

Aprendizaje significativo y dislexia

Significant learning and dyslexia

Panta-Ramírez Junior Alexis

Posgrado, Maestría en Educación – Mención Innovación y Liderazgo Educativo.
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: juniorpanta33@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-3476-7352>

Tarazona-Meza Anicia Katherine

Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Humanísticas,
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: anicia.tarazona@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5126-3439>

RESUMEN

La dislexia, es considerada como una dificultad de aprendizaje que afecta a entre el 5 y el 15% de los estudiantes, esta dificultad provoca problemas en lectoescritura y aprendizaje. Diversos autores buscan prevenir los trastornos provocados por la dislexia en alumnos; por ello, se utilizan diversos métodos y técnicas y se proponen acciones prácticas enfocadas en la adecuación curricular, la atención del maestro, la participación de la familia y acciones dirigidas a los alumnos. El objetivo del presente trabajo fue elaborar estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje significativo de los estudiantes con dislexia en la Básica Elemental de la escuela de Educación General Básica Alhajuela #144. Se desarrollaron actividades como el “bingo de letras”, “periódico”, “arenero”, “dado de voces”, “es o no es”, observo, construyo y escribo” y “crucigrama”. Como conclusión el diagnóstico de Anamnesis y el Test Explorativo de Dislexia Específica (TEDE) reveló diversos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en niños de tercer año de básica. Se encontraron dos niños en el rango crítico con posibles rasgos de dislexia, dos en nivel bajo debido a desinterés y falta de apoyo familiar, ocho en rango regular con algunas dificultades que pueden mejorar con práctica, y siete en rango excelente sin problemas de lectura.

Palabras claves: Aprendizaje, estrategia, dislexia, estudiantes.

ABSTRACT

Dyslexia, a learning difficulty that affects between 5 and 15% of students, causes problems in reading, writing and learning, and the LOE of 2007 highlights the need for educational support for these students. In Ecuador, curricular reforms and diagnostic tests are implemented to improve their integration and academic performance. The objective of this study was to develop innovative didactic strategies for the meaningful learning of students with dyslexia in elementary school at Alhajuela General Basic Education School #144. Several authors seek to prevent disorders caused by dyslexia in students, which is why various methods and techniques are used and propose practical actions focused on curricular adaptation, teacher attention, family participation and actions aimed at students. In conclusion, the diagnosis of Anamnesis and the Explorative Test of Specific Dyslexia (TEDE) revealed several problems in the teaching-learning process of reading in children in the third year of elementary school. Two children were found in the critical range with possible dyslexia traits, two in the low range due to disinterest and lack of family support, eight in the regular range with some

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de septiembre de 2024.

Fecha de aceptación: 11 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2025.



difficulties that can improve with practice, and seven in the excellent range without reading problems.

Keywords: learning, strategy, dyslexia, students.

1. INTRODUCCIÓN

La atención a las necesidades específicas de apoyo educativo establecidos en la LOE del 2007 incluye al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje de la lectura (DAL o dislexia). Este tipo de dificultad que, según los datos estadísticos internacionales, afecta a una proporción de entre el 5 y el 10% del alumnado, parece ser el más olvidado en nuestro sistema escolar. El rendimiento en lectoescritura y la baja posición que ocupa nuestro país con respecto a otros de nuestro entorno, se ha visto la urgencia de adoptar medidas educativas que mejoren el nivel de competencia en lectura y escritura del alumnado en su conjunto. (Celi et al. 2021, p. 101)

En este sentido, podemos decir que el área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas. El Ministerio de Educación (2016), en el currículo de Lengua y Literatura, propone a partir del enfoque comunicativo la enseñanza de la lengua desde los aportes de la sociolingüística, la psicolingüística, la etnografía, la pragmática, el análisis del discurso, entre otras, los cuales abordan el estudio de la lengua desde diferentes contextos comunicativos (p.44).

Profundizando en el término dislexia, Guzhñay (2021) menciona que "...está ligado a las dificultades en el aprendizaje, por lo tanto, se considera un trastorno que se produce en el aprendizaje de la lectoescritura y que presenta un carácter persistente" (p.180). Basado en lo mencionado anteriormente, es menester mencionar que esta condición se manifiesta especialmente en niños debido a una consecuencia de diferencias individuales en las áreas del cerebro que procesan el lenguaje. La dislexia afecta a la capacidad lectora y las habilidades en la escritura, esto provoca que el alumno comience a tener problemas en su

proceso de aprendizaje ya que si el alumno presenta problemas de comprensión lectora no podrá llegar a asimilar el contenido estudiado en las distintas materias escolares.

En el Ecuador, la cantidad de niños y jóvenes que diariamente viven dificultades académicas por problemas de lectura y escritura es amplia, esto es considerado un factor para de tomar en cuenta por cada educador, así pues, la investigación presentadas por Litardo y Ávila (2023) afirman que, "...en cada aula existe por lo menos un caso con esta situación, afectando así, aproximadamente un 15% de los escolares y las mismas se evidencian en una lectura confusa, lenta y con variedad de errores de ortografía y cambios de letras o sílabas" (p.1315)

Se considera que uno de los principales problemas presentes en la educación es que muchos niños/as aprenden a leer y escribir sin mayores obstáculos, pero otros, en las mismas circunstancias, no lo consiguen o tienen para ello mucha dificultad, es decir que estos escolares tienen dificultades específicas para aprender a leer y escribir, tradicionalmente llamados disléxicos, lo cual constituyen un problema escolar y social grave, ya que su persistente incapacidad no les permite alcanzar el nivel de conocimientos de sus compañeros/as de clase.

Vallecillo (2022) menciona que a nivel del gobierno se han implementado nuevos cambios en la educación del país, como principal cambio se muestra en las reformas curriculares de adaptación para la necesidad de cada estudiante, conjunto con las pruebas de diagnóstico obligatoria, que el docente debe impartir con el fin de detectar estas anomalías, lo que antes no se detectaba a tiempo, ahora el gobierno busca cambiarlo con la ayuda de docentes capacitados en la detección y conocer estrategias que ayuden a la integración de todos los niños y niñas en el nivel educativo los cuales tienen dificultades en su aprendizaje.

En la actualidad, el gobierno nacional intenta proveer de los recursos e infraestructura necesaria, para que los estudiantes con o sin dificultades tengan las mismas oportunidades para estudiar, siendo un ejemplo las escuelas del milenio que están ubicadas en las zonas rurales del país. En la provincia de Manabí, en el cantón Sucre, dentro de la parroquia Charapotó en la comunidad

“El Pueblito”, no es la excepción ya que existen casos de estudiantes con signos de dislexia y ciertas instituciones no cuentan con docentes capacitados en detección de la dificultad de aprendizaje, por lo que es importante que conozcan y apliquen estrategias para ayudar a los niños y niñas en la superación de esta dificultad.

Cuando la dislexia se detecta a temprana edad se puede ayudar a los niños a conocer sus fortalezas, a comprender que su dificultad no es por falta de capacidad de aprendizaje, y también, al mismo tiempo ayudarlo a levantar la confianza en sí mismo para que se integre a la educación regular. Por ello, la necesidad de realizar el estudio en el 3er año de Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica Alhajuela #144, situada en la parroquia Charapotó del cantón Sucre en la provincia de Manabí.

Coraisaca et al. (2021) considera que desde los 3 a los 5 años, el niño disléxico tiene un desarrollo del habla y la lectura lento, la dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeños x problemas superables en breve plazo hasta ser una dificultad o problema a largo plazo. Los niños o niñas disléxicas tienen una manera particular de percibir el mundo que los rodea, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos y palabras, es decir, son personas con una habilidad distinta para el aprendizaje.

El interés dentro de la investigación se basa en las dificultades de aprendizaje que se genera en los niños con dislexia y la necesidad que se tiene de generar diagnósticos acertados dentro de la institución siendo evaluados a los niños diariamente para detectar problemas de lectura y escritura comprobando si el niño es o no disléxico, con el fin de proponer actividades preventivas en caso de los niños no disléxicos y métodos apropiados y tratamiento de atención en niños disléxicos, ya que es importante y necesario que como educadores sean conscientes que existe un alto número de niños no diagnosticados con dislexia y a los cuales se les dificulta aprender y se los trata como niños “vagos” “pocos inteligentes” “mal comportados” por esto el papel de la escuela es fundamental para manejar esta situación a tiempo.

Luego de lo expresado en párrafos anteriores donde se expone la problemática presente en el entorno educativo donde se realizó la investigación, se define que se busca como objetivo principal elaborar estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje significativo de los estudiantes con dislexia en la Básica Elemental de la escuela de Educación General Básica Alhajuela #144.

2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

En los procesos educativos escolares desde siempre ha existido dificultades para el desarrollo inicial del aprendizaje significativo. La dislexia es uno de los trastornos específicos del aprendizaje que se caracteriza por la dificultad al leer, escribir, deletrear y conllevar actividades de expresión o lectura en voz alta; es muy frecuente el hecho de que pocos profesores tienen conocimiento sobre cómo intervenirla para que los escolares superen tales dificultades, ya que los niños con frecuentemente muestran rasgos de inseguridad, falsa seguridad, terquedad ante alguna actividad y desmotivación.

Uno de los estudios realizados dentro del Centro de Investigaciones Biomédicas sobre la Caracterización de la Dislexia Mixta en niños de educación básica menciona que existe una relación entre la dislexia y el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicó una entrevista que contenía 18 interrogantes; de donde se desprende que la muestra en estudio hay un 10% de estudiantes con antecedentes familiares con dificultades de lectura y escritura y a veces un 8%, lo cual se refleja en los estudiantes con dificultades para hablar y leer expresado en un 7% y 3% respectivamente; existiendo dificultades para expresar oralmente sus ideas en forma ordenada en un 7% y a veces reflejando un 20, lo cual hace que cometan errores en la lectura con referencia porcentual de 7% y 17% es más evocando palabras por ellos mismos en un 7% y 23% referencialmente casi la tercera parte de la muestra por lo consiguiente tienen poca fluidez lectora, evitando tareas en las que hay que leer y escribir incluyendo el ritmo del dictado. (Tarira et al. 2023, p.739)

En la Universidad Nacional del Altiplano se llevó a efecto la investigación “Nivel de dislexia en niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013” propuesta por Castillo (2019), esta investigación se guía por el objetivo

de identificar el nivel de dislexia fonológico de los niños de primer grado. El tipo de investigación es no experimental y el diseño metodológico de investigación que se emplea es el diseño descriptivo simple que tiene como propósito mostrar el nivel de la variable y sus resultados, tomándose como población la totalidad de niños matriculados en el 1er grado en el aula que corresponde, la muestra es no probabilística. Después de analizar e interpretar los resultados se concluye que la dislexia en los niños es leve en un 21.1 %, es decir que los niños y niñas poseen y demuestran mínimamente dificultades en la dimensión fonológica como en la rotación, inversión y separación incorrecta de palabras, en la dimensión superficial se encontró dificultades en la sustitución y omisión de palabras cuyas dificultades afectan en su aprendizaje y desarrollo psicológico.

Otra investigación realizada por Chávez et al. (2021), titulado “Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía” es el resultado de la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Liceo de las Américas”; por lo que el objetivo es aplicar estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía en estudiantes de 3er año básico de la Unidad Educativa “Liceo de las Américas”, en Santo Domingo de los Tsáchilas. Los métodos utilizados son; inductivo deductivo, histórico lógico; la técnica de la encuesta y un instrumento que fue el cuestionario. Esta investigación propone las estrategias más usuales, adecuadas a la edad, nivel y personalidad de los niños permitiendo a los docentes y estudiantes asimilar adaptaciones que colaborarán con el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichas estrategias presentan actividades atendiendo a las necesidades de acuerdo con los trastornos mencionados.

La necesidad de prevenir los trastornos provocados por la Dislexia en los alumnos llevó a la investigación planteada por Chávez et al. (2021), la cual se centró en la enseñanza general que cursan el primer grado, en la investigación se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación como el analítico-sintético, el análisis histórico-lógico, el inductivo- deductivo, el genético, tránsito de lo abstracto a lo concreto, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista, la prueba pedagógica, el pre-experimento, así como métodos del nivel estadístico y/o procedimientos matemáticos. Su aplicación práctica se concibe por acciones que deben llegar al

alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Integra en su diseño cuatro núcleos básicos de acciones: la adecuación curricular, la atención del maestro, la familia y acciones dirigidas a los alumnos. Su efectividad se validó mediante el pre-experimento aplicado a una muestra de 20 alumnos de primer grado de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” del municipio de Yaguajay, provincia de Sancti Spíritus. Los resultados de la comparación del pretest y el posttest demostraron la aplicabilidad y la efectividad de la estrategia didáctica en la prevención de la dislexia y disgrafía.

Como indica Benedet (2013) citado en Andrango (2022), para abordar el aprendizaje de la lectura el niño debe estar preparado para ello. Si iniciamos el proceso de adquisición de la lectoescritura sin que el niño esté preparado para ello, se puede favorecer el desarrollo de una “dislexia secundaria” al déficit de cualquiera de los prerrequisitos previos o una “dislexia funcional” (dislexia sin afectación cerebral).

La importancia del desarrollo de la lectura en los niños radica en el hecho de que la lectura es un vehículo de comunicación que es necesario para cualquier actividad dentro de la vida cotidiana, incluso antes de que aprendan a hablar, la lectura se puede presentar mediante dibujos e ilustraciones motivando a que desde pequeños estén relacionados con este aspecto, la lectura desarrolla en los niños habilidad impensable algunas de estas se mencionan a continuación:

La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños/as y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de principio, nudo y desenlace ayudan a sus cerebros a pensar en orden y a vincular causas, efectos y significados. Asimismo, disfrutar de un libro desde pequeños favorece el aprendizaje de palabras - complejas y no complejas- con mayor rapidez, mejora su comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercitan su cerebro y estimulan enormemente su creatividad e imaginación. Esto les permite leer en voz alta con mayor seguridad y tener un excelente desempeño escolar.

González (2019), menciona que es posible que la dislexia haya estado entre nosotros siempre, incluso desde antes que comenzara la literatura. Nos podemos imaginar a un hombre prehistórico, que por no entender las pinturas de

sus compañeros en las cuevas avisándole de depredadores, salía confiado de ellas y era devorado. Las consecuencias actuales de la dislexia suelen consistir en problemas de aprendizaje a una temprana edad que pueden dificultar el desarrollo cognitivo y emocional de la persona.

Fue el doctor A. Kussmaul en 1877 quien mostró por primera vez interés por la dislexia al dividir las perturbaciones del lenguaje receptivo en sordera y ceguera verbal, para distinguir los síntomas de dificultad de lectura que poseían ciertos pacientes que mostraban unas condiciones intelectuales, visuales y lingüísticas indemnes. Una lesión en una zona del hemisferio izquierdo llamado “gyrus angularis” o circunvolución angular (centro de la lectura en esa época), provocó en un enfermo la pérdida de la capacidad de leer. Kussmaul denominó a este trastorno “ceguera para las palabras”. (González et al., 2020)

Según Critchley (1964) citado en Medina (2020) aún no se constata si la afección era congénita o adquirida. En 1887 Charcot utilizó la palabra alexia para definir “la pérdida total de la capacidad de leer” y Bateman, tres años después, considera la dislexia como un tipo de amnesia verbal en la que el paciente no recuerda el significado convencional de los símbolos escritos.

En esta primera época, la dislexia era un trastorno neurológico producido por una lesión o trauma cerebral, lo que actualmente se considera como dislexia adquirida. La dislexia evolutiva o de desarrollo se describiría más tarde de la mano de profesionales de la medicina y la educación. (Demera y Vera, 2023, p. 1080)

Las dificultades surgidas por déficits en el desarrollo y funcionamiento de estos procesos se manifiestan en alteraciones en la lectura, denominadas frecuentemente como dislexias. Se presentan como una dificultad, un retraso evidente o un fracaso con respecto al aprendizaje y dominio de la lectura de textos escritos y de las habilidades que requiere escribirlos. Son dificultades que se toman forma en el inicio del aprendizaje de la lectura y la escritura, sin causa aparente que las justifique, pues el niño cuenta con una instrucción convencional, una inteligencia adecuada, oportunidades socioculturales y ausencia de alteraciones orgánico-sensoriales.

Existen en el mundo muchas personas que carecen de la dificultad del aprendizaje de la lectura y escritura a los cuales los denominan “Disléticos”, dentro de esta investigación se detalla la dislexia en niños en etapa escolar, caracterizando la situación actual y definiendo conceptos de gran importancia para comprender esta dificultad a fondo.

Según el estudio sobre Delimitación del perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia de Bastidas et al. (2023) mencionan que: “La dislexia es una dificultad de aprendizaje caracterizada por una lectura de palabras inexacta o lenta, déficits en decodificación, fluidez lectora y ortografía. Puede conllevar consecuencias emocionales y en el comportamiento, relacionadas con el fracaso escolar”. (p.1195)

A su vez Andrango (2022) en su estudio sobre la Dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua donde nos menciona que:

“La dislexia es un problema en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Afecta a determinados niños con un nivel de inteligencia normal y que no presentan otro tipo de problema, físico o psicológico, que pudiera ser reconocido como la causa de dicha dificultad. Son niños que han crecido en un medio adecuado y propicio respecto a la estimulación lingüística, y que se les ha enseñado a leer igual que a los demás pero que, sin embargo, no alcanzan el mismo nivel lectoescritor”. (p. 20)

Estableciendo que la dislexia es una dificultad que se presenta en los niños con problemas en el uso del lenguaje escrito y oral, en la mayoría de los niños se detecta en la etapa educativa con dificultades escolares como ejemplo confundir la d por la b o confunden la p con q, este es solo uno de los pequeños problemas que limita a un estudiante disléxico a desarrollar sus destreza, habilidades y conocimientos.

Los disléticos normalmente generan un pensamiento ordenado a partir del lenguaje hablado, pero tienen dificultades para hacerlo con el lenguaje escrito. Es decir, piensan predominantemente con imágenes, no con palabras, y es por esto que tienen dificultad para aprender a trabajar con símbolos como las letras

o los números. Ante esta situación se produce confusión, desorientación y sienten frustración lo cual, hace que empiecen a experimentar percepciones distorsionadas y desarrollan bloqueos de aprendizaje que les impide avanzar. (Castillo, 2019)

Sobre el origen de este trastorno sigue vigente el debate en esta temática, por lo que para la presente investigación se consideraron las investigaciones presentadas por García y Bequer (2024) quien manifiesta que existe un componente genético, determinado por la herencia de ciertos genes que predisponen a padecer la enfermedad.

Un ejemplo de ello es el gen DCD2, activo en los centros cerebrales implicados en la lectura; se ha detectado que este gen presenta menor actividad en individuos disléxicos. Este y otros factores genéticos están siendo estudiados en la actualidad, con el fin de hallar las causas y la cura de esta patología.

En todas las aulas escolares existen niños de inteligencia normal con dificultades para aprender a leer y escribir, que al realizar estas funciones cometen errores característicos que se han considerado síntomas específicos de la dislexia. La severidad del problema varía enormemente: desde aquellos que no consiguen aprender las letras, hasta los que aprenden a leer, pero apenas comprenden lo que leen, o consiguen escribir, pero no automatizan el grafismo ni la ortografía, se encuentra una gradación en la que se combinan todas las posibilidades. (Espinoza et al., 2020, p.190)

Según la Guía General sobre Dislexia escrito por la Asociación Andaluza de Dislexia (2010), ellos establecen que las principales consecuencias de la dislexia son:

- Desinterés por el estudio, especialmente cuando se da en un medio familiar y/o escolar poco estimulantes, que puede llegar a convertirse en fobia escolar.
- Calificaciones escolares bajas.
- Con frecuencia son marginados del grupo y llegan a ser considerados (y considerarse a sí mismos) como niños con retraso intelectual.
- La posición de la familia, y con bastante frecuencia de los profesores, es creer que el niño tiene un mero retraso evolutivo (o intelectual en casos

extremos) o bien, lo más frecuente, que es un vago, lo que se le reprocha continuamente; esto tiene consecuencias funestas para la personalidad del niño, que se rebela frente a la calificación con conductas disruptivas para llamar la atención, o se hunde en una inhibición y pesimismo cercanos o inmersos en la depresión.

- Los padres pueden llegar a polarizar su vida en función de salvar al niño de sus problemas, focalizando el tema escolar como un verdadero problema familiar que culpabiliza al niño de los problemas relacionados con su dinámica familiar.
- Se producen a veces también mecanismos compensatorios, como la inadaptación personal, fortaleciendo la identidad de “diferente” y como manera de establecer identidad de grupo con otros alumnos conflictivos.
- Es frecuente encontrar en los niños disléxicos ciertos rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismos, y en ocasiones, terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos.
- Están convencidos de su falta de inteligencia y es bastante habitual que sean reacios a cualquier situación de refuerzo de otras habilidades que no creen que tengan.

En general la franqueza, la explicación de su problema, la incidencia en que su capacidad intelectual es normal o superior, ayudan a crear un clima que favorece la intervención del terapeuta. La dificultad estriba en generalizar esa actitud positiva al resto del entorno de los niños: familia y escuela (Asociación Andaluza de Dislexia, 2010, p.9).

La sintomatología de la dislexia es un proceso evolutivo, el cuál por medio del paso del tiempo, aparecen nuevas características específicas. Por medio de la investigación realizada por Guaña et al., (2023) se logra diferenciar cuatro niveles evolutivos de la dislexia asociados a las etapas escolares de los alumnos, donde se destacan las dificultades del aprendizaje, a continuación, se describe cada etapa:

Primer nivel evolutivo: etapa de educación infantil, niños entre 3 a 6 años: En esta etapa encontramos los inicios de la prelectura y la preescritura, y lógicamente ya podemos observar indicadores de riesgo que denotan una

predisposición significativa hacia la dislexia, estableciendo el diagnóstico en el nivel posterior. Las manifestaciones principales son:

- En el lenguaje y en el habla; dificultades expresivas, problemas de articulación, vocabulario pobre, expresión verbal baja, confusión en palabras con producción similar. Pueden presentar retraso del lenguaje y muchos de ellos si no llegan a cumplir criterios como tal, presentan retraso en la adquisición de las primeras palabras y/o frases.
- En los aprendizajes; dificultades para identificar los sonidos y asociarlos a las letras (procesamiento fonológico alterado); dificultades para aprender a escribir y reconocer visualmente su nombre y el de sus compañeros; su capacidad para otras áreas no se corresponde con la capacidad que tiene al enfrentarse al mundo de las letras; problemas para integrar colores, formas, tamaños, medidas; dificultades para orientarse temporalmente; dificultades atencionales y de concentración.
- Motriz y espacialmente; retraso en la estructuración y el conocimiento de propio cuerpo y del esquema corporal; falta de motricidad fina y/o gruesa; dificultades o ausencia en la integración de la lateralidad (izquierda-derecha), nociones espaciales como delante-detrás, arriba-abajo, dentro-fuera; lentitud en la ejecución; pobre habilidad grafo-manual; figura humana por debajo de lo esperable por edad.

Segundo nivel evolutivo: etapa de primaria: primer ciclo, niños entre 6 a 9 años: Esta etapa corresponde a los primeros años de escolarización obligatoria. Es en este momento cuando el niño adquiere y asimila la técnica lectora y escritora, y cuando el disléxico encuentra un mayor número de problemas. Las principales manifestaciones son:

- En el lenguaje y el habla; dificultades articulatorias; dificultades de acceso al léxico; expresión verbal pobre; dificultad para integrar nuevos vocablos; dificultad para utilizar adecuadamente los tiempos verbales, para expresarse y/o para explicar un episodio con coherencia.
- En los aprendizajes: dificultades en la integración de las tablas de multiplicar; dificultades en la integración de secuencias; problemas en la adquisición de las nociones espaciales y temporales (días de la semana, meses,

estaciones, horas); dificultades atencionales y de concentración; problemas para dominar el reloj analógico.

- Motrizmente; dishabilidad motriz; coordinación manual y gruesa baja; tonicidad alterada, por exceso o por defecto; lentitud en la ejecución de actividades; problemas posturales; dificultades en la coordinación de secuencias de movimiento; al mismo tiempo, continúan presentando dificultades en la integración del esquema corporal y en la distinción derecha/izquierda; tendencia a la dispersión; dificultades en la integración de secuencias que implican más de dos movimientos y/o en la integración de más de dos órdenes.
- En la lectura; errores de ortografía natural caracterizados por omisiones de letra o de palabra, adiciones, inversiones, vacilaciones y/o repeticiones; también puede cometer errores de no lectura; la dificultad de decodificación le provoca una lectura muy vacilante y lenta, con falta de ritmo; alto grado de malestar ante la tarea de lectura en voz alta; no respeta signos de puntuación; dificultad notable en la comprensión lectora; mucha dificultad en la lectura de palabras no conocidas y/o pseudopalabras.
- En la escritura; errores de ortografía natural caracterizados por omisiones de letra o de palabra; sustituciones, adiciones, rotaciones, inversiones, uniones, fragmentaciones; errores de ortografía arbitraria caracterizados por cambios consonánticos, omisión de 6 letra muda; omisión de acentos y de puntuación; alteraciones del grafismo, dificultades de integración de la letra ligada; mezcla de mayúsculas y minúsculas; dificultades en la estructuración sintáctica, con frases pobres, con poca conexión y tendencia a la enumeración.

Tercer nivel evolutivo: etapa de primaria, segundo ciclo, niños de 9 a 12 años: Es necesario tener en cuenta distintos factores en la caracterización del niño disléxico en esta edad: su edad mental, la gravedad de la dislexia y el hecho de estar diagnosticado o no, así como haber recibido el apoyo pedagógico adecuado. Las principales manifestaciones son:

- En el lenguaje y el habla; dificultades para elaborar y estructurar frases correctamente; dificultades de acceso al léxico; dificultades para expresarse

en términos precisos; dificultad en el uso de tiempos verbales; pobreza expresiva; baja comprensión verbal.

- En los aprendizajes; dificultades atencionales y de mantenimiento de la concentración; dificultad en el aprendizaje de lenguas extranjeras; dificultades de orientación espacial y temporal; problemas de orden organización de tareas.
- Motrizment; dishabilidad motriz; bajo umbral de fatiga; contracturas por tensión muscular; dificultad de coordinación en secuencia de movimientos precisos; dificultades en la integración de órdenes complejas que implican secuencias de movimientos.
- En la lectura; la lectura tiende a ser vacilante, mecánica y arrítmica; se mantienen las dificultades en el proceso semántico (en la comprensión de textos).
- En la escritura; caligrafía irregular, poco elaborada; dificultades en la integración de la norma ortográfica, persistiendo los errores de la ortografía arbitraria; dificultad en la estructuración de frases; falta de vocabulario.

Cuarto nivel evolutivo, etapa de secundaria, adolescentes de 12 a 16 años: Persisten dificultades referidas en el nivel anterior. Cabe destacar que, en esta edad dificultades de organización y estructuración de tareas; problemas atencionales y de concentración; dificultades comprensivas lectoras; componente escritor disortográfico; el nivel de rendimiento en las lenguas es inferior al del resto de áreas.

Según Peralvo y Barba (2023) un trabajo coordinado, común e interdisciplinar entre la familia, los profesionales externos y el centro educativo es esencial para conseguir los mejores resultados de intervención con un alumno disléxico. Aquí se tratará de delinear la importancia de una sensibilización, y de una metodología e intervención específica para atender las necesidades educativas del alumno disléxico en el aula, asegurándolo de este modo el éxito escolar.

Aula multisensorial; los niños con dislexia aprenden de manera distinta por eso es fundamental aplicar metodologías dentro del aula que ejerzan aprendizajes multisensoriales, los cuales los estimulan de manera simultánea, optimizada y enriquece el proceso no solo de los niños con dislexia sino de todos los alumnos.

Los componentes de un aula multisensorial:

- Visual (mirar);
- Auditivo (escuchar);
- Kinestésico manual (manipular);
- Kinestésico oral (hablar).

Aula sensibilizada; un aula sensibilizada no solo habla de ayudar a los estudiantes disléxicos diariamente, si no de ayudar a las frustración, discriminación y elementos destructivos que se presentan dentro de la aceptación social de los estudiantes que comparte un mismo entorno. Por esto se plantea un aula sensibilizada e inclusiva donde se empiece a entender las dificultades de los estudiantes y a su vez sus diferencias.

Sería recomendable realizar una serie de actividades en las cuales los alumnos tengan que mirar, escuchar; cuando establecemos que cada alumno aprende de un modo distinto se puede proceder a informar a los alumnos sobre la definición y la sintomatología de la dislexia en función de la edad. (Palazón, 2020)

- Escritura y multisensorialidad; dentro de la escritura y multisensorialidad, se trabajan con aspectos fonéticos-fonológicos, en formación al proceso lecto escritos, se busca mejorar este proceso en los niños disléxicos por medio de juegos de rima, canciones, segmentación de fonemas, segmentación de sílabas o cualquier juego de palabras que ayude al mejoramiento del aprendizaje.
- Lectura y multisensorialidad; este aprendizaje se fomenta por medio del conocimiento fonológico dentro de la lectura para ello se busca fomentar el aprendizaje de fonemas, rimas y sílabas. Con el fin de codificar y comprender el texto escrito y así leer con fluidez. Estimular el interés del alumno hacia la lectura se puede comenzar por facilitar al alumno libros adecuados a su nivel lector, leer textos en voz alta con el estudiante con dislexia, establecer áreas interactivas de audición, ampliar el tamaño de textos, animar al alumno a utilizar imágenes o dibujos en sus resúmenes entre otros.
- Un aula adaptada; un aula adaptada a la metodología multisensorial será importante para evaluar el entorno de los alumnos disléxicos, para que se comience a adaptar el aula a sus necesidades, con recursos, estímulos y

fuentes inclusivas. Varias de las adaptaciones pueden ser: Horarios visuales, auto instrucciones, rincones de audición, rincones de comunicación, murales decorativos con objetivo a desarrollar la autoestima, entre otros.

3. CONCLUSIONES

En cuanto a la aplicación del diagnóstico de la Anamnesis y el Test Explorativo de Dislexia Específica (TEDE) se pudo constatar cuáles son los principales problemas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en los niños de tercer año de básica, en este sentido, se observó que 2 niños los cuales se encuentran en el rango crítico con puntajes de 20 y 30 puntos, ambos presentan rasgos de una posible dislexia. Por otro lado, 2 niños se encuentran en nivel bajo según el (TEDE) esto se debe a que los niños muestran un total desinterés en querer aprender además que no recibe apoyo familiar para mejorar su aprendizaje.

Al momento de seguir con la aplicación de la herramienta, se detectó que 8 niños entran en el rango regular, es decir, que los niños tienen buen manejo de la lectoescritura, pero denotan ciertas problemáticas leves como dificultad para leer y confunden las palabras trabadas e inversas, se considera que este problema por medio de constante práctica y refuerzo se eliminaría. Finalmente, se encontraron 7 niños que entran en un rango excelente, no presentan ningún tipo de problemas y tienen una buena lectura.

Como aporte a la solución se planteó la estrategia didáctica, la cual es considerada como una guía práctica que se constituye en forma de una herramienta para que los docentes puedan desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños del tercer año básico en especial a los niños con dislexia, se determinó que el carácter fundamental de la propuesta es didáctica, inclusiva y socializadora.

En cuanto a la factibilidad de la propuesta presentada para favorecer el aprendizaje de la lectura en los estudiantes con problemas de dislexia del 3er año de educación general básica en la escuela de educación general básica alhajuela #144, se determinó mediante consulta a especialistas, siendo aceptada

y catalogada como una estrategia apta para la implementación dentro del aula de clases, los expertos mencionaron que la propuesta es innovadora y contribuye al desarrollo de la conciencia lingüística, semántica, léxica y sintáctica de los estudiantes en su desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

REFERENCIAS

- Andrango, G. (2022). El rol docente en los procesos de inclusión educativa en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la institución educativa “Oscar Efrén Reyes”, provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Chimbacalle, año lectivo 2021-2022 [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
- Bastidas, K., Jumbo, F., Mazón, V. y Bastidas, L. (2023). La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9191-9208. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112
- Castillo, M. (2019). Nivel de dislexia en niños de primer grado de la I.E.P. en el periodo 2018. Obtenido de Universidad Nacional del Antiplano: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12574/Castillo_Chilpana_Marisol_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cely, G., Jaramillo, A. y Vivanco, E. (2021). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad y tecnología*, 5(1), 99–110. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Chávez, L., Atafullas, C. y Ortiz, J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado*, 17(81).
- Coraisaca, E., Ordoñez, J. y Ontaneda, L. (2021). Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la Educación General Básica. *Sociedad y Tecnología*, 5(1), 73–85. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.190>
- Demera, C. y Vera, L. (2023). Actividades lúdicas de aprendizajes en niños con dislexia en la básica elemental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 1079 – 1092. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1507>
- Espinoza, L., Hernández, K. y Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 183-201.
- García, L. y Bequer, G. (2024). Adaptaciones Curriculares en los Procesos de Lectoescritura en Niños con Dislexia Específica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1323-1339. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11337

- González, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5 (9), 145 – 167.
- González, M., Machin, J., Tarango, J. (2020). Las Habilidades de Pensamiento e Informativas en el Libro de Texto de Español: cronología de los planes de estudio en México. *Debates por la Historia*, 7 (2), 19-46.
- Guaña, J., Arteaga, Y., Ilbay, E. y Morales, M. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia. *RECIMUNDO*, 7(1), 507-514. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.507-514](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.507-514)
- Guzhñay, J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad y tecnología*, 4(2), 174–190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>
- Litardo, M. y Ávila, J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 1306–1320. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
- Medina, I. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada. Caso único. *MLS Psychology Research*, 3 (1), 99-138. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v3i1.453>
- Palazón, J. (2020). Errores en lectura oral, velocidad lectora y velocidad de denominación en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector. *INFAD*, 1(2), 139–152. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1965>
- Peralvo, C. y Barba, P. (2023). La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del cantón Pujilí-provincia de Cotopaxi. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(1), 33-47.
- Tarira, L., Alcívar, E., Ramírez, E. y Marcillo, C. (2023). Necesidades educativas especiales: caso de dislexia en estudiante de educación básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 733–744. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.614>
- Vallecillo, R. (2022). El desarrollo sensorial en la etapa de Infantil a través de la Educación Artística. *Revista de Educación y Humanidades*, 6(22), 51-72. [doi:10.30827/dreh.vi20.22531](https://doi.org/10.30827/dreh.vi20.22531)