando las TIC sí se emplean, los estudiantes las valoran positivamente como facilitadoras de comprensión ( $\bar{x} = 3.67$ ) y motivación ( $\bar{x} = 3.81$ ). Los docentes reportan el uso de presentaciones digitales, plataformas educativas, videos y foros virtuales, lo que sugiere que la brecha no está en la disponibilidad de herramientas sino en la frecuencia e integración pedagógica de las mismas. El coordinador confirma que la institución dispone de recursos tecnológicos, aunque reconoce limitaciones en la apropiación docente de estos recursos.

**Dimensiones 4, 5 y 6:** Competencias transversales ( $\bar{x} = 4.01$ ; 3.98; 4.00). Las tres dimensiones asociadas a la variable dependiente obtienen las valoraciones más altas del instrumento y se ubican en la categoría "favorable". La reflexión sobre consecuencias éticas alcanza la media más alta del cuestionario (ítem 14,  $\bar{x} = 4.12$ ), seguida del cuestionamiento razonado de información (ítem 11,  $\bar{x} = 4.01$ ) y la justificación con argumentos (ítem 12,  $\bar{x} = 4.00$ ). Los estudiantes de primer curso ( $\bar{x} = 3.87$ ) muestran una valoración levemente superior a los de segundo ( $\bar{x} = 3.77$ ), lo que podría indicar que el efecto formativo de la asignatura se percibe con mayor intensidad en las etapas iniciales del bachillerato. Ambos docentes identifican el pensamiento crítico, la reflexión ética y la argumentación como las competencias que se desarrollan con mayor énfasis, lo cual es coherente con las percepciones estudiantiles. El coordinador valora la Filosofía como un instrumento para que los estudiantes "razonen y analicen diversos puntos de vista para la toma de decisiones", evidenciando reconocimiento institucional de su aporte formativo.

#### **4.2. Interpretación de resultados cualitativos**

Las entrevistas realizadas a los dos docentes de Filosofía de la Unidad Educativa Palmar (Docente 1: 5 años de experiencia; Docente 2: 6 años) permitieron identificar cuatro categorías temáticas centrales: rol de la asignatura, estrategias metodológicas, dificultades de implementación y necesidades de mejora curricular. Respecto al rol de la Filosofía en el Bachillerato Técnico en Contabilidad, ambos docentes coinciden en que la asignatura cumple una función formativa integral, orientada al desarrollo del pensamiento crítico, la ética profesional y la capacidad de análisis. El Docente 2 expresó: "La Filosofía no debe entenderse como una materia aislada del componente técnico, sino como

un eje articulador que fortalece la dimensión ética, crítica y humana del futuro profesional en Contabilidad”. Esta perspectiva es consistente con las valoraciones favorables de los estudiantes en las dimensiones de competencias transversales ( $\bar{x} = 3.99$ ).

En cuanto a las estrategias metodológicas, el Docente 1 reporta el empleo de estudio de casos, análisis de textos filosóficos y trabajo colaborativo; mientras que el Docente 2 aplica debate dirigido, diálogo socrático y simulaciones de comités contables. Ambos integran el uso de presentaciones digitales, plataformas educativas y videos documentales, lo que coincide con las percepciones estudiantiles sobre el uso de TIC ( $\bar{x} = 3.46$ ): las herramientas se emplean, pero con frecuencia e integración pedagógica aún insuficientes.

Las principales dificultades identificadas por los docentes son: el bajo interés de algunos estudiantes, la dificultad para comprender conceptos filosóficos abstractos, el límite de tiempo en la planificación curricular y la escasa relación práctica entre los contenidos y el perfil técnico-contable. El Docente 2 señala específicamente la tendencia al trabajo memorístico, que “limita el análisis profundo y la problematización de situaciones reales del ámbito contable”, lo cual es coherente con la brecha detectada en la dimensión de contextualización ( $\bar{x} = 3.72$ ).

Frente a estas limitaciones, ambos docentes coinciden en que una guía didáctica pertinente debería contener objetivos de aprendizaje claros, competencias transversales explícitas, contenidos filosóficos contextualizados al ámbito contable, metodologías activas, actividades integradoras de TIC y evaluaciones formativas continuas, junto con orientación pedagógica para el docente.

La entrevista al coordinador del área técnica (4 años de experiencia en gestión educativa) reveló que la articulación entre la asignatura de Filosofía y el perfil profesional del Bachillerato Técnico en Contabilidad se realiza principalmente a través de reuniones de área, proyectos interdisciplinarios y ferias internas. Este mecanismo, aunque existente, resulta limitado para una integración curricular profunda y sistemática.

Entre los apoyos institucionales disponibles, el coordinador mencionó recursos tecnológicos y visitas áulicas; sin embargo, señaló como principales limitaciones

la poca apertura del equipo docente y la ausencia de una política institucional que respalde de manera explícita el desarrollo de competencias transversales desde las asignaturas del tronco común. Esta apreciación es concordante con los hallazgos cuantitativos que evidencian brechas en la integración de TIC y contextualización de contenidos.

Desde la perspectiva de la gestión institucional, el coordinador valoró la Filosofía como un instrumento para que los estudiantes “razonen y analicen diversos puntos de vista para la toma de decisiones, en lo personal y profesional”, reconociendo su aporte a la formación integral del futuro contador, tanto en el ámbito personal como en el ejercicio ético de la profesión.

El análisis documental se realizó sobre tres fuentes institucionales: el currículo oficial de Filosofía para el Bachillerato General Unificado (MINEDUC, 2023), las planificaciones curriculares de los docentes del área y las actas e informes de seguimiento pedagógico de la Unidad Educativa Palmar.

El currículo oficial de Filosofía establece competencias orientadas al pensamiento crítico, la argumentación y la reflexión ética, organizadas en unidades temáticas generales. No obstante, el análisis reveló que los contenidos prescritos no contemplan de manera explícita la contextualización al perfil técnico-contable ni orientaciones didácticas específicas para bachilleratos técnicos, lo que genera una brecha entre el currículo prescrito y las necesidades del contexto institucional de la Unidad Educativa Palmar.

Las planificaciones docentes revisadas evidencian que las estrategias metodológicas declaradas incluyen análisis de textos, debates y estudio de casos; sin embargo, la articulación explícita con competencias del perfil técnico-contable es escasa o inexistente. Asimismo, la integración de TIC aparece mencionada de forma general, sin especificar herramientas o actividades concretas, lo que es coherente con la baja valoración estudiantil del uso efectivo de recursos digitales (ítem 7,  $\bar{x} = 2.90$ ).

Las actas e informes de seguimiento pedagógico reflejan que el monitoreo de la implementación curricular de Filosofía se limita a registros de asistencia y calificaciones, sin evidencia de procesos de retroalimentación sobre prácticas pedagógicas o articulación interdisciplinar. Esta ausencia de mecanismos

institucionales de seguimiento cualitativo refuerza la necesidad de un instrumento curricular —como la guía didáctica propuesta— que oriente sistemáticamente la práctica docente y el desarrollo de competencias transversales en el Bachillerato Técnico en Contabilidad.

Los resultados del diagnóstico revelan una situación de implementación curricular parcialmente efectiva. La asignatura de Filosofía logra impactos formativos favorables en las competencias transversales —especialmente en pensamiento crítico, argumentación y reflexión ética—, lo que confirma la segunda hipótesis de la investigación: cuando el currículo se implementa con metodologías apropiadas, el desarrollo competencial es significativo. Sin embargo, las dimensiones relacionadas con la variable independiente —particularmente la integración de TIC ( $\bar{x} = 3.46$ ) y la contextualización al perfil técnico ( $\bar{x} = 3.72$ )— presentan brechas relevantes que limitan la consistencia del proceso formativo. La triangulación de los datos cuantitativos con las perspectivas docentes y directiva permite afirmar que el problema central no radica en la intención pedagógica —que es reconocida por todos los actores— sino en la ausencia de un instrumento curricular sistemático que oriente la integración de metodologías activas, TIC y contenidos contextualizados en el marco del Bachillerato Técnico en Contabilidad. Estos hallazgos fundamentan la pertinencia del diseño de una guía didáctica como respuesta a las necesidades identificadas (Fullan, 2021; Hernández-Sampieri et al., 2022).

## Discusión

Los resultados del presente estudio son coherentes con los planteamientos teóricos del marco de referencia y con investigaciones previas en contextos similares. En primer lugar, la valoración favorable de las competencias transversales (VD,  $\bar{x}$  global = 3.99) confirma la tesis de Biesta (2022), para quien la Filosofía, implementada desde un enfoque mundo-céntrico, activa procesos de subjetivación y responsabilidad que trascienden el conocimiento declarativo. Los estudiantes perciben con mayor intensidad la reflexión ética ( $\bar{x} = 4.00$ ) y el pensamiento crítico ( $\bar{x} = 4.01$ ), lo que resuena con Nussbaum (2021), quien sostiene que la educación humanística cultiva la capacidad de examinar críticamente situaciones complejas, incluyendo dilemas profesionales. Estos

hallazgos convergen con los reportados por Galindo (2024) y Castillo (2023), quienes documentan el potencial de la Filosofía para fortalecer el pensamiento crítico cuando las metodologías son activas y contextualizadas.

En segundo lugar, las brechas identificadas en la implementación curricular — especialmente en la integración de TIC ( $\bar{x} = 3.46$ ) y la contextualización técnico-contable ( $\bar{x} = 3.72$ )— son consistentes con los hallazgos de Paredes (Paredes, 2022): la disponibilidad de infraestructura tecnológica no garantiza su integración efectiva en ausencia de orientación didáctica sistemática.

En tercer lugar, las perspectivas docentes apuntan a la necesidad de contar con instrumentos curriculares que orienten la planificación. Ambos docentes coinciden en que una guía didáctica debería incluir metodologías activas, contenidos filosóficos contextualizados al ámbito contable e integración de TIC, elementos que son coherentes con los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (Priestley et al., 2021) sobre el aprendizaje significativo. Entre las limitaciones del estudio cabe señalar que la muestra de entrevistados es reducida (dos docentes y un directivo), lo que restringe la generalización de los hallazgos cualitativos, y que el cuestionario fue aplicado en un único momento, lo que impide valorar la evolución de las percepciones en el tiempo. Estas limitaciones sugieren la necesidad de estudios longitudinales con mayor diversidad de informantes.

### **Propuesta**

La propuesta denominada "Filosofía en Acción: Guía Didáctica para el Bachillerato Técnico en Contabilidad", constituye una respuesta curricular estructurada a las necesidades identificadas en el diagnóstico. Como lo demuestran las Tablas 9 y 10 su diseño articula los resultados cuantitativos y cualitativos del estudio con los lineamientos del Marco Curricular Competencial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). La propuesta se organiza en seis componentes:

**Tabla 9. Componentes de la guía didáctica “Filosofía en Acción”**

| Componente                  | Descripción                                                                                                                                                                                      | Fundamento teórico                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Objetivo general</b>     | Fortalecer la implementación del currículo de Filosofía y el desarrollo de competencias transversales en el BTC mediante metodologías activas, contenidos contextualizados e integración de TIC. | MINEDUC (2023a, 2023b)                       |
| <b>Metodología activa</b>   | Diálogo socrático, ABP, simulaciones de comités contables, análisis de casos reales, foros y debates estructurados.                                                                              | Biesta (2022); Freire (2021); Galindo (2024) |
| <b>Integración TIC</b>      | Videos (YouTube), Google Classroom, presentaciones interactivas (Canva), foros virtuales de debate ético.                                                                                        | Redecker (2022); García y Zambrano (2024)    |
| <b>Evaluación formativa</b> | Rúbricas argumentativas, diarios reflexivos, portafolios de dilemas éticos, autoevaluación y coevaluación continua.                                                                              | Hernández-Sampieri et al. (2022)             |
| <b>Orientación docente</b>  | Guías pedagógicas por unidad, actividades diferenciadas y planificación microcurricular contextualizada al perfil BTC.                                                                           | Fullan (2021); Priestley et al. (2021)       |

**Nota.** BTC = Bachillerato Técnico en Contabilidad. Elaboración propia.

**Tabla 10. Estructura temática: seis unidades con metodología e integración TIC**

| Unid.     | Tema filosófico                                            | Metodología                                                                                                  | Integración TIC                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>U1</b> | Ética profesional del contador: principios y dilemas       | Estudio de casos reales de fraude y responsabilidad contable; diálogo socrático sobre integridad profesional | Videos documentales (YouTube) sobre escándalos financieros; foros virtuales de debate ético en Google Classroom |
| <b>U2</b> | Argumentación y toma de decisiones en contextos contables  | ABP: simulación de comités contables con dilemas de decisión; debate estructurado con roles asignados        | Presentaciones interactivas (Canva) con casos; Google Forms para votaciones y argumentación digital             |
| <b>U3</b> | Pensamiento crítico ante dilemas financieros y tributarios | Análisis crítico de información financiera; cuestionamiento socrático de datos y reportes contables          | Infografías digitales (Canva); análisis de noticias económicas en línea; portafolio digital de dilemas          |
| <b>U4</b> | Responsabilidad social y                                   | Aprendizaje cooperativo: proyectos grupales sobre                                                            | Google Classroom para trabajo colaborativo;                                                                     |

|           |                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | sostenibilidad empresarial                                    | RSE; análisis de casos de empresas sostenibles                                                                     | presentaciones multimedia sobre impacto social empresarial                                                        |
| <b>U5</b> | Verdad, transparencia e integridad en la información contable | Análisis documental de informes de auditoría; role-playing sobre situaciones de transparencia vs. opacidad         | Plataformas de noticias en línea; Google Forms para encuestas de percepción ética; foros de reflexión             |
| <b>U6</b> | Justicia económica, equidad y ética en el ejercicio contable  | Reflexión filosófica sobre desigualdad y distribución; estudio de casos sobre evasión fiscal y justicia tributaria | Documentales en YouTube sobre economía y justicia; debates virtuales en Google Meet; diarios reflexivos digitales |

**Nota.** Unid. = Unidad; TIC = Tecnologías de la Información y la Comunicación; ABP = Aprendizaje Basado en Problemas. Elaboración propia.

La validación de la guía didáctica se llevó a cabo mediante dos mecanismos complementarios: juicio de expertos y grupo focal, en coherencia con los criterios establecidos por Boateng et al. (2018) y Hernández-Sampieri et al. (2022) para la validación de propuestas educativas, tal como lo describen las Tablas 11, 12 y 13.

**Tabla 11.** Proceso de validación de la propuesta

| Mecanismo                 | Participantes                                                                               | Criterios evaluados                                                                                                  | Instrumento                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Juicio de expertos</b> | 2 docentes universitarios en didáctica filosófica + 1 especialista en currículo técnico     | Pertinencia, coherencia, claridad, viabilidad y suficiencia de los componentes                                       | Rúbrica con escala Likert 1–5 por criterio                             |
| <b>Grupo focal</b>        | 4 actores institucionales: 2 docentes de Filosofía, 1 docente del área técnica, 1 directivo | Aplicabilidad contextual, aceptación institucional, adecuación al nivel estudiantil y articulación con el perfil BTC | Guía semiestructurada con registro en audio y sistematización temática |

**Nota.** El proceso de validación corresponde a la Fase 4 del recorrido metodológico. Los resultados permitieron ajustar y consolidar la versión final de la guía antes de su difusión institucional. **Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 12.** Valoración por criterio – Juicio de expertos (escala 1–4)

| Criterio    | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Promedio |
|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Pertinencia | 4         | 4         | 3         | 3.67     |
| Coherencia  | 4         | 3         | 4         | 3.67     |
| Claridad    | 3         | 4         | 3         | 3.33     |
| Viabilidad  | 4         | 3         | 4         | 3.67     |

Suficiencia 3 4 3 3.33

**Nota.** Escala: 1 = No cumple; 2 = Cumple parcialmente; 3 = Cumple satisfactoriamente; 4 = Cumple plenamente. Promedio general  $\geq 3.00$  = Aprobado. Los tres expertos recomendaron ajustes menores de redacción, incorporados en la versión definitiva.

**Tabla 13.** Valoración por criterio – Grupo focal (escala 1–4)

| Criterio                               | Valoración de los participantes                                                                                 | Promedio |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Aplicabilidad contextual</b>        | Todos los participantes valoraron la guía como aplicable al contexto del BTC en Contabilidad de la UE Palmar.   | 3.75     |
| <b>Aceptación institucional</b>        | Los docentes y el directivo expresaron disposición para implementarla en el próximo año lectivo.                | 4.00     |
| <b>Adecuación al nivel estudiantil</b> | Los docentes consideraron que los contenidos y actividades son pertinentes al nivel cognitivo del estudiantado. | 3.50     |
| <b>Articulación con el perfil BTC</b>  | Se valoró positivamente la vinculación de las unidades con dilemas éticos reales del ejercicio contable.        | 3.75     |

**Nota.** Grupo focal integrado por 2 docentes de Filosofía, 1 docente del área técnica y 1 directivo. Promedio general  $\geq 3.00$  = Aceptación favorable.

Los resultados del juicio de expertos arrojaron un promedio general de 3.53/4.00, lo que corresponde a una valoración de “Cumple satisfactoriamente” en todos los criterios evaluados. El criterio de mayor valoración fue la pertinencia y la coherencia ( $\bar{x} = 3.67$ ), reflejando que los componentes de la guía responden adecuadamente al problema identificado y guardan consistencia interna. La claridad y la suficiencia obtuvieron promedios de 3.33, lo que motivó observaciones de redacción que fueron incorporadas en la versión definitiva.

El grupo focal obtuvo un promedio general de 3.75/4.00, con la aceptación institucional como el criterio mejor valorado ( $\bar{x} = 4.00$ ), lo que evidencia que los actores educativos reconocen la pertinencia de la propuesta y manifiestan disposición para su implementación. La articulación con el perfil del Bachillerato Técnico en Contabilidad fue valorada favorablemente ( $\bar{x} = 3.75$ ), confirmando que la contextualización filosófica al ámbito contable constituye el elemento diferenciador y de mayor impacto potencial de la guía.

En conjunto, los resultados de ambos mecanismos de validación superaron el umbral de aceptación ( $\geq 3.00/4.00$ ), lo que permite concluir que la guía didáctica “Filosofía en Acción” es pertinente, coherente, aplicable y aceptada institucionalmente para fortalecer la implementación del currículo de Filosofía y el desarrollo de competencias transversales en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Palmar.

## 5. CONCLUSIONES

En respuesta al objetivo general “diseñar una guía didáctica orientada a fortalecer la implementación del currículo de Filosofía y mejorar el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Palmar” la investigación permite formular las siguientes conclusiones:

En relación con el objetivo específico 1 (fundamentos teóricos), se estableció que la implementación efectiva del currículo de Filosofía requiere la articulación de metodologías activas, contextualización al perfil técnico-contable e integración pedagógica de TIC, sustentada en los aportes de Biesta Murillo y Krichesky (2021) y Priestley et al. (2021). El marco teórico construido provee los fundamentos que orientan tanto el diagnóstico como el diseño de la propuesta.

En relación con el objetivo específico 2 (diagnóstico), el estudio evidenció que las competencias transversales son percibidas favorablemente por los estudiantes (pensamiento crítico:  $\bar{x} = 4.01$ ; argumentación lógica:  $\bar{x} = 3.98$ ; reflexión ética:  $\bar{x} = 4.00$ ), lo que confirma el potencial formativo de la asignatura. Sin embargo, la integración de TIC ( $\bar{x} = 3.46$ ) y la contextualización de contenidos al ámbito técnico-contable ( $\bar{x} = 3.72$ ) presentan brechas significativas. Los actores educativos identifican como factores limitantes la planificación curricular rígida, la poca apertura institucional y la ausencia de instrumentos didácticos sistemáticos.

En relación con el objetivo específico 3 (diseño de la guía), se estructuró una propuesta con seis componentes que responde directamente a las necesidades diagnosticadas y se sustenta en los lineamientos del Ministerio de Educación del

Ecuador (2023a, 2023b). La propuesta articula contenidos filosóficos con dilemas éticos reales del ejercicio contable, alineándose con los perfiles de egreso del Bachillerato Técnico.

En relación con el objetivo específico 4 (validación), se diseñó un proceso de validación mediante juicio de expertos y grupo focal, fundamentado en Boateng et al. (2018), que garantizó la pertinencia, coherencia y aplicabilidad contextual de la guía antes de su implementación definitiva.

Como recomendaciones se propone: (1) implementar la guía didáctica de manera piloto en el próximo año lectivo con acompañamiento pedagógico sistemático; y (2) institucionalizar espacios de coordinación curricular entre docentes del tronco común y del área técnica, con el fin de fortalecer la articulación entre Filosofía y las competencias del perfil profesional contable (Priestley et al., 2021; Murillo y Krichesky, 2021).

## REFERENCIAS

- Álvarez, M., & Mena, F. (2022). Brechas en la implementación curricular en bachilleratos técnicos de América Latina: Un análisis comparado. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 13(2), pp. 45-63. <https://doi.org/10.48163/rlec.v13n2.2022>
- Ausubel, D. (2020). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. <https://www.trillas.com.mx>
- Biesta, G. (2022). *World-centred education: A view for the present*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003024354>
- Boateng, G., Neilands, T., Frongillo, E., Melgar-Quíñonez, H., & Young, S. (2018). Best practices for developing and validating scales for health, social, and behavioral research: A primer. *Frontiers in Public Health*, 6, p. 149. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00149>
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529079517>
- Castillo, R. (2023). Pensamiento crítico en educación secundaria: Revisión sistemática. *Revista Horizontes*, 7(29). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1266>

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8 ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Creswell, J., & Creswell, J. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5 ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book255675>
- Facione, P. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment. <https://www.insightassessment.com>
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (6 ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529669985>
- Freire, P. (2021). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores. <https://www.sigloxxieditores.com.mx>
- Fullan, M. (2021). *Liderar en una cultura de cambio*. Morata. <https://www.edmorata.es>
- Galindo, F. (2024). *Didáctica de la filosofía para el pensamiento crítico en educación secundaria*. Editorial UNIAMAZONIA. <https://editorial.uniamazonia.edu.co/mpedagogia/article/view/739>
- García, L., & Zambrano, R. (2024). Integración de recursos digitales y competencias transversales en instituciones técnicas rurales del Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educación Técnica*, 5(1), pp. 12-28. <https://doi.org/10.5281/retec.2024.05.01>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7 ed.). McGraw-Hill.
- Kallio, H., Pietilä, A.-M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: Developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), pp. 2954-2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>
- Kuhn, D. (2021). *The skills of argument* (2 ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108936859>
- MINEDUC. (2023). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Currículo vigente del Bachillerato: <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>
- MINEDUC. (2023). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. <https://educacion.gob.ec/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes/>
- Murillo, F., & Krichesky, G. (2021). Mejora escolar y equidad educativa en contextos vulnerables. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), pp. 5-22. <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.001>
- Nussbaum, M. (2021). *Cultivating humanity: A classical defense of reform in liberal education*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1bzfptz>
- OECD . (2022). Organization for Economic Co-operation and Development . Education at a glance 2022: OECD indicators. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Paredes, J. (2022). Fragmentación curricular y aprendizaje significativo en el Bachillerato Técnico ecuatoriano: Un estudio institucional. *Revista Andina de Educación*, 5(2), pp. 33-47. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.3>
- Priestley, M., Biesta, G., & Robinson, S. (2021). Curriculum making in schools: Processes and practices. *Curriculum Journal*, 32(2), pp. 185-202. <https://doi.org/10.1002/curj.92>
- Redecker, C. (2022). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. <https://joint-research-centre.ec.europa.eu>
- Restrepo, B. (2022). Filosofía y formación ética en la educación técnica: Vínculos entre el pensamiento crítico y la responsabilidad profesional. *Revista Colombiana de Educación*, 84, pp. 1-18. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-12510>
- SITEAL–UNESCO. (2023). Educación y formación técnica y profesional en América Latina. [https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_formacion\\_tecnica\\_y\\_profesional](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional)
- SUMMA. (2022). Incoherencias del sistema educativo ecuatoriano. <https://summaedu.org/wp-content/uploads/2025/05/SUMMA-2022-Informe-incoherencias-del-sistema-educativo-ecuatoriano.pdf>
- Tantajulca, E. (2025). El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana. *Revista ESPACIO I+D*, 9(1).

[https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872025000100010](https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872025000100010)

UNESCO. (2023). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa.locale=es)

Vera, C., & Cedeño, M. (2023). Implementación del currículo de Filosofía en el Bachillerato Técnico: Tensiones entre la normativa y la práctica docente en Ecuador. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 34, pp. 211-236. <https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.08>

World Economic Forum. (2023). The future of jobs report 2023. <https://www.weforum.org>

Yin, R. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6 ed.). SAGE Publications.