

Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en el subnivel elemental de la Escuela Juan Montalvo #41

Collaborative learning and academic performance in the elementary sublevel at Juan Montalvo School #41

Alcívar-Mendoza Jordy Julian

Estudiante de Maestría en Educación, Facultad de Posgrado,
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: jalcivar6352@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-2343-904X>

Vega-Intriago Jisson Oswaldo

Docente-Investigador del Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento,
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: jisson.vega@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

RESUMEN

Este artículo examina la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el Subnivel Elemental de la Escuela Juan Montalvo #41 en el cantón Chone, Manabí (Ecuador). La problemática identificada se centra en el predominio de metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales limitan la participación activa de los estudiantes y afectan su rendimiento. El objetivo general fue determinar cómo el aprendizaje colaborativo puede mejorar el rendimiento académico en este contexto. Esta investigación presenta una metodología cualitativa. Para ello, se diseñó una propuesta innovadora basada en la implementación de actividades colaborativas accesibles y no dependientes de herramientas tecnológicas, con el fin de fomentar la interacción entre los estudiantes y promover un aprendizaje más dinámico y efectivo. La propuesta fue validada por un grupo de discusión compuesto por siete docentes expertos, quienes evaluaron su efectividad a través de un cuestionario estructurado. Los resultados indicaron que las actividades propuestas no solo mejoran el rendimiento académico, sino también la motivación y participación en clase. Estos hallazgos sugieren que el aprendizaje colaborativo es una alternativa viable para transformar la educación tradicional en un enfoque más inclusivo y centrado en los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, rendimiento académico, subnivel elemental, innovación.

ABSTRACT

This article examines the relationship between collaborative learning and academic performance in the Elementary Sublevel at Juan Montalvo School #41 in Chone, Manabí (Ecuador). The identified issue focuses on the predominance of traditional methodologies in the teaching-learning process, which limits active student participation and impacts their performance. The main objective was to determine how collaborative learning can enhance academic performance in this context. This research employs a qualitative methodology. An innovative proposal was developed, based on the implementation of accessible collaborative activities that do not rely on technological tools, aimed at fostering student interaction and promoting more dynamic and effective learning. The proposal was validated by a discussion group consisting of seven expert

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de septiembre de 2024.

Fecha de aceptación: 11 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2025.



teachers who assessed its effectiveness through a structured questionnaire. The results indicated that the proposed activities not only improve academic performance but also enhance motivation and participation in the classroom. These findings suggest that collaborative learning is a viable alternative to transform traditional education into a more inclusive, student-centered approach.

Keywords: collaborative learning, academic performance, elementary sublevel, innovation.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en el contexto de la educación primaria, se reconoce cada vez más que la relación entre los estudiantes y el trabajo en conjunto, son elementos clave para optimizar los procesos de aprendizaje. La implementación de estrategias didácticas que favorezcan la participación activa y la cooperación entre los alumnos resulta esencial para alcanzar niveles de rendimiento académico más elevados (Arenas y Jihuallanca, 2022). Este enfoque no solo busca mejorar el aprendizaje, sino que también contribuye a crear un ambiente escolar inclusivo, en el que se fomente tanto el desarrollo de competencias cognitivas como la promoción de valores importantes para la convivencia (León Quispe et al., 2023).

El aprendizaje colaborativo forma parte de las metodologías activas, el cual ha surgido como una metodología educativa prometedora que se ha destacado como alternativa de enseñanza en el que se logra que los estudiantes adquieran una mejor comprensión de los temas, mejoren sus capacidades sociales y se promueva una orientación práctica en el ámbito educativo (Espinoza y Vega, 2024).

En el contexto del Subnivel Elemental de la Escuela Juan Montalvo #41, previo a llevar a cabo la investigación, se realizó una entrevista a los docentes con el objetivo de conocer si se aplican métodos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de los esfuerzos por implementar estrategias más dinámicas, se evidenció que las prácticas pedagógicas continúan siendo mayoritariamente tradicionales. Además, se identificó que la institución enfrenta

una carencia de recursos tecnológicos, lo cual limita la implementación de metodologías innovadoras basadas en el uso de herramientas digitales.

Lo antes mencionado sugiere la necesidad de explorar estrategias alternativas que promuevan un aprendizaje más efectivo y colaborativo. Por lo que, el problema de la investigación se centró en la poca aplicación de métodos innovadores para mejorar el rendimiento académico en el subnivel elemental de la Escuela Juan Montalvo #41.

La realización de este trabajo surgió como respuesta a la búsqueda de una alternativa que se puede dar dentro del aula para la obtención de mejores resultados de aprendizaje, de promover habilidades sociales y cognitivas fundamentales en los estudiantes. A medida que la educación evoluciona hacia enfoques más centrados en el estudiante y la colaboración, surge la necesidad de comprender mejor cómo estas prácticas pueden influir positivamente en el entorno escolar y mejorar los resultados educativos. Además, fue factible de llevar a cabo la investigación ya que se contaron con los medios necesarios para su ejecución y con el permiso respectivo de la Institución Educativa.

La relevancia social de la investigación radica en su contribución a la mejora de las prácticas pedagógicas en la educación primaria, específicamente en el Subnivel Elemental. Al proponer el aprendizaje colaborativo como una estrategia innovadora, se busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también promover habilidades sociales esenciales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida. Además, la investigación tiene el potencial de beneficiar no solo a la comunidad educativa en estudio, sino también a otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares.

De la misma forma, la novedad de la investigación radica en su enfoque innovador hacia el aprendizaje colaborativo, desligado del uso de herramientas digitales o del internet. A diferencia de muchas propuestas actuales que asocian la innovación educativa con la tecnología, esta investigación busca demostrar que es posible generar un impacto significativo en el rendimiento académico a través de metodologías accesibles y aplicables en cualquier contexto escolar, lo

que la convierte en una alternativa viable y práctica en contextos con limitaciones de infraestructura tecnológica.

Por lo tanto, el problema de la investigación se lo planteó en la siguiente interrogante: ¿Cómo favorecer el rendimiento académico en el subnivel elemental de la Escuela Juan Montalvo #41 a través del aprendizaje colaborativo?

El objetivo general de la investigación realizada fue: determinar la importancia del aprendizaje colaborativo como método innovador para el rendimiento académico en el subnivel elemental de la Escuela Juan Montalvo #41. Por otro lado, se plantearon como objetivos específicos: realizar una búsqueda bibliográfica exhaustiva sobre las variables de estudio para su fundamentación teórica; proponer una estrategia de aprendizaje colaborativo como método innovador para favorecer el rendimiento académico en el subnivel elemental de la Escuela Juan Montalvo #41; analizar las percepciones de docentes expertos en educación básica sobre la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica.

Desarrollo

- **Aprendizaje colaborativo (AC) en el aula de clases**

Este tipo de aprendizaje, busca optimizar el proceso de aprendizaje mediante la colaboración, donde los participantes comparten ideas, resuelven problemas, emiten juicios de valor, adquieren nuevos conocimientos y practican valores democráticos a través de la interacción, lo que resulta en la consecución de un aprendizaje significativo (De García, 2024).

La práctica de esta metodología favorece el cultivo de competencias emocionales y sociales como la autonomía, la responsabilidad y el autocontrol dentro del proceso de aprendizaje (Vargas et al., 2020), es decir, que además de obtener resultados favorables con respecto al ámbito académico, también promueve la inclusión, el trabajo en equipo y la independencia en los estudiantes.

Resulta importante destacar que el AC no se limita únicamente al empleo de técnicas de trabajo en equipo, si no que va más allá, ya es un proceso en donde el estudiante adquiere un conocimiento más enriquecido que el que aprendería si trabajara de manera individual, pues mediante estas interacciones se puede discernir y comparar puntos de vista, lo que conduce a la creación conjunta del aprendizaje (Damián Ponte et al., 2021).

Mientras que Espinoza y Vega (2024) también hacen énfasis en la retroalimentación continua y oportuna, que funciona no solo como una forma de mejorar los resultados del aprendizaje, sino también como herramienta de motivación, para destacar sus logros y proporcionar una guía sobre cómo mejorar, y afianzar su compromiso con el proceso educativo.

Es importante que cada miembro del equipo aporte al logro de los objetivos comunes, ya que nadie debería obtener méritos a expensas del esfuerzo de los demás, de tal forma que es fundamental que todos los participantes brinden apoyo y cooperen en la realización de las actividades y tareas, porque la responsabilidad debe ser equitativa, justa y un compromiso entre todos los integrantes (Collazos et al., 2019).

- **Desafíos en la implementación del AC**

La implementación del AC puede enfrentar varios desafíos y requerir consideraciones específicas para garantizar su éxito. Uno de estos es la resistencia por parte de los profesores al preferir trabajar con metodologías tradicionales. Llor et al. (2018), determinó que muchos docentes optan porque los estudiantes trabajen de forma independiente, ya que les permite evaluar y emitir comentarios a cada uno sobre su desempeño personal. Así mismo, se evidenció que a algunos estudiantes no les agrada trabajar grupalmente, debido a que no todos los integrantes expresan sus ideas de manera adecuada o participan con el mismo nivel de esfuerzo.

Además de abordar las actividades inherentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe asumir compromisos adicionales para alcanzar los objetivos establecidos con los estudiantes, entre los que se encuentra mantener

un ambiente propicio y una convivencia armoniosa en el aula (Pinos et al., 2020). El AC puede requerir más tiempo para la planificación, la implementación y la evaluación en comparación con enfoques tradicionales de enseñanza.

Asimismo, tanto para los estudiantes como para los educadores, implica un cambio en los roles tradicionales que puede llevar a confusiones. En este sentido, los educadores pueden necesitar capacitación y apoyo para adoptar nuevos enfoques pedagógicos, mientras que los estudiantes pueden necesitar tiempo para adaptarse a un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo (Compte y Sánchez, 2019).

En conformidad con Espinoza (2022), el aprendizaje colaborativo incluye varios componentes a considerar, entre los que se encuentran:

1. Objetivos de trabajo: Establecidos y evaluados por el equipo para determinar si es necesario realizar cambios y mejorar continuamente.
2. Sistema axiológico: La unión y apertura a nuevas ideas son esenciales para la toma de decisiones colectivas, es necesario de la colaboración y participación de todos los miembros del equipo para trabajar sinérgicamente y tener éxito con lo que se propongan.
3. Recursos materiales: Necesarios para apoyar el trabajo del equipo, tanto didácticos como de los equipos y mobiliarios adecuados.
4. Evaluación: La evaluación periódica mejora la eficacia individual y colectiva, para promover la interdependencia y la retroalimentación positiva.

En el ámbito educativo, entre las estrategias y técnicas de AC que se pueden emplear en los planes de estudio para mejorar el desarrollo de competencias y el rendimiento académico se destacan el rompecabezas, la revisión entre pares, el juego de roles o simulación, el estudio de casos, la pirámide o bola de nieve, piensa-discute-comparte, lluvia de ideas y la mesa redonda (Avello y Marín, 2016).

- **Aprendizaje colaborativo para mejora del rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro que un estudiante alcanza durante su proceso de aprendizaje (Hinojo et al., 2019). Se trata de un concepto que involucra escalas de valoraciones tanto cuantitativas como cualitativas destinadas a ofrecer una visión del nivel de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes hayan desarrollado durante su trayectoria educativa (Moreno et al., 2024). En este contexto, la búsqueda de métodos pedagógicos efectivos que mejoren este rendimiento se ha convertido en un área de interés creciente para investigadores y educadores por igual.

Numerosos estudios han demostrado que la implementación efectiva del aprendizaje colaborativo puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes; un ejemplo es el estudio de Vargas et al. (2020), en donde, por medio de esta metodología, el porcentaje de estudiantes que experimentaron una mejora en sus calificaciones finales fue de 85.18%.

También se lo puede definir como el resultado de los logros alcanzados por los estudiantes en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que la educación se basa en un proceso formativo cuyo objetivo es la enseñanza, en el rendimiento académico se ve reflejada la cualificación y valoración de las actividades desarrolladas por los estudiantes a lo largo de dicho proceso (García, 2019).

2. METODOLOGÍA

El enfoque con el cual se llevó a cabo la investigación fue el cualitativo, puesto que en primera instancia se desarrolló la búsqueda exhaustiva de información y fuentes bibliográficas relevantes. Esto permitió analizar una amplia gama de conocimientos previos que sustentan conceptualmente las variables de estudio. Además, se integró la técnica Delphi, a través de un grupo de discusión donde se efectuó una entrevista de tipo semiestructurada a siete docentes expertos en pedagogía, para conocer la pertinencia de la propuesta aprendizaje colaborativo.

A través de la recopilación y análisis de datos, mediante las entrevistas aplicadas a los expertos, se proporcionó una descripción precisa sobre la pertinencia de las actividades que fomentan un mayor rendimiento académico en el contexto actual, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo mayoritariamente por medio de metodologías tradicionales. Los resultados obtenidos proporcionaron una base para poder desarrollar una propuesta educativa, que busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fomentar prácticas pedagógicas innovadoras.

Para la realización de la investigación, los métodos del nivel teórico utilizados en la investigación fueron el análisis-síntesis y el histórico-lógico. Por un lado, el análisis-síntesis consistió en descomponer el tema en sus dos variables de estudio, a través de una búsqueda exhaustiva y minuciosa sobre fuentes teóricas de relevancia, para luego sintetizar los hallazgos. Mientras que, por medio del histórico-lógico se examinaron antecedentes y hallazgos de estudios enfocados en el método del aprendizaje colaborativo, para estructurar la investigación de manera coherente y fundamentada. Ambos métodos permitieron abordar de manera sistemática y rigurosa la complejidad del tema de estudio, lo que facilitó la generación de conocimientos significativos y la formulación de conceptos fundamentados.

Los instrumentos utilizados en esta investigación han sido previamente validados en investigaciones de posgrado, lo que garantiza su fiabilidad y pertinencia para los objetivos del estudio. El diseño de la propuesta se basó en León Quispe et al. (2023). Mientras que, para la entrevista a los docentes expertos, se tomaron preguntas de las investigaciones de Ruiz (2024) y Cuadros (2020).

- **Sistema de actividades que fomentan el aprendizaje colaborativo**

Un sistema de actividades que fomenten el aprendizaje colaborativo se ha convertido en una estrategia clave para mejorar no solo las habilidades sociales, sino también el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que se basa en teorías constructivistas, donde el conocimiento es construido de manera conjunta a través de la interacción con los demás. Vygotsky y Piaget destacan la importancia del aprendizaje social en la construcción del conocimiento (Alomá

Bello et al, 2022). Al integrar actividades colaborativas, los estudiantes pueden aprovechar la zona de desarrollo próximo (ZDP) para aprender de sus compañeros y resolver problemas que quizás no podrían abordar de manera individual. La presente propuesta tiene como objetivo integrar actividades que fomenten la colaboración entre los estudiantes del Subnivel Elemental en la Escuela Juan Montalvo #41, promoviendo un entorno participativo y de apoyo mutuo, con un impacto directo en su desempeño académico.

• Diseño de la propuesta pedagógica

La propuesta presenta un enfoque metodológico basado en el aprendizaje activo, donde los estudiantes trabajan en equipos pequeños y tendrán roles asignados para resolver problemas, compartir conocimientos y apoyar el aprendizaje mutuo. A continuación, se presenta la Tabla 1 donde se describen los componentes clave que conforman la presente propuesta, estas actividades se llevaron a cabo durante seis sesiones de clases. Luego se efectuará una evaluación diagnóstica sobre el aprendizaje adquirido durante las sesiones y a su vez se podrá identificar si el rendimiento académico de los estudiantes superó su estado inicial.

Tabla 1. Propuesta pedagógica basada en León Quispe et al. (2023)

Técnicas	Descripción de actividades	Objetivos	Recursos	Fecha
Juegos de roles	Los estudiantes asumen diferentes roles dentro de una historia o situación específica en relación a un tema curricular. Cada grupo debe representar la situación y resolver un problema que se presenta.	Desarrollar habilidades de empatía, comunicación y resolución de conflictos.	• Estudiantes • Docente • Plantillas de escenarios o situaciones simuladas. • Guiones predefinidos o abiertos para diferentes roles. • Espacios físicos que simulen el entorno de la situación.	01/10/2024 (08:00 – 11:00)
Juegos didácticos colaborativos	Los estudiantes trabajan en grupos para completar un proyecto a largo plazo relacionado con un tema	Asegurar que todos los estudiantes participen activamente en el aprendizaje y	• Estudiantes • Docente • Materiales de oficina • Tableros de juego y	03/10/2024 (08:00 – 11:00)

Técnicas	Descripción de actividades	Objetivos	Recursos	Fecha
	curricular. Las actividades pueden ser crear una maqueta, una obra de teatro, o una exposición.	compartan conocimientos con sus compañeros.	tarjetas personalizables.	
Grupos de estudio colaborativo	Dividir a los estudiantes en pequeños grupos para trabajar en tareas específicas del currículum. Cada miembro del grupo tiene una responsabilidad y todos deben colaborar para completar la tarea.	Fomentar la responsabilidad compartida y el aprendizaje mutuo.	• Estudiantes • Docente • Materiales de oficina • Plantillas de planificación para organizar sesiones de estudio. • Espacios físicos dedicados al estudio.	08/10/2024 (08:00 – 11:00)
Talleres de resolución de problemas	Los estudiantes trabajarán en equipo para resolver problemas matemáticos o casos relacionados con ciencias, utilizando el debate y la investigación en conjunto.	Desarrollar habilidades de análisis crítico, trabajo en equipo y organización.	• Estudiantes • Docente • Casos de estudio o problemas reales que necesiten soluciones.	10/10/2024 (08:00 – 11:00)
Debates o Discusiones	Los estudiantes deberán trabajar en equipos para preparar sus argumentos y luego los presentan frente a la clase y lo discuten con sus compañeros.	Fomentar la expresión oral, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.	• Estudiantes • Docente • Listas de temas controvertidos o actuales para debatir. • Normas y reglas claras para la participación en el debate. • Espacios moderados donde se pueda realizar la discusión (presencial).	15/10/2024 (08:00 – 11:00)
Rondas de preguntas y respuestas	Los estudiantes se agrupan y responden preguntas del maestro en un formato de competencia amistosa. Cada grupo trabajará	Estimular el trabajo en equipo y la toma rápida y efectiva de decisiones.	• Estudiantes • Docente • Bases de datos de preguntas relacionadas con el contenido de la asignatura. • Sistemas de puntuación para	17/10/2024 (08:00 – 11:00)

Técnicas	Descripción de actividades	Objetivos	Recursos	Fecha
	para llegar a las respuestas.		hacer la actividad más dinámica.	

Fuente: Elaboración propia.

Las técnicas pedagógicas utilizadas en esta propuesta están basadas en teorías del aprendizaje activo, colaborativo y experiencial. Según Dewey (1938, citado por León Quispe et al., 2023), el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente y reflexionan sobre su experiencia. Las metodologías colaborativas, como los juegos de roles y los grupos de estudio, permiten que los estudiantes asuman un papel central en su proceso de aprendizaje, desarrollando no solo conocimientos curriculares, sino también habilidades blandas esenciales como la empatía, la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

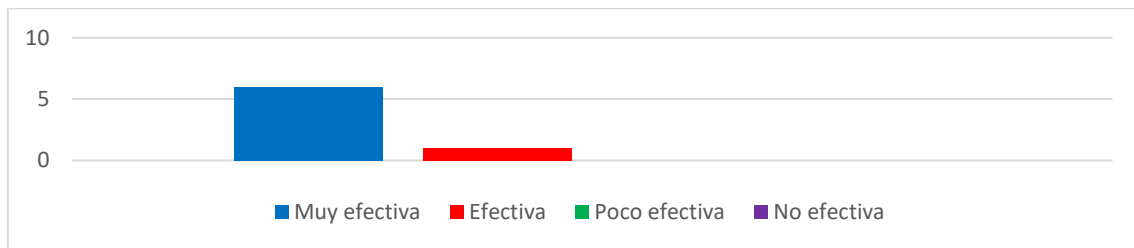
Autores como Vygotsky (1978, citado por Campoverde, 2022) destaca la importancia del aprendizaje colaborativo, donde el trabajo en equipo y la participación entre pares potencian el desarrollo cognitivo. La propuesta también se basa en enfoques constructivistas que sugieren que el conocimiento se construye mejor a través de experiencias significativas y contextos reales, como ocurre en los talleres de resolución de problemas y los debates. Además, se adopta la teoría del aprendizaje basado en problemas (ABP), que sostiene que enfrentar a los estudiantes a problemas reales fomenta un aprendizaje profundo y duradero, ayudando a desarrollar habilidades de análisis crítico y toma de decisiones.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con respecto a la evaluación de la propuesta (Tabla 1), se realizó un grupo de discusión con siete docentes expertos en pedagogía, quienes realizaron ajustes en las estrategias y las técnicas evaluativas propuestas. A continuación, se presenta el instrumento diseñado para facilitar la evaluación de los docentes basado en Ruiz (2024) y Cuadros (2020).

Indicador # 1: Juegos de Roles

Gráfico 1. ¿Cómo evalúa la capacidad de las actividades para desarrollar habilidades de empatía, comunicación y resolución de conflictos?



Fuente: Elaboración propia.

Con 6 (85,71%) respuestas en la categoría “Muy efectiva”, se determina que la mayoría de los evaluadores consideran que las actividades diseñadas son altamente efectivas para cumplir con los objetivos de fomentar la empatía, mejorar la comunicación y abordar la resolución de conflictos. Esto a su vez refleja que las dinámicas aplicadas involucran una interacción significativa, lo que favorece la comprensión mutua y la colaboración entre los participantes. Solo un docente (14,29%) evaluó las actividades como efectivas, lo cual indica que, aunque las percibe como útiles, es posible que no hayan logrado el impacto máximo deseado en ciertos aspectos o habilidades. No hubo respuestas en las categorías “Poco efectiva” y “No efectiva”, lo que refuerza la idea de que las actividades en general fueron bien recibidas y están logrando los objetivos planteados en su mayoría. Para Vargas et al. (2020) las actividades colaborativas fomentan el desarrollo cognitivo en los alumnos, en donde se incentiva el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia y se promueve la autonomía, de manera que se aprovechan sus habilidades individuales y colectivas mediante el intercambio de conocimientos y experiencias.

Gráfico 2. ¿Son adecuados los recursos y materiales propuestos para las actividades?

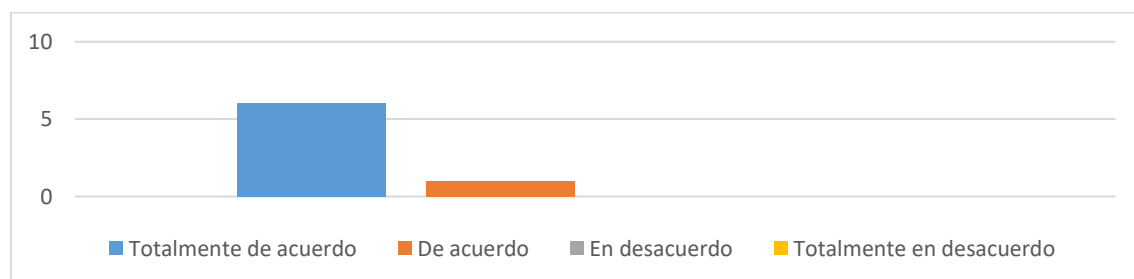


Fuente: Elaboración propia.

Con 7 (100%) respuestas en la categoría “Totalmente adecuados”, se interpreta que los recursos y materiales están bien diseñados, alineados con las necesidades de los estudiantes, y son efectivos para el cumplimiento de los objetivos de las actividades. Una recomendación según Cedeño y Barcia (2020), para mantener este nivel de satisfacción sería realizar revisiones periódicas de los recursos y materiales, para asegurarse de que continúen siendo ajustados según el contexto o nivel de estudio.

Indicador # 2: Juegos Didácticos Colaborativos

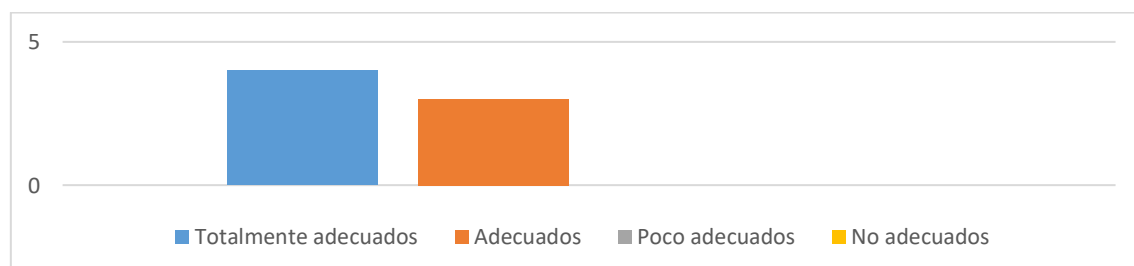
Gráfico 3. ¿Cree que las actividades fomentan la participación activa de todos los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los evaluadores, 6 de 7 (85,71%), está "Totalmente de acuerdo" en que las actividades fomentan la participación activa de todos los estudiantes. Solo 1 persona (14,29%) está "De acuerdo", lo que sigue siendo una valoración positiva, aunque con un grado de convencimiento menor. Para Hernández et al. (2023), las actividades colaborativas fomentan la interacción activa entre estudiantes, mediante la guía del docente, con los medios y materiales necesarios, enriquece el proceso educativo para fomentar la construcción conjunta de conocimientos y habilidades.

Gráfico 4. ¿Considera que los recursos (materiales de oficina, tableros de juego) son adecuados?

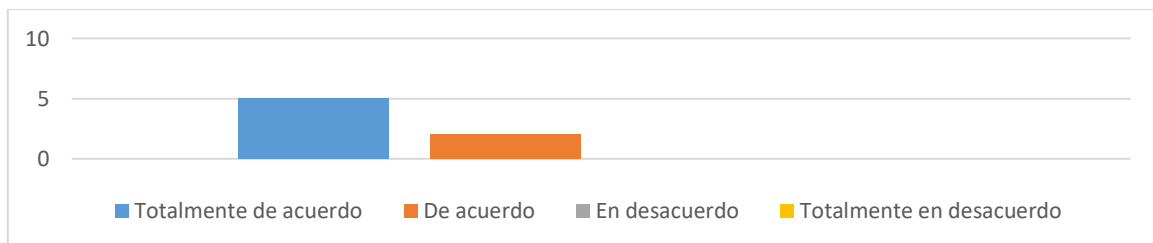


Fuente: Elaboración propia.

De un total de 7 respuestas, 4 docentes (57,14%) consideran que los recursos son "Totalmente adecuados", mientras que 3 (42,86%) los califican como "Adecuados". No hubo respuestas que indicaran que los recursos fueran "Poco adecuados" o "No adecuados". Este resultado refleja una percepción general favorable por parte de los docentes sobre los recursos disponibles, lo que sugiere que estos materiales cumplen con las expectativas y necesidades en su labor educativa. Sin embargo, también indica que existe margen de mejora, ya que un 42,86% considera que, aunque los recursos son adecuados, no son perfectos o completamente óptimos. Acorde a Pinos et al. (2020), los recursos educativos orientados a la colaboración permiten desarrollar una serie de destrezas que incluyen la autonomía, creatividad, desempeño efectivo en equipos de trabajo, enfoque participativo y habilidades comunicativas.

Indicador #3: Grupos de Estudio Colaborativo

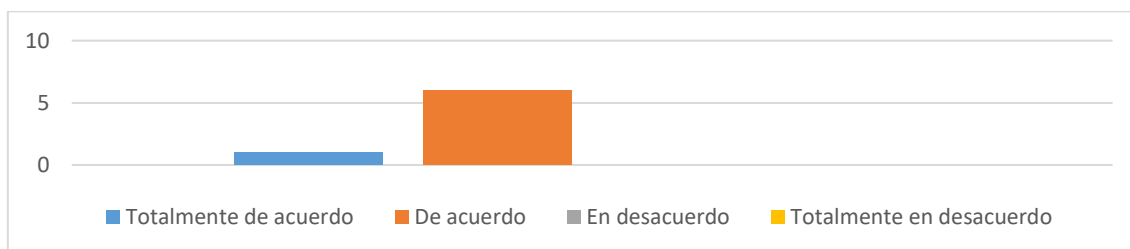
Gráfico 5. ¿Fomentan las actividades el aprendizaje mutuo y la responsabilidad compartida entre los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los evaluadores, con un total de 5 (71,43%), están "Totalmente de acuerdo" en que las actividades efectivamente promueven el aprendizaje mutuo y la responsabilidad compartida. Esto sugiere que las actividades implementadas en el proceso educativo están teniendo un impacto positivo en fomentar la colaboración entre los estudiantes y en motivar la responsabilidad conjunta. Además, 2 evaluadores (28,57%) están "De acuerdo", lo que refuerza esta visión positiva, aunque con una valoración ligeramente menos entusiasta que la anterior. Según Salazar et al. (2022), las actividades colaborativas fomentan el aprendizaje mutuo y permiten enriquecer el proceso de aprendizaje, para lo cual es necesario tener metas u objetivos bien definidos.

Gráfico 6. ¿Son suficientes los recursos propuestos para garantizar la efectividad de las actividades?

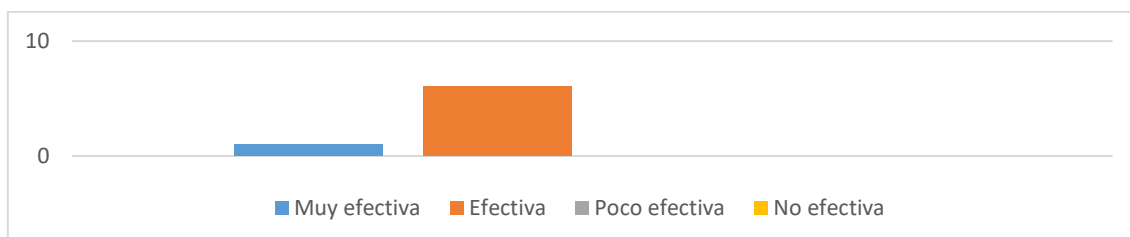


Fuente: Elaboración propia.

Un docente (14,29%) expresó que está totalmente de acuerdo con que los recursos propuestos son suficientes para garantizar la efectividad de las actividades. Por otra parte, 6 docentes (85,71%) coincidieron en que están de acuerdo con la suficiencia de los recursos, aunque no en un grado absoluto. Esto podría indicar que, si bien los recursos son adecuados en su mayoría, tal vez existen áreas menores que podrían beneficiarse de ajustes o mejoras. Según Cabrera y Tapia (2023), los recursos para garantizar la efectividad de las actividades colaborativas se deben al sistema educativo (público o privado) y la disponibilidad de recursos que posean las instituciones y estudiantes.

Indicador # 4: Talleres de Resolución de Problemas

Gráfico 7. ¿Cómo evalúa la efectividad de las actividades en el desarrollo de habilidades de análisis crítico y resolución de problemas en equipo?

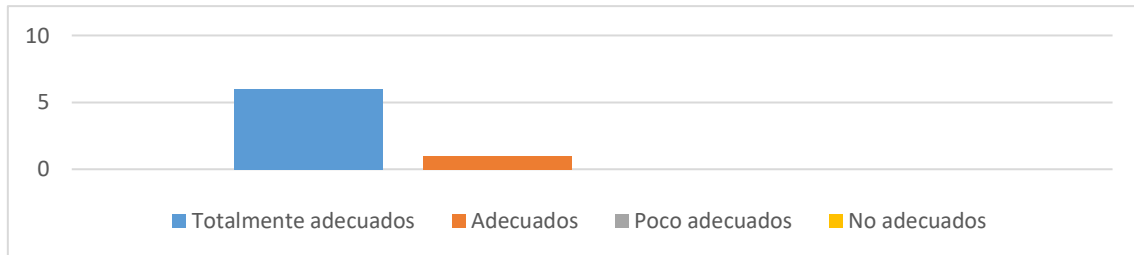


Fuente: Elaboración propia.

Se refleja que las actividades propuestas en la estrategia para el desarrollo de habilidades de análisis crítico y resolución de problemas en equipo son valoradas de manera positiva por 6 (85,71%) evaluadores, con un consenso de que son efectivas. Sin embargo, también se podría explorar la posibilidad de ajustes o innovaciones que maximicen el impacto, incrementando el porcentaje de evaluadores (14,29%) que la consideran "muy efectivas". Para Compte y Sánchez (2019) las actividades colaborativas, apuntan al análisis crítico y a la

resolución de problemas en equipo, fomentando a la contribución e investigación.

Gráfico 8. ¿Son los recursos adecuados para cumplir los objetivos de las actividades?

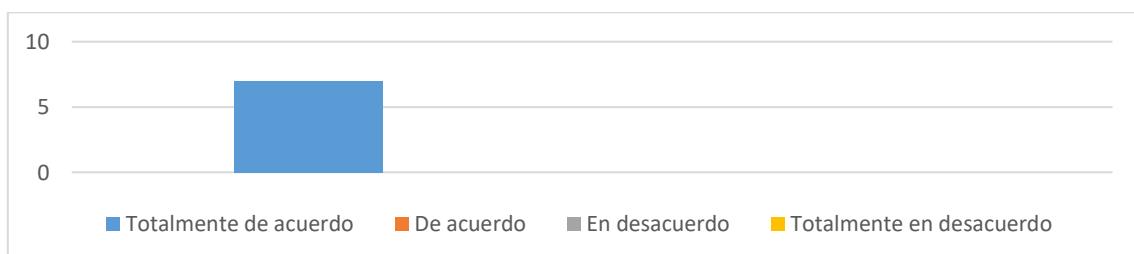


Fuente: Elaboración propia.

6 evaluadores (85,71%) consideran que los recursos son "totalmente adecuados", lo que indica que estos cumplen de manera efectiva con los objetivos de las actividades propuestas. Solo 1 evaluador (14,29%) manifiesta que los recursos son "adecuados" lo que refuerza la idea de que, en general, los recursos son percibidos como suficientes. Según Barrera et al. (2022), se deben seleccionar adecuadamente los recursos educativos, validando que estos se encuentren acordes a los objetivos de aprendizaje, esto facilitará la obtención de los resultados de aprendizaje.

Indicador # 5: Debates o Discusiones

Gráfico 9. ¿Considera que estas actividades fomentarán la expresión oral y el pensamiento crítico?

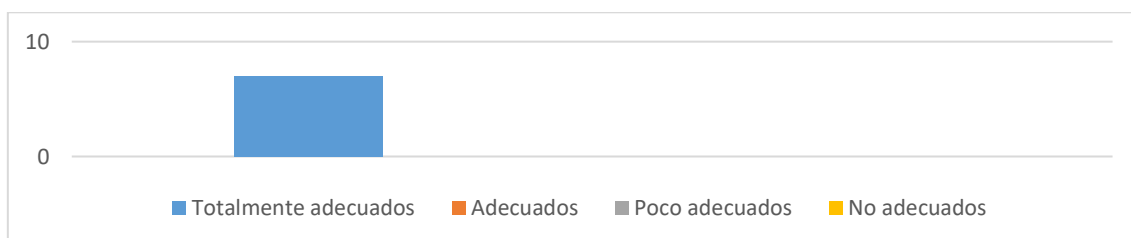


Fuente: Elaboración propia.

La respuesta unánime de los 7 (100%) evaluadores, indica que hay un reconocimiento claro de que las actividades no solo son adecuadas, sino que son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes en las áreas de expresión oral y pensamiento crítico. Esta evaluación puede ser utilizada para defender la implementación de estas actividades en el contexto educativo. Para

Parra et al. (2023), las actividades colaborativas son esenciales en el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral, actividades como el estudio comparativo y las rondas de preguntas/respuestas, son utilizadas por los docentes como actividades interactivas.

Gráfico 10. ¿Son adecuados los recursos propuestos (temas controvertidos y normas claras)?

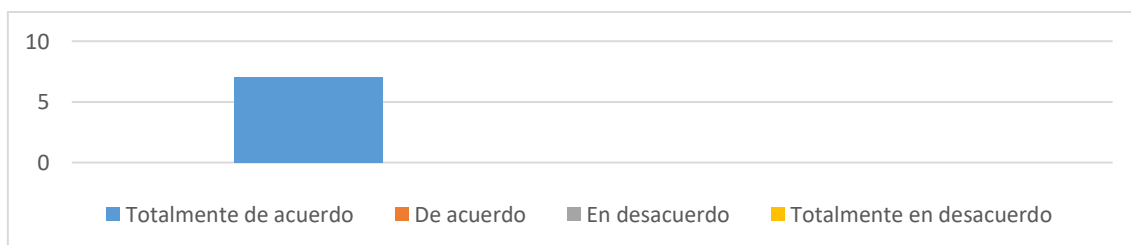


Fuente: Elaboración propia.

7 evaluadores (100%) consideran que los recursos propuestos son totalmente adecuados. Esto indica un consenso claro sobre la calidad y pertinencia de los temas controvertidos y las normas claras presentadas en la propuesta. Lo que reitera Guerra et al. (2019), como clave, para el desarrollo de competencias intelectuales, mejora en la capacidad de análisis, razonamiento y pensamiento crítico. Además de fomentar el crecimiento personal, la autocrítica, la metacognición y la autoestima de los estudiantes.

Indicador #6: Rondas de Preguntas y Respuestas

Gráfico 11. ¿Cree que las actividades estimulan el trabajo en equipo y la toma rápida de decisiones?

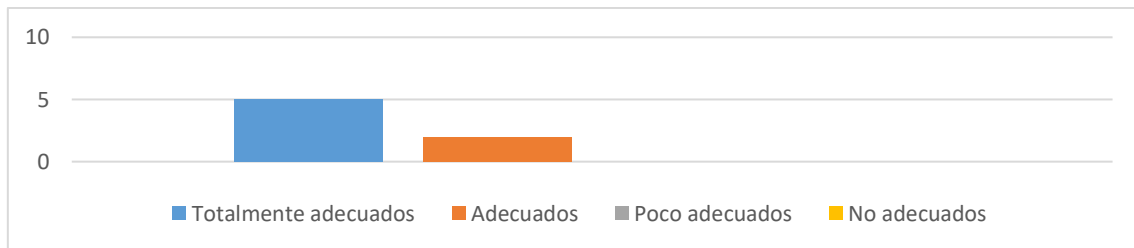


Fuente: Elaboración propia.

Los 7 evaluadores (100%), respaldan la idea de que las actividades estimulan el trabajo en equipo y la toma de decisiones, siendo estas habilidades clave en entornos colaborativos y en el ámbito laboral. Esta retroalimentación positiva puede servir como base para continuar desarrollando y mejorando la estrategia

de enseñanza y aprendizaje en el contexto en el que se implementan. Según Rojas (2019), resulta imprescindible que los maestros en las instituciones empleen en su enseñanza diaria, técnicas educativas innovadoras que fomenten la cooperación y al mismo tiempo favorezca el rendimiento académico.

Gráfico 12. ¿Son los recursos (bases de datos de preguntas, sistemas de puntuación) apropiados?



Fuente: Elaboración propia.

Para 5 (71,43%) evaluadores, los recursos propuestos en la estrategia, son totalmente adecuados, tan solo 2 evaluadores (28,57%) afirman que son adecuados, demostrando que existen aspectos que podrían mejorarse para ser totalmente adecuados. De acuerdo a De García (2024), los recursos educativos relacionados con la colaboración o trabajo en equipo, se caracterizan por fomentar una competitividad sana entre los estudiantes. La aplicación de estos recursos favorecen el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales porque los miembros comparten información, para generar beneficios personales.

Como comentario general sobre la propuesta, a continuación, se presenta una síntesis basada en los comentarios proporcionados por los expertos con respecto a cada una de las preguntas con respuesta de modalidad abierta: ¿Hay alguna sugerencia adicional para mejorar las actividades o los recursos propuestos?

- **Juegos de roles**

Los juegos de roles en el entorno escolar son una herramienta poderosa que permite a los estudiantes asumir diferentes perspectivas, promoviendo de manera efectiva la empatía y la comprensión hacia los demás. Al ponerse en la piel de otro, los estudiantes pueden experimentar de primera mano las

emociones, desafíos y responsabilidades de diversos roles, lo que enriquece su capacidad para relacionarse con los demás y comprender situaciones desde diferentes ángulos. Además, la incorporación de un componente de reflexión al final de la actividad es crucial para consolidar lo aprendido. Durante esta fase, los estudiantes pueden discutir abiertamente lo que han experimentado, cómo se sintieron en los roles asumidos y qué aprendizajes emergieron de la dinámica. Este espacio de reflexión no solo profundiza su comprensión, sino que también les ayuda a identificar las habilidades adquiridas, como la capacidad de diferenciar claramente los distintos actores y roles en su entorno escolar, reforzando el respeto y la responsabilidad dentro de la comunidad educativa.

- **Juegos Didácticos Colaborativos**

Acerca de los materiales propuestos, se destaca su idoneidad para las actividades planificadas. Sin embargo, se sugiere ampliar la variedad de recursos disponibles con el fin de brindar a los estudiantes mayor flexibilidad creativa. Esto les permitiría explorar diferentes enfoques y soluciones, fomentando la innovación y la personalización en la resolución de tareas. Además, se coincide en la importancia de que los estudiantes trabajen en equipo para llevar a cabo las actividades o talleres propuestos por el docente. La colaboración en grupo no solo promueve el aprendizaje colectivo, sino que también potencia habilidades sociales y de liderazgo. Para garantizar una participación equitativa, se recomienda asignar roles específicos dentro de cada grupo. De esta forma, cada estudiante tiene una responsabilidad clara, lo que contribuye a un proceso más eficiente y al desarrollo de competencias individuales y grupales, tales como la comunicación, la organización y la toma de decisiones.

- **Grupos de estudio colaborativo**

Se resalta cómo la división de tareas promueve el aprendizaje mutuo y la responsabilidad compartida, lo que es esencial para fomentar la implicación de todos los estudiantes. Sin embargo, se observa que los recursos actuales podrían beneficiarse de algún apoyo adicional, como guías específicas para

cada miembro del grupo, lo que garantizaría una contribución equitativa y un seguimiento más estructurado del aprendizaje individual y grupal.

- **Talleres de resolución de problemas**

Los talleres de resolución de problemas son evaluados positivamente por su capacidad para desarrollar habilidades de análisis crítico y trabajo en equipo. No obstante, se menciona que la inclusión de un componente de autoevaluación podría mejorar la actividad, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propia participación y aprendizaje. Esta sugerencia subraya la importancia de combinar el aprendizaje colaborativo con la introspección individual para fomentar un crecimiento más completo de los estudiantes.

- **Debates o discusiones**

La actividad de debates es elogiada por su capacidad para fomentar la expresión oral y el pensamiento crítico. Los estudiantes deben no solo articular sus propias ideas, sino también responder a las de sus compañeros. Los comentarios adicionales destacan que los "temas controvertidos" y las "normas claras" son elementos clave para garantizar un debate productivo. Esto refuerza la importancia de proporcionar un entorno estructurado y seguro para el desarrollo de estas habilidades.

- **Rondas de preguntas y respuestas**

Esta actividad es valorada por su capacidad para estimular el trabajo en equipo y la toma rápida de decisiones. Sin embargo, se sugiere asignar roles específicos a los miembros del equipo para reforzar la dinámica grupal. Además, se menciona que una mayor variedad en las preguntas o niveles de dificultad podría mantener a los estudiantes más desafiados, lo que refleja la necesidad de adaptar constantemente los recursos para mantener el interés y el compromiso de los participantes.

4. CONCLUSIONES

El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo promueve la interacción entre los estudiantes, lo que fomenta el intercambio de ideas y la cooperación. Esto contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico, donde los alumnos pueden desarrollar habilidades sociales y cognitivas simultáneamente.

Además, la implementación de la actual estrategia compuesta por actividades colaborativas puede incrementar la motivación de los estudiantes, quienes se sentirían más involucrados al trabajar en equipos. La participación activa en estas dinámicas permite que los alumnos se sientan parte del proceso de aprendizaje, lo que se refleja en una mayor disposición para aprender y mejorar su desempeño académico.

A su vez, los estudiantes pueden desarrollar competencias importantes como la comunicación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas habilidades, además de mejorar su rendimiento académico, preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros tanto en el ámbito educativo como personal.

La estrategia propuesta fomenta una comprensión más profunda de los contenidos, debido a que el trabajo colaborativo permite que los estudiantes expliquen y debatan los conceptos entre ellos, lo que facilita la consolidación del conocimiento. Esto se traduce en una mejora en las calificaciones y en la adquisición de habilidades esenciales.

Al promover la colaboración, se crea un entorno inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades individuales, pueden aportar al grupo. Esto reduce la competitividad y fomenta la solidaridad, lo que mejora el ambiente de la clase y contribuye al éxito colectivo. La propuesta también revela la importancia de capacitar a los docentes en la planificación y ejecución de actividades colaborativas efectivas. Los maestros deben estar preparados para guiar y moderar los grupos, asegurando que todos los estudiantes se beneficien de la metodología.

REFERENCIAS

- Alomá Bello, Melissa, Crespo Díaz, Lenna María, González Hernández, Klency, & Estévez Pérez, Nancy. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), pp. 1353-1368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lng=es&tlng=es.
- Arenas, M., & Jihuallanca, I. (2022). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267
- Avello, R. & Marín, V. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), pp. 687-713. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100013>
- Barrera, F., Venegas, J. & Ibacache, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), pp. 277-291. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015>
- Cabrera, E. & Tapia, S. (2023). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura: Potenciando la participación y el desarrollo de competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), pp. 3266-3282. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6408
- Campoverde, S. (2022). Trabajo cooperativo: una aproximación teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), pp. 1053-1070. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1561
- Cedeño, J. & Barcia, M. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(12), pp. 616-636. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042584>
- Collazos, C. Muñoz, J. & Hernández, Y. (2014). *Aprendizaje Colaborativo Apoyado por Computador (1ra ed.)*. Proyecto LATIn - Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos. <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/7ffb5690-72db-4d55-a5e3-ee5597749fbe/content>
- Compte, M. & Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), pp. 131-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>

- Cuadros, V. (2020). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0855d00c-06f0-48b3-90d3-acd2fd52532c/content>
- Damián Ponte, I. F., Benites Seguí, L. A., & Camizán García, H. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 31-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179007>
- De García, N. (2024). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en ambientes virtuales para el logro de aprendizajes significativo. *Revista Saberes APUDEP*, 7(1). <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n1.a4691>
- Espinoza, A. & Vega, J. (2024). La innovación educativa desde una estrategia motivacional para favorecer el aprendizaje colaborativo en estudiantes del subnivel Básico Superior. *MQRInvestigar*, 8(1). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1098-1118>
- Espinoza, E. (2022). El aprendizaje colaborativo, herramienta didáctica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9289958>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), pp. 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Guerra, M., Rodríguez, J. & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: Experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), pp. 269-281. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Hernández, N., Muñoz, P. & González, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1). <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>
- Hinojo, F. Aznar, I., Romero, J. & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 8(1), 9-18. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>
- León Quispe, K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

- Lloor, L. Palma, M., Saltos, L. & Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 4(3). <https://doi.org/10.23857/dc.v4i3.817>
- Moreno, A., Quílez, A., González, E. & Cortés, A. (2024). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en materias STEM en Educación Secundaria. *Revista Fuentes*, 26(1). <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23324>
- Parra, R., Arenas, L. Ángeles, C. & Parra, N. (2023). Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa. *Espacio Abierto*, 32(1), pp. 138-154. <https://www.redalyc.org/journal/122/12274717007/>
- Pinos, K., García Herrera, D., Cárdenas, N. & Erazo, J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), pp. 635-653. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610743>
- Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Cientific*, 4(12), pp. 127-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011956>
- Ruiz, J. (2024). Estrategia de aprendizaje colaborativo para el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N°82674 [Tesis de Posgrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12201/Ruiz%20Cortez%2C%20Jhonatan%20Williams.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, C. Arévalo, B. & Regalado, O. (2022). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de las matemáticas: Revisión sistemática. *Acción y Reflexión Educativa*, 47(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2263186001/html/>
- Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W. & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: Una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>