

Aula invertida como estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo a estudiantes de la Escuela 12 de Octubre

Inverted classroom as methodological strategies in significant learning to students of school October 12

Párraga-Medranda Frella Diolanda

Escuela "12 de Octubre". San Vicente, Ecuador.
Correo: frelladpm68@hotmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4409-6284>

García-Zambrano María Andreina

Escuela "12 de Octubre". San Vicente, Ecuador.
Correo: andregarcia19280901@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6999-8356>

Bravo-Vergara Janeth Beatriz

Escuela "12 de Octubre". San Vicente, Ecuador.
Correo: beatrizjanethbravovergara@yahoo.es
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2786-3183>

Basurto-Villa Roberto Carlos

Unidad Educativa Doctor José María EGAS. Chone, Ecuador.
Correo: leandromatias28@hotmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6355-0204>

RESUMEN

La investigación "Aula Invertida" como estrategia metodológica para el Aprendizaje significativo, ha servido como pilar fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos, evidenciado en el proceso investigativo, así mismo se planteó como objetivo general, Fortalecer el aprendizaje significativo mediante la aplicación de estrategia metodológicas innovadoras Aula invertida en los estudiantes de la escuela 12 de Octubre, para llevar a cabo este trabajo se aplicó la investigación bibliográfica, lo que permitió obtener información teórica y que proporcionó fundamentos científicos a la parte introductoria del artículo, además se aplicó investigación de campo, mediante la aplicación de un tés a estudiantes de 5to grado en la Escuela 12 de Octubre del Cantón San Vicente, además se exhortó del método analítico, el cual permitió comprobar que las estrategias metodológicas activas como Aula Invertida influyen significativamente en el aprendizaje significativo. Se concluye que el aula invertida es una modalidad de aprendizaje activo y significativo que busca trasladar el proceso de enseñanza – aprendizaje del aula al mundo del conocimiento. Esto tiene una finalidad muy específica, que el tiempo que los alumnos están en el aula sea usado para reforzar esos conocimientos y que todos aprendan de una forma interactiva.

Palabras claves: aula invertida, innovación; aprendizaje significativo, resiliencia.

ABSTRACT

The "inverted classroom" research as a methodological strategy for meaningful learning has served as a fundamental pillar in the development of students' skills and skills, evidenced in the research process, it was also raised as a general objective, strengthening significant learning through the Application of innovative methodological

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de septiembre de 2024.

Fecha de aceptación: 11 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2025.

strategy inverted classroom in the students of the October 12 school, to carry out this work the bibliographic research was applied, which allowed to obtain theoretical information and that provided scientific foundations to the introductory part of the article, in addition it was applied Field research, by applying a tea to 5th grade students in the October 12 school of the San Vicente canton, it also urged the analytical method, which allowed to verify that active methodological strategies such as invested classroom significantly influence significant. It is concluded that the inverted classroom is an active and significant learning modality that seeks to transfer the teaching - learning process to the world of knowledge. This has a very specific purpose, that the time that students are in the classroom is used to reinforce that knowledge and that everyone learns in an interactive way.

Keywords: inverted classroom, innovation; meaningful learning, resilience.

1. INTRODUCCIÓN

Hoy hablar de metodología es referirse a las innovaciones que la educación tiene como propósito en el proceso de aprendizaje las mismas que están orientadas a fortalecer el desarrollo de actividades pedagógicas en los estudiantes y es de gran importancia en la educación, nuestros niños, niñas y adolescentes ya no son los mismos, ni aprenden de la misma manera.

“El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente” (Berenguer, 2016; p. 1466) en definitiva, supone una inversión con el método anterior (Wasserman et al 2017 p. 1), donde los alumnos y alumnas estudiarán por sí mismos los conceptos teóricos que el docente les facilite y el tiempo de clase será aprovechado para resolver dudas, realizar prácticas e iniciar debates relevantes con el contenido.

Estas nuevas concepciones especifican por ser más creativas y pro-activas, es por eso que los sistemas educativos que son demasiado extremados no les favorecen grandes beneficios. El aula invertida o Flipped Classroom les permite expresarse, dar sus propias opiniones, aprender de sus colegas, ver al docente como un orientador, realizar trabajos en equipo y algo más.

Es necesario, encontrar estrategias como el aula invertida, que permita aprovechar la experiencia colaborativa y la guía del docente en el aula, para así enfatizar en los niveles superiores según la escala de Bloom, y fortalecer los niveles bajos con actividades apoyadas en las TIC (Hernández y Tecpan, 2017).

Si bien es cierto las nuevas metodologías que están diseñadas para aplicarlas en los procesos de aprendizajes en los estudiantes les ayudan a desenvolverse de una manera libre y espontánea, son creativos, se expresan sin temor a equivocarse, construyen sus propios conocimientos y se adueñan de su aprendizaje, para luego retribuir esos conocimientos a la sociedad.

El Aula Invertida es importante para potencializar el desarrollo de las competencias (mejorar el nivel académico); en la parte social busca resolver problemas y así contribuir a la comunidad no solo en el entorno educativo sí no, mejorando los niveles de aprendizaje y el ambiente de estudio utilizando estrategias pedagógicas, que conlleven a los niños a sentirse motivados, realizando actividades que propicien un aprendizaje y entorno creativo, didáctica e interactiva. (Cortés y Riveros, 2019)

La metodología del aula invertida es una estrategia Innovadora de aprendizaje que fortalece los sistemas educativos. Su propuesta es brindar una enseñanza integral en todo lo que realiza.

Piaget y Vygotsky pueden diferir en algunos aspectos de sus propuestas teóricas, pero ambos ofrecen a los maestros y educadores buenas recomendaciones sobre cómo maximizar el proceso de aprendizaje en la infancia y la adolescencia.

La utilización del Aula invertida, debe contemplar un conjunto de líneas maestras, a fin de mejorarla motivación y aumentar el compromiso de los estudiantes, la estrategia se debe presentar a los participantes despertando su interés como técnica novedosa e incorporando objetivos que los motiven, se deben establecer planes, exigencias y normas de evaluación específica y manejable

La aplicación de esta estrategia, ha presentado beneficios en comparación a las clases tradicionales, ya que permite generar metodologías innovadoras donde el docente atento a la diversidad de sus educandos, pasa a ser guía en el proceso de aprendizaje, mientras el estudiante se convierte en el constructor de su propio conocimiento y desarrollo de habilidades (Mafla, 2019)

La clase invertida según (Sánchez, 2017) además de inducir al estudiante en el manejo de la tecnología “fomenta en ellos valores de responsabilidad y cooperación lo cual le permite optimizar el tiempo y ritmo de aprendizaje, pues no todos aprenden de la misma forma ni en el mismo tiempo, haciendo uso de los recursos digitales las veces que sea necesario a fin de favorecer el aprendizaje significativo”

De acuerdo a lo que menciona el autor, la aplicación de estrategias innovadoras permiten que la enseñanza-aprendizaje se desarrolle con un alto nivel de habilidades cognitivas, expresivas y valorativas, es importante reconocer que la aplicación de estrategias metodológicas como Aula Invertida se ha convertido en una herramienta fundamental para el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes donde pueden generar nuevas ideas y nuevos conocimientos.

El trabajo de investigación dio como resultados, que en la escuela 12 de Octubre los estudiantes en actividades como foros, debates, mesa redonda, conversatorios, tertulias y otros, lo que ayuda al desenvolvimiento individual y colectivo, preparándose para la vida y siendo ellos los protagonistas del aprendizaje. Su finalidad es que los alumnos aprendan haciendo

Conceptualización

- **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de enseñanza por el cual el conocimiento llega a los diversos ámbitos, hoy día muchos pedagogos, educadores, han emitido diversos criterios sobre el mismo.

Según (Margarita 2012 p. 52) manifiestan que, “Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el

alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para el aprendizaje

Según Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de ideas que el individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización 74

- **Teorías del aprendizaje**

La teoría del aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget, considerado padre del constructivismo, se centra en el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes. Su teoría describe y explica los cambios que se producen en el pensamiento lógico a estas edades. Piaget sugirió que el desarrollo cognitivo ocurre siguiendo una serie de etapas de maduración y experiencia: censo-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Una concepción científica del aprendizaje igualmente implica una teoría, la misma que permitirá sistematizar una cantidad considerable de variables importantes acerca del proceso de aprender. Pero en el intento de sistematizar no se puede tener en cuenta todas las variables posibles; es por ello, que cada teoría incluye creencias y preconcepciones aceptadas por la comunidad científica.

- **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.

La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustentativa, no arbitraria ni al pie de la letra.

El educando posee los conocimientos previos a conceptos de anclaje pertinentes, debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.

Durante el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posee el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso, ni el resultado serán significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, solo el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información; así como la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos

- **Fases del aprendizaje significativo**

Dentro de las fases que nos brinda el aprendizaje significativo creemos que las más importantes son las siguientes

Fase inicial.

El aprendizaje percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.

El procesamiento de información es global y éste se basa en escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes del dominio, uso de conocimientos de otro dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).

Fase intermedia

Formación de estructura a partir de las partes de información aisladas. Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.

Hay una oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.

Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias

Fase final

Mayor integración de estructura y esquemas.

Menor control consistente, La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.

Objetivos

- **Objetivo general**

Fortalecer el aprendizaje significativo mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras Aula invertida en los estudiantes de la escuela 12 de Octubre

- **Objetivos específicos.**

Promover el aprendizaje significativo mediante el trabajo en equipo, mesa redonda, debates y foros en todos los niveles educativos

Aplicar estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de habilidades cognoscitivas, expresivas y valorativas en los estudiantes del plantel educativo.

Realizar exposiciones a través de casas abiertas en la institución educativa en los diferentes bloques.

2. METODOLOGÍA

Para comprobar el logro de los objetivos se utilizaron las siguientes modalidades básicas de la investigación.

Modalidad bibliográfica: para tener una información confiable en el trabajo realizado sobre este tema, se utilizó indagación bibliográfica, cuyos contenidos fundamentaron de manera científica la conceptualización teórica de este trabajo, además la determinación de conclusiones.

Modalidad de campo: porque mediante un procedimiento sistémico se procedió a recoger información en el lugar donde se presentó el problema, obteniéndose toda la información necesaria de las fuentes primarias, garantizando una información confiable.

Modalidad cuasi experimental: se trabajó con 40 estudiantes de la escuela 12 de Octubre del cantón San Vicente, que son el grupo experimental y que están preparados con conocimientos sobre Aula invertida como estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, cuyos conocimientos les servirán para aplicarlos en la vida cotidiana.

Analítico: la información obtenida del test aplicado a estudiantes de 5to grado paralelos A y B de la escuela 12 de Octubre, se procedió a un análisis y se confrontó con los principios y teorías que sustentan el presente trabajo.

Se aplicó un test a los estudiantes de 5to grado paralelos A y B, se realizó mediante un listado de preguntas cerradas lo que hizo factible tener conocimientos sobre la estrategia de aula invertida y realizar el respectivo análisis de cada una de ellas, de la misma manera es importante saber cómo se desarrollan las habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela 12 de Octubre del Cantón San Vicente.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Actualmente quienes tienen el privilegio de ser docentes en los diferentes niveles académicos, buscan innovar mediante estrategias metodológicas que motivan al educando a ser creativo lo que le permite desarrollarse en un ambiente acogedor y sin barreras.

La importancia del aula invertida, se sustenta en un conjunto de beneficios, del que se obtiene un ambiente de sinergia e integración, combinando la educación tradicional con las de la enseñanza virtual, de aquí que la autonomía del estudiante se refleja en un aprendizaje significativo, realizado en un entorno colaborativo. Esta técnica permite que el estudiante no esté limitado al tiempo disponible del docente, ya que requiere de un mayor compromiso del estudiante de asumir su protagonismo en la generación de nuevos conocimientos, además de permitir un tratamiento más personalizado por parte del profesor (Berenguer, 2016)

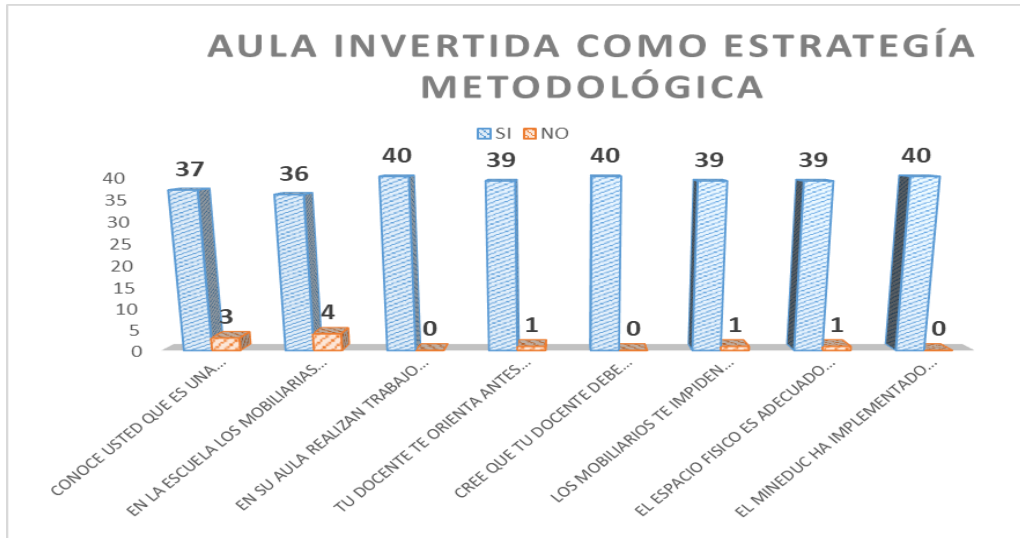
Si bien es cierto hay instituciones educativas que cuentan con el mobiliario necesario que fortalece las habilidades cognitivas y expresiva del educando, mediante la adecuación de Aulas Invertidas, las mismas que le ayuda a los estudiantes en el desarrollo de actividades creativas; es muy importante resaltar que el tener un espacio agradable e idóneo donde se trabaja libremente sin que se obstaculice el aprendizaje significativo de los estudiantes, se logra en ellos un verdadero aprendizajes, preparados desde la vida y para la vida. Desarrollándose de manera individual y colectiva.

A continuación, se presenta la Tabla con las preguntas aplicadas en el test:

Tabla 1.

Tema: aula invertida	si	no
Conoce usted que es una aula invertida	37	3
En la escuela los mobiliarias son amplios para desarrollar habilidades de aprendizaje	36	4
En su aula realizan trabajo en grupo	40	0
Tu docente te orienta antes de evaluar los aprendizaje	39	1

Cree que tu docente debe innovarse siempre para dar sus clases	40	0
Los mobiliarios te impiden trabajar en grupo	39	1
El espacio físico es adecuado para implementar equipos tecnológicos	39	1
El Mineduc ha implementado mobiliarios que permiten desarrollar tus actividades escolares	40	0

Gráfico 1.

Los resultados de dicha investigación se lograron mediante la aplicación de un test los niños y niñas del 5to grado de los paralelos A y B, donde se pudo verificar que los estudiantes conocen que la aplicación de nuevas estrategias les ha permitido desarrollar un aprendizaje significativo y que su mobiliario es idóneo para el buen desarrollo de sus habilidades cognitivas, expresivas y valorativas.

Así mismo los niños, niñas y adolescentes manifiestan que se puede trabajar en equipo para lograr un mejor aprendizaje y que pueden construir sus aprendizajes, sin embargo, su docente es el guía que orienta cada uno de los trabajos que realizan dentro y fuera del aula, por esta razón la respuesta de la pregunta número 5 planteada en el test se consideró que los docentes deben estar innovados para enseñar a sus estudiantes de manera creativa y motivando la participación de los niños.

Además, se afirmó que el Ministerio de Educación es el ente proveedor de los mobiliarios en las instituciones educativas y que esto ha permitido un buen

desarrollo de aprendizaje donde se desarrollan las habilidades de los educandos.

4. CONCLUSIONES

Se concluye que el aula invertida es una modalidad de aprendizaje activo y significativo que busca trasladar el proceso de enseñanza – aprendizaje del aula al mundo del conocimiento. Esto tiene una finalidad muy específica, que el tiempo que los alumnos están en el aula sea usado para reforzar esos conocimientos y que todos aprendan de una forma interactiva.

Por otra parte se finaliza este trabajo donde sabemos que es un sistema muy sencillo, pero necesita de un esfuerzo adicional del profesor y de los estudiantes. Básicamente, funciona a través de los sistemas, donde el docente debe preparar contenido didáctico y trabajarlos ya sea por conferencias, guías teóricas, presentaciones, mapas mentales, entre otros.

Otra conclusión es que la aplicación de estrategias innovadoras asegura el aprendizaje en el tiempo, ya que los alumnos deben hacer todo un proceso investigativo y de análisis. También desarrollan habilidades que les serán muy útiles en el futuro como la planificación, la organización y trabajar en equipo.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de todos los sostenimientos que apliquen nuevas metodologías activas y participativas en las actividades que realizan con sus estudiantes ya que se comprobó que la metodología de Aula Invertida es una de las mejores metodologías que sirve como herramientas de enseñanza y aprendizaje.

Se sugiere que los docentes deben estar actualizados en temas de metodología como didáctica para la enseñanza y el aprendizaje ya que esto les ayudará al desarrollo de destrezas y habilidades en todos sus procesos.

REFERENCIAS

- Blasco, A., Lorenzo, J., y Sarsa, J. (2016). La clase invertida y el uso de vídeos de software educativo en la formación inicial del profesorado. Estudio cualitativo. @tic. Revista de innovación educativa, 17, 12-20. ISSN: 1989-3477
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. Universidad de Alicante, 1–15. Editor Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación
- Cortés, L. y Riveros, C. (2019). El aula invertida como herramienta tic's para el aprendizaje de la asignatura de sistemas en el grado primero (1ª) en el colegio san Nicolás del espinal Tolima.
- Hernández, C. y Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. Estudios pedagógicos (Valdivia p. 193-204.)
- Mafla, L. (2019). La metodología de aula invertida para el estudio de las ciencias naturales en el grado sexto de educación básica secundaria [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].
- Según (Méndez Gonzales Margarita 2012 p. 52), la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Fascículo de CIEF Universidad de Rio Grande do Sul Sao Paulo, pag.52 Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Psicología y mente
- Sánchez, R. (01 de Junio de 2017). Aula invertida, metodología del siglo XXI. Universidad de la Isla de Baleares. Recuperado el 08 de Marzo de 2021, de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-
- Wasserman, Quint, Norris y Carr (2017 p. 1), o aprendizaje, “los alumnos y alumnas estudiarán por sí mismos los conceptos teóricos