

Innovación educativa y proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica elemental de la Unidad Educativa San Isidro

Educational innovation and the teaching-learning process in elementary education at San Isidro Educational Unit

Bonilla-Loor Karen Fernanda

Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: kbonilla2980@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-6350-8274>

Saldarriaga-Villamil, Kasandra Vanessa

Docente investigador de la Facultad de Ciencias Humanísticas y
Sociales de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: kasandra.saldarriaga@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8531-8346>

RESUMEN

El artículo examina la relevancia de la innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica elemental, centrándose en la unidad educativa San Isidro, ubicada en la parroquia San Isidro, Cantón Sucre, Manabí. Se utilizó un enfoque mixto que combina elementos cualitativos y cuantitativos para entender mejor el tema. La investigación fue no experimental y transversal, realizada en un momento específico sin manipulación de variables. Los hallazgos destacan la necesidad de promover prácticas educativas innovadoras y brindar apoyo continuo a los docentes para optimizar el potencial de los estudiantes. La colaboración entre educadores, instituciones y comunidades es esencial para crear ambientes de aprendizaje dinámicos. Además, la formación continua del profesorado es crucial para cultivar una cultura de innovación, permitiendo a los educadores implementar nuevas metodologías pedagógicas efectivamente. Se identifican barreras que pueden obstaculizar la adopción de prácticas innovadoras, como la resistencia al cambio y la falta de recursos en la unidad educativa. A través de análisis de casos prácticos y testimonios, se confirma el impacto positivo que estas innovaciones pueden tener en el ámbito educativo, resaltando su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, Educación, Enseñanza, Innovación.

ABSTRACT

The article examines the relevance of educational innovation in the teaching-learning process in elementary basic education, focusing on the San Isidro educational unit, located in San Isidro parish, Cantón Sucre, Manabí. A mixed approach combining qualitative and quantitative elements was used to better understand the topic. The research was non-experimental and cross-sectional, conducted at a specific time without manipulation of variables. The findings highlight the need to promote innovative educational practices and provide continuous support to teachers to optimize students' potential. Collaboration among educators, institutions and communities is essential to create dynamic learning environments. In addition, continuous teacher training is crucial to cultivate a culture of innovation, enabling educators to implement new pedagogical methodologies effectively. Barriers that may hinder the adoption of innovative practices are identified, such as resistance to change and lack of resources in the educational unit.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de septiembre de 2024.

Fecha de aceptación: 11 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2025.



Through the analysis of case studies and testimonials, the positive impact that these innovations can have in the educational environment is confirmed, highlighting their importance in the integral development of students.

Keywords: Learning, Education, Teaching, Innovation.

1. INTRODUCCIÓN

La innovación educativa es uno de los grandes retos de nuestra sociedad y existe en todos los niveles educativos. En la actualidad, la innovación educativa ha cobrado una relevancia significativa en el ámbito de la enseñanza, especialmente en la educación básica, donde se sientan las bases fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (Vinueza, 2021). Dentro de este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un terreno fértil para la implementación de nuevas estrategias y metodologías que buscan potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Según Cárdenas (2018), los niños entre 9 y 10 años se encuentran en una etapa crucial de su formación, donde su curiosidad, creatividad y capacidad para asimilar conocimientos se haya en constante evolución. Es por ello, que resulta fundamental explorar e implementar innovaciones educativas que no solo estimulen su intelecto, sino que también fomenten su desarrollo emocional y habilidades sociales, preparándolos de manera integral para enfrentar los desafíos que les depara el porvenir.

En este sentido, la introducción de tecnologías educativas, el fomento de la educación emocional y la aplicación de metodologías activas y participativas se erigen como pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas innovaciones buscan no solo adaptarse a las necesidades y preferencias de los niños en la era digital, sino también prepararlos para afrontar los desafíos del futuro con herramientas sólidas y habilidades versátiles.

Para Vinueza (2021), la definición de innovación educativa incluye varios aspectos como la tecnología, las lecciones, la pedagogía, los procesos y las

personas. La innovación educativa supone la introducción de cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El mundo cambia cada vez más rápido y la educación no es una excepción. Responder rápidamente a los nuevos desafíos en el sector educativo requiere que las instituciones estén mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios y mantenerse a la vanguardia.

Es importante señalar, que el proceso de aprendizaje en la enseñanza es parte del contexto pedagógico escolar. Se trata de un proceso de interacción y comunicación entre las personas involucradas en la educación. El problema de la innovación educativa implica muchas generalizaciones que lo hace más complejo, y la innovación en educación requiere el perfeccionamiento del proceso educativo con nuevas herramientas que facilitan el aprendizaje. En los años 90 antes de la integración de la tecnología, el proceso educativo se basaba en métodos tradicionales con limitado acceso a información actualizada y pocas oportunidades para la interactividad y la personalización del aprendizaje.

La Unidad Educativa San Isidro enfrenta limitaciones significativas, como la escasez de recursos tecnológicos y la falta de capacitación continua del personal docente, lo que afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas barreras dificultan el desarrollo efectivo del aprendizaje en esta institución. Por lo tanto, surge la pregunta: ¿Cómo puede la innovación educativa abordar estas limitaciones y mejorar el aprendizaje en la Unidad Educativa San Isidro?

Para aproximarse a estas limitaciones, se pueden considerar varias innovaciones educativas. Por ejemplo, el uso de plataformas como Google Classroom podría facilitar la organización de clases y la distribución de materiales, mientras que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) promovería un enfoque más colaborativo y activo entre los estudiantes. Explorar cómo estas innovaciones pueden superar las limitaciones actuales en la Unidad Educativa San Isidro es crucial para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también para crear un entorno educativo más dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es determinar cómo la innovación educativa influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica en la unidad educativa San Isidro, en la parroquia San Isidro, Cantón Sucre, Provincia Manabí.

Se exploraron iniciativas innovadoras en educación básica para niños de 9 a 10 años, con el objetivo de comprender su impacto en el aprendizaje y su contribución al desarrollo integral. Se analizaron casos prácticos, estudios comparativos y testimonios para evaluar el potencial transformador de estas innovaciones educativas.

2. METODOLOGÍA

Material

La metodología de esta investigación se optó por un enfoque mixto, que permite integrar tanto elementos cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión profunda y completa de la temática abordada. Para la recolección de datos cualitativos, se buscó fuentes secundarias, esta técnica permitió obtener información detallada sobre experiencias, percepciones y prácticas en relación con la innovación educativa. Además, se aplicaron cuestionarios diseñados específicamente para recopilar datos cuantitativos sobre la percepción de los docentes respecto a la efectividad de las estrategias innovadoras implementadas en el aula.

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal, lo que implica que se realizó un estudio en un momento específico sin manipulación de variables. Esta elección se sustentó en la necesidad de analizar el estado actual de la innovación educativa en la Unidad Educativa San Isidro.

Métodos

El método de investigación empleado fue analítico y descriptivo, con un enfoque empírico que busca recopilar datos concretos sobre las experiencias y percepciones de los docentes en relación con el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Como instrumento, se utilizó un cuestionario estructurado que se aplicaron a los docentes. Este cuestionario permitió obtener información cuantitativa y cualitativa sobre sus opiniones y experiencias, proporcionando así una visión más amplia y contextualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto estudiado.

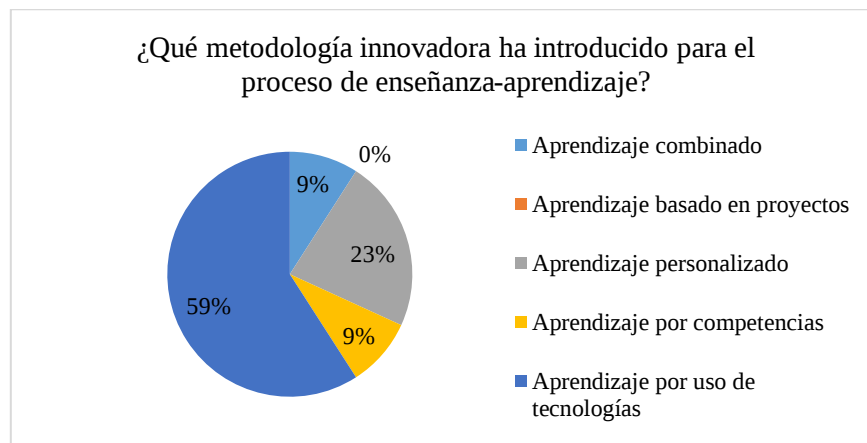
Los cuestionarios diseñados para recopilar datos cuantitativos constan de preguntas cerradas, distribuidas en diferentes secciones que abordan aspectos clave relacionados con la percepción de los docentes sobre la implementación de estrategias innovadoras en el aula. Estas preguntas están estructuradas para medir variables específicas como la efectividad de las metodologías activas, el uso de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la receptividad de los estudiantes ante las innovaciones educativas. La triangulación de métodos y fuentes de datos permitió validar y enriquecer los hallazgos obtenidos, garantizando la fiabilidad y validez de los resultados.

La población objetivo de este estudio está constituida por todos los docentes que laboran en la Unidad Educativa San Isidro. La muestra intencional de docentes de la institución, elegidos intencionalmente por su experiencia y participación activa en la implementación de estrategias innovadoras en el aula, lo que permitirá profundizar en las opiniones y prácticas educativas de un grupo representativo dentro del contexto estudiado.

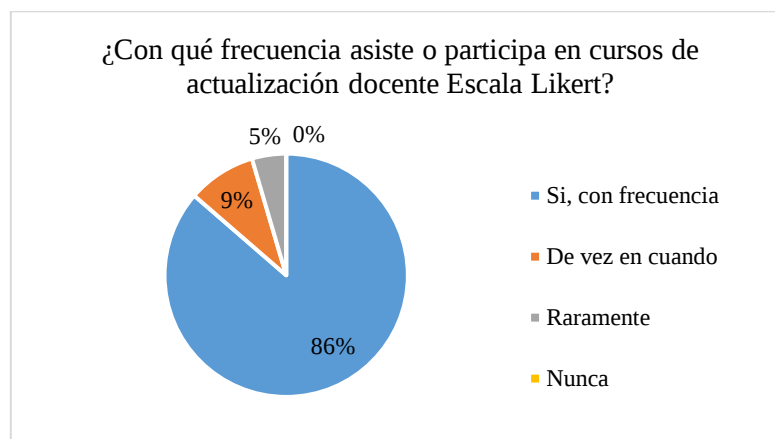
Los indicadores clave para medir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución incluyeron la creatividad y resolución de problemas por parte de los estudiantes, Creatividad y pensamiento crítico en las actividades de aprendizaje, Evaluación diversificada utilizadas por los docentes para medir el progreso de los estudiantes y las estrategias de inclusión y diversidad implementadas.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de la exploración de diversas iniciativas innovadoras en la educación básica dirigidas a niños de 9 a 10 años, se ha llegado a un resultado que destaca el impacto transformador de estas propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes.

Gráfico 1.**Fuente:** Elaboración propia

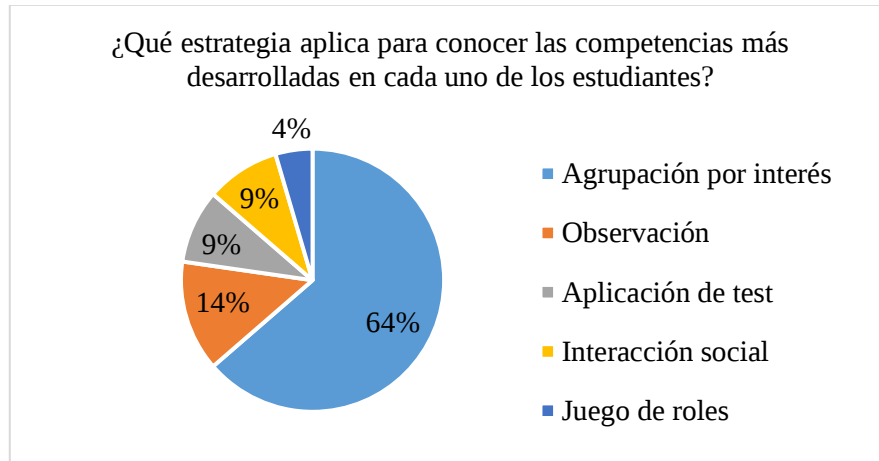
El 59% de los docentes señalan que para el proceso de aprendizaje la metodología innovadora que utilizan es de aprendizaje por uso de tecnologías, el 23% aprendizaje personalizado, el 9% de aprendizaje por competencias, el 9% de aprendizaje combinado y, ninguno utiliza aprendizaje basado en proyectos. Esto sugiere que están reconociendo la importancia de integrar herramientas digitales para mejorar el aprendizaje. Lo cual puede ser muy beneficioso, ya que las tecnologías pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y accesible.

Gráfico 2**Fuente:** Elaboración propia

El 86% de los docentes participa en cursos de actualización docente Escala Likert, el 9% participa de vez en cuando, mientras el 5% participa raramente. Esto es muy positivo, ya que indica que los educadores están interesados en

mejorar sus habilidades y conocimientos, lo cual puede tener un impacto directo en la calidad de la enseñanza.

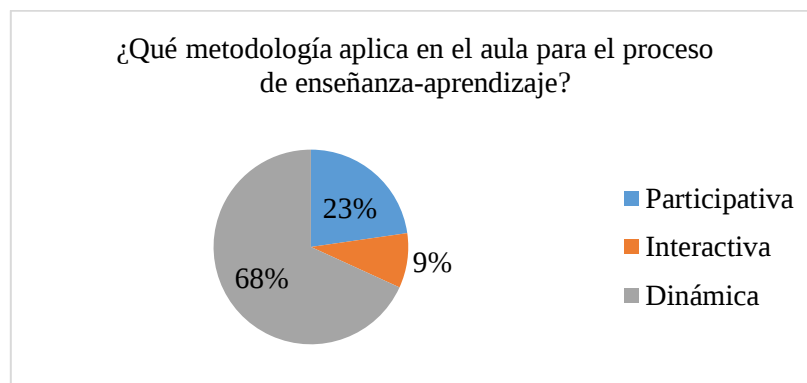
Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia

El 64% de los docentes indican que para conocer las competencias más desarrolladas en cada uno de sus estudiantes aplican la estrategia de agrupación por interés, 14% aplica la estrategia de observación, el 9% aplica la estrategia de aplicación de test, el 9% aplica la estrategia de interacción social y el 4% aplica la estrategia de juego de roles. Estos resultados indican un enfoque muy positivo, ya que permite a los estudiantes trabajar en áreas que les apasionan, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. Agrupar a los estudiantes según sus intereses también puede fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

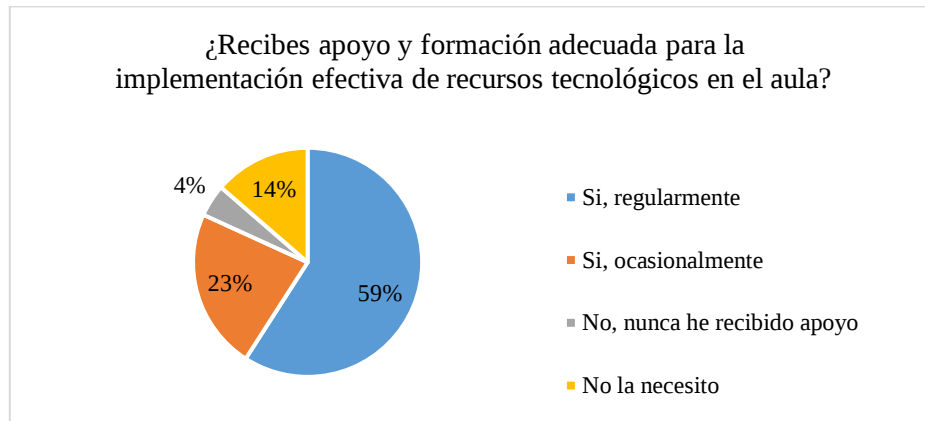
Gráfico 4



Fuente: Elaboración propia

El 68% de los docentes indica que para el proceso de enseñanza aprendizaje aplican una metodología dinámica, el 23% participativa y el 9% interactiva. Estos resultados son bastante positivos y reflejan un enfoque consciente y adaptado a las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

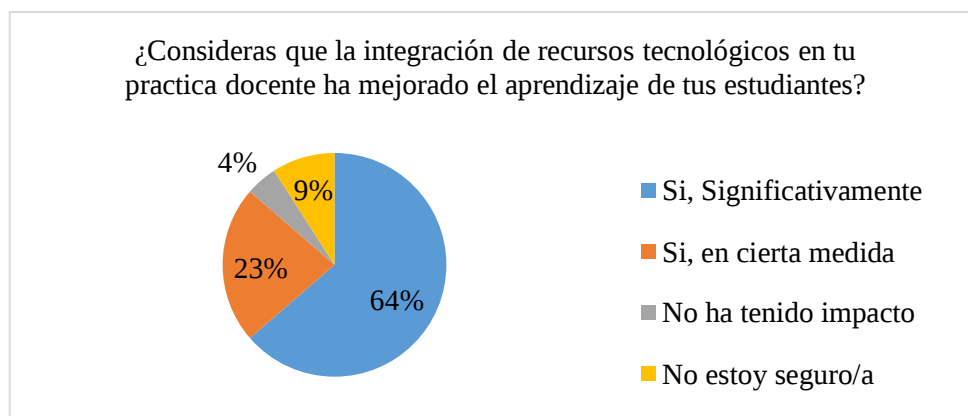
Gráfico 5



Fuente: Elaboración propia

El 59% de los docentes recibe regularmente apoyo y formación adecuada para la implementación efectiva de recursos tecnológicos en el aula, el 23% recibe ocasionalmente, el 14% indica que no lo necesitan y el 4% nunca ha recibido apoyo. Estos resultados ofrecen una visión interesante sobre el apoyo que reciben los docentes en relación con la implementación de recursos tecnológicos en el aula.

Gráfico 6



Fuente: Elaboración propia

El 64% de los docentes considera significativamente que la integración de recursos tecnológicos en la práctica docente ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes, el 23% lo considera en cierta medida, el 9% no está seguro/a y el 4% considera que no ha tenido impacto. Estos resultados son bastante prometedores y reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto de la integración de recursos tecnológicos en la práctica docente.

Discusión

Los resultados obtenidos sugieren que las iniciativas innovadoras implementadas en este rango de edad específico pueden generar mejoras significativas en el desempeño académico, la motivación y el compromiso de los niños, así como en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Lo que coincide con la investigación Abreu et al. (2018) donde destaca que el crecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, ya que implica que los estudiantes organizan, expresan, socializan y transmiten contenidos científico-histórico-sociales a sus compañeros. Esto no solo les permite adquirir conocimientos, sino también interactuar entre sí y con el docente para aplicar, debatir, verificar y contrastar esos contenidos.

Según Aguirre Canales et al. (2021), la formación continua no solo es fundamental para el desarrollo profesional de los docentes, sino que también es un motor clave para la transformación educativa. Los hallazgos de este estudio respaldan su afirmación de que los docentes que participan en programas de desarrollo profesional son más propensos a implementar prácticas innovadoras en sus aulas. Este estudio encontró que el 86% de los docentes considera que la capacitación regular les permite adaptarse mejor a las necesidades de sus alumnos, lo cual está alineado con la idea de los autores antemencionados sobre la necesidad de un aprendizaje constante y reflexivo.

Autores como Heredia Banegas (2024), han argumentado que el aprendizaje colaborativo fomenta no solo el rendimiento académico, sino también habilidades interpersonales esenciales. La alta proporción de docentes que enfatizan la importancia del trabajo colaborativo en el aula respalda esta idea. Al implementar estrategias colaborativas, se observó un aumento en la motivación y el

compromiso estudiantil, lo que coincide con las afirmaciones de Heredia Banegas sobre cómo el trabajo en equipo puede mejorar la experiencia educativa.

La investigación de Vinueza (2021), buscó establecer estándares técnicos para la innovación. Se identificó un entorno desafiante para los profesores, con opiniones divergentes. Se resaltó la importancia de buscar información, implementar estrategias efectivas y reconocer los obstáculos en la implementación, así como las áreas que necesitan fortalecimiento en la innovación educativa. Lo que concuerda con los hallazgos de esta investigación donde subrayan la complejidad y diversidad de perspectivas en este proceso.

La integración efectiva de tecnología en el aula ha sido discutida por autores como Cargua et al. (2019), quien señala que las herramientas tecnológicas pueden ser poderosos facilitadores del aprendizaje si se utilizan correctamente. Los resultados de esta investigación indicaron cómo el uso de plataformas digitales ha hecho su enseñanza más dinámica y atractiva, lo que refleja la idea de los autores antes mencionados sobre el impacto positivo de las tecnologías educativas bien implementadas.

En línea con las ideas de Rimari (2018), sobre la educación centrada en el estudiante y la necesidad de crear un entorno inclusivo, los hallazgos sugieren que, al fomentar un ambiente colaborativo y accesible, los docentes no solo están atendiendo a diversas necesidades educativas, sino también promoviendo una comunidad escolar más solidaria y equitativa. Estos descubrimientos subrayan la importancia de seguir promoviendo prácticas educativas innovadoras y ofrecer apoyo continuo a los docentes para maximizar el potencial de sus estudiantes. La colaboración entre educadores, instituciones y comunidades es vital para crear entornos de aprendizaje enriquecedores y dinámicos.

Los resultados obtenidos reflejan una clara tendencia hacia la innovación educativa como medio para mejorar la experiencia de aprendizaje. Argumento que coincide con Reynosa et al. (2021), que también abordaron la importancia

de la innovación educativa como una competencia fundamental para mejorar continuamente el proceso educativo.

La formación continua emerge como un elemento crucial; no solo capacita a los docentes en nuevas metodologías, sino que también les permite mantenerse actualizados frente a los avances tecnológicos y pedagógicos. Esto es particularmente relevante en un contexto educativo donde las necesidades del alumnado están en constante evolución. Según Abreu et al. (2018), la enseñanza es una actividad destinada a orientar el aprendizaje de un grupo de estudiantes. Este proceso, centrado en el desarrollo integral del individuo, tiene un impacto social significativo en la transformación de las comunidades, lo cual se refleja en la calidad de vida al contribuir al proceso de evolución de la conciencia humana.

Para Blancas (2018) la educación formal y no formal impartida en instituciones educativas de todos los niveles, así como en el familiar y social, se ve significativamente influenciada por factores económicos, políticos y culturales. Estos factores generan disparidades en la calidad de la educación recibida, lo que a su vez influye en los niveles de vida de las diferentes comunidades en nuestra sociedad.

El ambiente colaborativo es otro aspecto fundamental. La evidencia sugiere que cuando los estudiantes trabajan juntos, no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan competencias emocionales y sociales esenciales para su futuro. Fomentar este tipo de interacción puede ser un desafío, pero es indudablemente beneficioso para crear una cultura escolar más inclusiva y participativa según (Cárdenas, 2018).

La integración de tecnología se presenta como una herramienta poderosa para enriquecer el aprendizaje. Sin embargo, es importante que los docentes reciban la formación adecuada para utilizar estas herramientas de manera efectiva, asegurando así que complementen y no sustituyan la interacción humana en el aula.

El aprendizaje es fundamental para los seres humanos, ya que al nacer carecen de los medios para adquirir conocimientos y habilidades. Durante los primeros

años, el aprendizaje es principalmente automático; posteriormente, la voluntad desempeña un papel crucial en la adquisición de habilidades como leer, comprender conceptos y desarrollar reflejos condicionados.

Según Edel-Navarro (2023), en ocasiones, el aprendizaje implica ensayo y error hasta encontrar soluciones efectivas, o puede darse a través de la intuición al descubrir repentinamente cómo resolver problemas. La enseñanza y el aprendizaje son aspectos complementarios; sin una buena enseñanza por parte de los profesores, los estudiantes no pueden aprender de manera efectiva.

4. CONCLUSIONES

En el desarrollo de este trabajo, mis conclusiones trascienden las cifras y se centran en mis valoraciones y reflexiones sobre el proceso y los resultados obtenidos, la exploración de iniciativas innovadoras en la educación básica dirigidas a niños de 9 a 10 años ha demostrado un impacto transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes. A través del análisis de casos prácticos, estudios comparativos y testimonios, se ha confirmado el potencial positivo que estas innovaciones tienen en el ámbito educativo.

Los resultados respaldan las teorías contemporáneas sobre educación innovadora y sugieren que los docentes están cada vez más dispuestos a adoptar nuevas prácticas que benefician a sus estudiantes. Sin embargo, es esencial proporcionarles el apoyo necesario para garantizar que estas prácticas se implementen efectivamente y se sostengan a lo largo del tiempo. La colaboración entre educadores, instituciones y comunidades sigue siendo crucial para fomentar un entorno educativo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

Así mismo los resultados obtenidos resaltan la importancia de seguir fomentando la implementación de prácticas innovadoras en la educación, especialmente en edades tempranas, para potenciar el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo holístico de los niños. Es fundamental continuar investigando y promoviendo enfoques educativos creativos y efectivos que enriquezcan la

experiencia formativa de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Es crucial que estas innovaciones aborden la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales, garantizando que cada niño reciba el apoyo necesario para prosperar.

La innovación educativa se posiciona como un pilar fundamental para impulsar la calidad de la educación y garantizar un aprendizaje significativo y relevante para todos los niños. Asimismo, es fundamental establecer un sistema de evaluación continua que permita medir la efectividad de estas innovaciones y ajustar las estrategias según sea necesario. De esta manera, valoro el papel crucial que juega la formación docente continua en el fomento de una cultura de innovación en las instituciones educativas. La capacitación adecuada y el apoyo permanente son pilares fundamentales para que los docentes puedan experimentar con nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos de manera efectiva.

La innovación educativa no solo implica la adopción de nuevas herramientas o técnicas, sino también un cambio profundo en la mentalidad y las estructuras que sustentan el sistema educativo. Finalmente, estas innovaciones no solo transforman el proceso educativo individual, sino que también tienen un impacto social más amplio al contribuir a la reducción de brechas educativas y preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos en sus comunidades.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4). <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- Aguilar, B., Velázquez, R., & Aguilar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC. *Revista Espacios*, 40(2), 8-19. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Aguirre Canales, V. I., Gamarra Vásquez, J. A., Lira Seguí, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación infantil básica en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación*

- Valdizana, 15(2), 101-111.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Blancas, E. K. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960866008>
- Cárdenas, L. D. (2018). La creatividad y la educación en el siglo XXI. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(2), 211-224. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561068684008/html/>
- Cargua, A., Posso, R., Cargua, N., & Rodríguez, Á. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *Revista OLIMPIA.*, 16(54), 81-89.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7000700.pdf>
- Edel-Navarro, R. (2023). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento*.
https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Heredia Banegas, G. O. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *revista Social Fronteriza*, 4(4), e392.
[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)392](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)392)
- Reynosa, M., Quintero, Y., & Gamboa, M. E. (2021). PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO COMPETENCIA DE DIRECCIÓN EN EDUCACIÓN. *Dialnet*, 12(3), 1-228.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8154376>
- Rimari, W. (2018). La Innovación Educativa. Un instrumento de desarrollo. <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fdrjorgezamorado-ceap.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F10%2FInnovaci%25C3%25B3n-Educativa.pdf&psig=AOvVaw3F7lw8HTA1o0f5CakB2KIJ&ust=1710620361548000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAYQn5wMahcKE>
- Vinueza, G. (2021). Innovación Educativa en la Escuela de Educación Básica “General Vicente Anda Aguirre” Ecuador. *I2D Revista Científica*, 77-87.
<https://doi.org/10.55204/i2drc.v1i2.11>