

Inclusión y diversidad en el aula: Innovaciones para atender estudiantes con necesidades especiales

Inclusion and diversity in the classroom: Innovations to serve students with special needs

Bravo-Palacios Melva Clementina

Escuela Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”, Distrito 13D02
Jaramijó-Manta-Montecristi Educación. Manta, Ecuador.
Correo: melva.bravo@educacion.gob.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9986-392X>

Flores-Romero Karina

Escuela de Educación Básica Prof “Alberto Cruz Murillo”,
Distrito 07D02 Machala Educación. Machala, Ecuador.
Correo: fkarina660@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0561-5623>

Merizalde-Campoverde María Elena

Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”,
Distrito 22D01 Orellana Educación. Orellana, Ecuador.
Correo: mariaelenamerizalde@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9610-0192>

Sabando-Giler Luis Alfonso

Unidad Educativa “Ciudad de Jipijapa”,
Distrito 13D05 – El Carmen Manabí – Educación. El Carmen, Ecuador.
Correo: luis.sabandog@educacion.gob.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7640-9141>

RESUMEN

La diversidad y la inclusión son conceptos fundamentales en el mundo actual y están cobrando una importancia cada vez mayor en el ámbito educativo, y están referidas a crear un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes culturales, idiomas, y experiencias, puedan aprender juntos de manera equitativa. Afortunadamente, las innovaciones educativas dan respuesta a la atención de estudiantes con necesidades individuales, pues aportan cambios y mejoras en métodos, tecnologías y estrategias de enseñanza para hacer la educación más efectiva, inclusiva y atractiva, involucrando el uso de tecnología, métodos de enseñanza activa, personalización del aprendizaje y la formación continua de docentes. Este ensayo presenta una reflexión sobre la inclusión y la diversidad en el aula, así como las diversas innovaciones educativas destinadas a la atención de estudiantes con necesidades especiales.

Palabras claves: Inclusión en el aula, Diversidad en el aula, Innovación educativa, Estudiantes con necesidades especiales.

ABSTRACT

Diversity and inclusion are fundamental concepts in today's world and are gaining increasing importance in the educational field and are referred to as creating an environment where all students, regardless of their abilities, cultural backgrounds,

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de septiembre de 2024.

Fecha de aceptación: 11 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2025.

languages, and experiences, can learn together in an equitable manner. Fortunately, educational innovations respond to the attention of students with individual needs, as they provide changes and improvements in methods, technologies, and teaching strategies to make education more effective, inclusive, and attractive, involving the use of technology, active teaching methods, personalization of learning, and ongoing teacher training. This essay presents a reflection on inclusion and diversity in the classroom, as well as the various educational innovations aimed at the attention of students with special needs.

Keywords: Inclusion in the classroom, Diversity in the classroom, Educational innovation, Students with special needs.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las instituciones educativas suelen caracterizarse por vincular estudiantes que provengan geográficamente de diversas partes, que además, tengan diferentes cosmovisiones y apreciaciones sobre la vida, lo cual ha llevado a que dichas instituciones se adapten a las exigencias de un mundo en donde se concentran diferentes visiones de la realidad, se involucran distintas perspectivas y valoraciones sobre disímiles aspectos de la cotidianidad, trayendo en ocasiones conflictos con las posturas opuestas. Estas situaciones, en el peor de los escenarios, pueden decantar en actos de discriminación y violencia entre compañeros convirtiendo el aula de clase en un lugar insano y poco ameno para el aprendizaje (Rodríguez, 2023).

La diversidad es compleja, puede evidenciarse en los comportamientos de odio que se generan a partir de la diferencia, pues ante la imposibilidad de aceptar al otro, de entenderlo en su total dimensión, entonces se exterioriza el impulso a negarlo como tal. Cuando un ser humano expresa aversión hacia otro es porque la diferencia le causa incompreensión y frustración, y con la obliteración de la existencia del no semejante se afirma su propia condición de ser.

Es por ello, que la educación inclusiva es la enseñanza orientada a eliminar la exclusión social generada de actitudes y respuestas desfavorables frente a la diversidad en temas como raza, clase social, etnia, religión género y capacidad (UNESCO, 2010), y a partir de ella se busca crear espacios de aprendizaje donde se reconozca y se respete el carácter original de la pluralidad de

identidades que caracterizan a los grupos y sociedades que componen la humanidad, y en particular, la sociedad ecuatoriana.

Para Rodríguez (2023), la educación inclusiva implica ubicar al ser humano y su dignidad en el centro de las preocupaciones, y dada su integridad inherente, es contrario a los valores y principios consagrados cualquier forma de discriminación, desprecio, o exclusión de sus derechos fundamentales. Por su parte, la UNESCO (2010) destaca que cada estudiante es tan importante como cualquier otro, sin embargo, millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por las razones tales como la orientación sexual, el género, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.

En este ensayo, se explorará la diversidad e inclusión en el aula y las diversas innovaciones en educación para atender a estudiantes con necesidades especiales.

2. DESARROLLO

Inclusión y Diversidad en Educación

La diversidad y la inclusión son conceptos fundamentales en el mundo actual y están cobrando una importancia cada vez mayor en el ámbito educativo. Según un informe del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México (INEE, 2019), la diversidad e inclusión en la educación son clave para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la promoción de la tolerancia y el respeto por las diferencias, y la construcción de una sociedad más justa e igualitaria (Cristancho, 2023).

Cada día es más común encontrar aulas con estudiantes más diversos, dado que sus características, experiencias, habilidades, entorno o necesidades varían

considerablemente. Esto ha generado cambios, pues la comunidad educativa debe adecuarse y enfrentarse al reto de establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje que vaya más allá del currículo académico, con estrategias diseñadas con una visión inclusiva, atendiendo las necesidades del conjunto de los estudiantes y sus características particulares (Activa, 2024).

Es que la sociedad, por mucho tiempo, ha relegado, menospreciado y excluido a las personas “diferentes” por diversas razones: capacidades distintas, raza, etnia, religión, forma de pensar, entre otras. Esto atenta contra uno de los principios más importantes de la convivencia social: el respeto a la dignidad de la persona humana. Es por ello, que constituye todo un reto practicar con hechos y acciones concretas el respeto a la dignidad humana, reconociendo y aceptando las diferencias entre las personas, donde cada quien posee su propia identidad, con sus capacidades, defectos, virtudes, expectativas personales, necesidades y temores.

Sostiene Morán (2015) que, aunque con frecuencia se escucha la frase “los niños son el futuro de la humanidad”, pero precisamente entre esos niños pudieran existir esas diferencias anteriormente mencionadas, lo cual lleva a preguntarnos ¿La sociedad está actuando debidamente para enfrentar esas diferencias, mostrando una verdadera aceptación de todos, de manera tolerante, práctica y eficaz? ¿Los maestros ejercen su vocación de servicio con sus estudiantes, reconociendo e identificando en ellos sus diferencias y aplicando la denominada inclusión?

La inclusión es un proceso que persigue involucrar de manera oportuna a todos los estudiantes, eliminando cualquier tipo de barrera, siendo muchas veces una de éstas, el propio docente, por lo que es fundamental que dicho docente sepa actuar de manera positiva ante las necesidades de cada niño, entendiendo y valorando sus intereses, sin hacerlo a un lado por sus diferencias (Morán, 2015).

En este sentido, puede verse la inclusión como el cimiento que sostiene la diversidad, permitiendo que cada niño sea y se sienta valorado y respetado por quien es; al crear un ambiente inclusivo, el crecimiento y desarrollo de todos los niños y niñas descansa en un terreno fértil. La diversidad además de enriquecer

el proceso de aprendizaje, les prepara para una sociedad globalizada, donde la aceptación de la diversidad es fundamental (Activa, 2024) Señala la UNESCO (2005) que:

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. (p. 14)

La UNESCO (2010) también precisa la inclusión educativa como un proceso que tiene en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, para que todos puedan participar y lograr sus objetivos. Esto implica varios aspectos, los cuales se mencionan a continuación:

- a. Reconocer que todos los niños pueden aprender y están en su derecho de hacerlo.
- b. Considerar que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicas y los docentes deben entenderlo así.
- c. Reducir la exclusión en la educación

- d. Garantizar que todos los estudiantes estén presentes, participen y logren sus objetivos
- e. Atender especialmente a quienes están excluidos o en riesgo de ser marginados.

Martín et al. (2017) aseveran que la educación inclusiva supone un modelo de escuela diferente a la tradicional, en el que los profesores, los escolares y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. El objetivo a alcanzar es una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. La institución escolar debe alcanzar la participación de toda la comunidad educativa en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, pues la inclusión es participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes y así evitar todas las prácticas educativas excluyentes.

Implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de una escuela en la que no coexistan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que modifique su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan discapacidad.

Ahora bien, tal como lo indican Martín et al. (2017), la diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia ésta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. En relación a esto, las diferentes tendencias educativas han sido el resultado de los propios cambios sociales y de los estudiantes existentes. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente.

En este sentido, el significado de inclusión tiene implicaciones en el estudiante que se construye.

La diversidad permite ver que el estudiante llega a su aprendizaje de varias formas. Y a los docentes les exige una mayor comprensión del modo en que los estudiantes trabajan: en función de sus necesidades, tipos de inteligencias y objetivos individuales. En general exige una participación más activa y responsable de todos (Morán, 2015).

El sistema educativo y en especial la escuela, deben crear condiciones para que exista igualdad de oportunidades en todos sus escolares. El acceso a las instituciones educativas no significa, necesariamente, una respuesta adecuada a la igualdad de oportunidades y a la inclusión social; todos los niños pueden tener éxito, aprender, desarrollarse, acceder al conocimiento y a la cultura, emplear sus habilidades intelectuales y prácticas y alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

Tipos de diversidad en el aula

Hacer referencia a la atención a la diversidad o la inclusión dentro de un contexto educativo, es pensar en primera instancia en estudiantes con dificultades de aprendizaje. No obstante, la escuela suele ser un reflejo de la diversidad existente en la sociedad, por lo que también abarca muchos otros tipos de diversidad. A continuación, Activa (2024) presentan los mismos:

a. Diversidad cultural

Referida a convivir en el mismo centro con estudiantes de diferentes culturas, cada una con su manera particular de entender el mundo. Significa que se debe educar en el respeto a esas costumbres y formas de vida.

b. Diversidad de género

Expresa que se debe educar en igualdad, entendiendo que el género ha sido, y es, motivo de grandes desigualdades a lo largo de la historia.

c. Diversidad de medios socioeconómicos

Los estudiantes de estratos sociales y económicos desfavorecidos constituyen un grupo de riesgo, ya que parten de una situación de desventaja. La escuela tiene el deber de poner los medios oportunos para evitar el fracaso escolar de estos niños y niñas.

d. Diversidad de identidad sexual

Cada persona tiene su propia orientación e identidad sexual. No reconocer esta realidad provoca discriminación, es imprescindible poder educar en el respeto y la tolerancia.

e. Diversidad de capacidades

Cada estudiante es un ser único, con sus propias capacidades físicas e intelectuales. Los centros escolares deben adaptar y enriquecer sus proyectos educativos de forma que todos los estudiantes, sin excepción, desde aquellos que presentan altas capacidades hasta aquellos que tienen dificultades de aprendizaje, puedan desarrollar su potencial al máximo en un contexto de igualdad y respeto.

Trabajar la diversidad en el aula

Por tradición, se ha manejado la enseñanza fundamentada en que todos deben aprender lo mismo, de la misma forma y, además, hacerlo al mismo ritmo. Por fortuna, este modelo educativo ha venido flexibilizándose, dando origen a diferentes protocolos y programas de atención a la diversidad para intentar atender a todos los estudiantes por igual.

Sumado a los referidos protocolos que incluyen programas de refuerzo lingüístico, de diversificación curricular e inclusive apoyo fuera del horario lectivo, los docentes deben formular e implementar estrategias en su praxis pedagógica para lograr un ambiente de igualdad dentro del aula, donde los niños y niñas sientan que reciben el mismo trato y oportunidades. Para ello, tal como lo refiere Activa (2024) maestros y profesores pueden hacer lo siguiente:

- a. Fomentar la interacción, ayudando a que se conozcan entre sí y eliminando prejuicios o ideas preconcebidas.
- b. Promover la participación equitativa de todos los alumnos priorizando el trabajo cooperativo, donde cada miembro del equipo pueda poner en valor sus habilidades específicas.
- c. Flexibilizar la programación didáctica, adaptando conceptos o actividades.
- d. Crear un ambiente de respeto, en el que sean conscientes de las diferencias individuales y las acepten de forma natural.
- e. Evaluar diferente, de forma que se pueda aprender del error, estableciendo metas factibles y medibles, a la vez que se destierra la sensación de fracaso y la desmotivación.
- f. Optar por metodologías activas, trabajando con contenido significativo que promueva la participación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Beneficios de la diversidad e inclusión en la educación:

Cristancho (2023) señala que los estudiantes y la sociedad en general tienen en la diversidad y en la inclusión en la educación una serie de beneficios. Algunos de estos beneficios son:

1. **Fomentan el aprendizaje intercultural:** La diversidad en el aula permite a los estudiantes aprender acerca de diferentes culturas y perspectivas, lo que les ayuda a desarrollar una comprensión más amplia del mundo y a fomentar una mayor tolerancia hacia la diversidad.
2. **Mejoran el rendimiento académico:** Los estudiantes que se sienten valorados y respetados en el aula tienen más probabilidades de participar activamente en el aprendizaje, lo que puede mejorar su rendimiento académico.
3. **Preparan a los estudiantes para el mundo laboral:** En un mundo cada vez más globalizado, la capacidad de trabajar en un ambiente multicultural

es una habilidad cada vez más valiosa. Los estudiantes que han tenido la oportunidad de interactuar con personas de diferentes orígenes tienen más probabilidades de tener éxito en el mundo laboral.

4. **Promueven la igualdad de oportunidades:** La diversidad y la inclusión en la educación son elementos fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y para fomentar la igualdad de oportunidades, independientemente de su origen étnico, cultural, lingüístico, de género, religioso, entre otros.

Desafíos que enfrenta la diversidad e inclusión en la educación:

A pesar de los beneficios de la diversidad y la inclusión en la educación, a los cuales se hizo referencia anteriormente, existen una serie de desafíos que hacen que la implementación de estas prácticas sea a menudo difícil. Algunos de estos desafíos incluyen:

1. **Discriminación y prejuicio:** A pesar de los esfuerzos por promover la diversidad y la inclusión, la discriminación y el prejuicio siguen siendo un problema en muchas escuelas. Estos problemas pueden ser especialmente difíciles de abordar cuando se relacionan con factores como la raza, el género o la orientación sexual.
2. **Falta de recursos y apoyo:** Implementar prácticas de diversidad e inclusión puede requerir recursos y apoyo adicionales, lo que puede ser difícil de obtener en algunas escuelas.

Responsabilidad de los docentes en la promoción de la diversidad e inclusión:

Los educadores tienen un papel fundamental en la promoción de la diversidad y la inclusión en la educación. Algunas de las formas en que los educadores pueden fomentar la diversidad e inclusión son:

1. **Crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor:** Los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor al fomentar

la participación activa de todos los estudiantes y al tratar a todos los estudiantes con respeto y equidad.

2. **Integrar la diversidad en el plan de estudios:** Los educadores pueden integrar la diversidad en el plan de estudios al incluir temas relacionados con la diversidad y la inclusión en las lecciones y actividades de aprendizaje.
3. **Abordar la discriminación y el prejuicio:** Los educadores pueden abordar la discriminación y el prejuicio al fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes y al abordar cualquier problema de discriminación o prejuicio que surja en el aula.

Innovación Educativa en el aula para atender estudiantes con necesidades especiales

Los estudiantes con necesidades especiales son aquellos que requieren adaptaciones adicionales en el entorno educativo para poder acceder y participar plenamente en el aprendizaje. Estas necesidades pueden ser de tipo físico, sensorial, cognitivo, emocional o social (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019). Algunos ejemplos incluyen:

- a. Estudiantes con discapacidades físicas, como movilidad reducida o parálisis cerebral.
- b. Estudiantes con discapacidades sensoriales, como la sordera o la ceguera.
- c. Estudiantes con trastornos del desarrollo, como el autismo o el síndrome de Down.
- d. Estudiantes con dificultades de aprendizaje, como dislexia o TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad).
- e. Estudiantes con necesidades emocionales y de comportamiento, como ansiedad o trastorno oposicional desafiante.

Es importante destacar, que cada estudiante es único y sus necesidades pueden variar significativamente, por lo que es esencial personalizar las estrategias educativas para garantizar su éxito académico y bienestar general.

Según lo expresa Amoros (2020), la innovación educativa es la implementación de nuevas ideas, métodos y tecnologías para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Busca transformar el proceso educativo para hacerlo más efectivo, accesible y atractivo. Algunas innovaciones educativas que menciona y que pueden ayudar a atender a estudiantes con necesidades especiales en el aula:

1. **Métodos visuales:** son técnicas que utilizan imágenes, gráficos y otros elementos visuales para ayudar en la enseñanza y el aprendizaje. Estos métodos no solo hacen que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, sino que también ayudan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje a procesar y retener la información de manera más efectiva.

Algunas formas en que se aplican son:

Diagramas y gráficos: Simplifican conceptos complejos, facilitando la comprensión.

Infografías: Combinan texto e imágenes para presentar información de manera atractiva y fácil de entender.

Vídeos educativos: Pueden explicar temas de manera dinámica y captar la atención de los estudiantes.

Mapas mentales: Ayudan a organizar y visualizar ideas y conceptos.

Pósteres y carteles: Resaltan información clave y sirven como referencias visuales en el aula.

2. **Enseñanza multisensorial:** Integrar varios sentidos en el proceso de aprendizaje, como tocar, moverse y escuchar. Este enfoque se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y es especialmente útil para estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales, ya que ofrece

múltiples formas de interactuar con el material. Se aplica de la siguiente manera:

Visual: Uso de imágenes, diagramas, gráficos y vídeos para explicar conceptos.

Auditivo: Incorporación de lecturas en voz alta, música, y grabaciones para reforzar el aprendizaje.

Kinestésico: Actividades prácticas, experimentos y movimientos físicos que permiten a los estudiantes “aprender haciendo”.

Táctil: Materiales manipulativos, como bloques, rompecabezas y texturas para explorar conceptos de manera tangible.

Olfativo y gustativo: Integración de olores y sabores en actividades educativas, como en lecciones de ciencias o historia.

3. **Tecnología asistiva:** Herramientas tecnológicas diseñadas para asistir en el aprendizaje, desde software educativo hasta dispositivos de comunicación aumentativa. Ayudan a personas con discapacidades a realizar tareas que de otro modo serían difíciles o imposibles, por ello en el ámbito educativo, estas tecnologías son esenciales para crear un entorno inclusivo pues no solo facilitan el acceso a la educación, sino que también promueven la autonomía y la confianza de los estudiantes. Este tipo de innovación en educación incluyen:

Software de lectura y escritura: Programas que leen texto en voz alta o convierten el habla en texto, ayudando a estudiantes con dislexia o discapacidades visuales.

Dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (CAA): Herramientas como tabletas con aplicaciones de comunicación, utilizadas por estudiantes con dificultades de habla.

Teclados adaptados: Teclados especiales para estudiantes con discapacidades motoras que tienen dificultades para usar teclados estándar.

Pantallas braille: Dispositivos que convierten texto digital en braille para estudiantes con discapacidades visuales.

Sillas y escritorios ajustables: Mobiliario que se adapta a las necesidades físicas de los estudiantes, como sillas ergonómicas o escritorios ajustables en altura.

4. **Adaptaciones curriculares:** Modificaciones o ajustes en el currículo estándar que permiten a los estudiantes alcanzar los objetivos educativos a su propio ritmo y según sus capacidades. Puede incluir lo siguiente:

Modificación de objetivos: Ajustar los objetivos de aprendizaje para que sean alcanzables según las capacidades y necesidades del estudiante.

Cambio en los métodos de enseñanza: Utilizar estrategias de enseñanza diferentes, como instrucciones más visuales, multisensoriales o prácticas.

Ajustes en los materiales: Usar materiales adaptados, como textos en formato braille, libros con letra más grande o audio-libros.

Ajustes en el entorno: Modificar el ambiente del aula para hacerlo más accesible, como sillas ajustables, iluminación adecuada o espacios tranquilos para estudiantes con

TDAH.

5. **Capacitación docente:** Formación continua para los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares. Algunos aspectos claves que se contemplan son:

Formación continua: Programas de desarrollo profesional que mantienen a los docentes actualizados con las últimas metodologías y tecnologías educativas.

Especialización en necesidades especiales: Cursos y talleres que enseñan estrategias específicas para atender a estudiantes con diversas discapacidades y necesidades.

Tecnología educativa: Entrenamiento en el uso de herramientas digitales y recursos en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Gestión del aula inclusiva: Estrategias para crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

6. **Colaboración con familias:** Trabajar en conjunto con las familias para asegurar un enfoque integral y personalizado para cada estudiante. Funciona de la siguiente manera:

Comunicación abierta: Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela

y las familias para compartir información sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes.

Participación activa: Involucrar a las familias en las actividades escolares y en la toma de decisiones educativas.

Programas de apoyo: Ofrecer talleres y recursos para que las familias puedan apoyar el aprendizaje en casa.

Planificación conjunta: Colaborar con las familias en la creación de planes educativos individualizados (IEP) que reflejen las necesidades y objetivos específicos de cada estudiante.

Las estrategias mencionadas anteriormente no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquecen el ambiente educativo

para todos los estudiantes

3. CONCLUSIONES

La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Un fundamento básico de la escuela inclusiva, lo constituye el denominado principio de la normalización que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible. Por todo ello, la escuela se concibe como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora para todos, socializadora, que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus escolares, incluyendo las necesidades especiales más complejas.

Fomentar la diversidad y la inclusión en el aula no solo es una estrategia educativa, sino una responsabilidad moral que define el futuro de nuestra sociedad. Al nutrir la diversidad, estamos cultivando las semillas de un futuro donde cada individuo se siente valorado y aceptado por lo que es. La educación inclusiva no solo es una visión, sino un compromiso activo con la construcción de un mundo más comprensivo, tolerante y empático.

Gracias a la inclusión se da lugar a la diversidad en la clase, en donde el profesor es quien propone varias opciones para desarrollar las habilidades de cada niño. El docente debe tener en cuenta la necesidad de implementar una variedad de estrategias, con enfoques y tiempos diversos, adecuados al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Lo que se persigue siempre es alcanzar objetivos comunes, pero con medios que no son los mismos para todos.

La forma de enseñar en la escuela ha cambiado debido a la introducción de innovaciones dentro del aula; también ha cambiado la manera en que se educa a los niños y niñas puesto que ya no se trata de un grupo de estudiantes pasivos que escuchan a un profesor y que es la única persona activa, sino de un aprendizaje conjunto en el que todas las personas son activas. Asimismo, la innovación educativa es fundamental para que el aprendizaje se adapte a las

necesidades de los alumnos en cada momento y evolucione para motivarles y convertirlos en personas que disfruten aprendiendo.

REFERENCIAS

- Activa (31 de enero de 2024). La diversidad y la inclusión en el aula: un camino hacia la educación integral. <https://activa.org/la-diversidad-y-la-inclusion-en-el-aula/>
- Amoros, J. (19 de febrero de 2020). Innovación educativa, inclusión y atención a la diversidad. Educación, Psicología y Sociedad. <https://blogs.uoc.edu/epce/es/innovacion-educativa-inclusion-atencion-diversidad/>
- Cristancho, A. (28 de marzo de 2023). La importancia de la diversidad e inclusión en la educación. Fepropaz Fundación. <https://fepropaz.com/la-importancia-de-la-diversidad-e-inclusion-en-la-educacion/>
- Educo (9 de abril de 2021). ¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante? ¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante? | Educo
- Güell, C. & Compta, G. (2019). Innovación y atención al alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación, 50(), pp. 158-166 ISSN: 2339-7454. DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.v0i50.1226>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2019). La educación obligatoria en México. Informe 2014. México.
- Martín, D., González, M., Navarro, Y. y Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. Atenas, 4(40), pp. 90-104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Morán, A. (2015). Inclusión y diversidad en el aula. Revista Para el Aula – IDEA, 14. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_014_0014.pdf
- Ministerio de Educación de Ecuador (2019). Guía de trabajo: estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Rodríguez, J. (2023). La importancia de la diversidad y la inclusión en el ámbito educativo. Estudios y Perspectivas Revista Científica Multidisciplinaria,

3(2), pp. 16-47. ISSN en línea: 3005-2599. DOI:
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i2.30>

UNESCO (2005): Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All.
París. <http://unesco.org/educacion/inclusive>

UNESCO (2010). La inclusión en la educación: que nadie quede rezagado.
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>