

Estrategia didáctica para el liderazgo en el proceso enseñanza-aprendizaje en la UE Trece de Octubre

Didactic strategy for leadership in the teaching-learning process in the EU Thirteenth of October

Montiel-Zumba Segundo Isaac

Maestrante de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: smontiel2092@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4366-4022>

Vega-Intriago Jisson Oswaldo

Docente investigador de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: jisson.vega@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

Chica-Chica Leonardo Fabricio

Docente investigador de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: leonardo.chica@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4060-2802>

RESUMEN

El estudio abordó la implementación de una estrategia didáctica para promover el liderazgo educativo en la Unidad Educativa Trece de Octubre. El objetivo general fue diseñar una propuesta didáctica que favorezca el liderazgo en el proceso enseñanza-aprendizaje. La metodología adoptada fue cuantitativa, con un diseño no experimental y se aplicaron encuestas en una muestra no probabilística de 30 estudiantes y 10 docentes. Los resultados dan a conocer la necesidad de ajustar y adaptar las estrategias didácticas para que sean más relevantes y efectivas desde la perspectiva estudiantil, garantizando que estas sean claras, coherentes, motivadoras y conectadas con el contexto del desarrollo de habilidades de liderazgo de los estudiantes. Las conclusiones destacan la necesidad de fortalecer la formación docente y adaptar las estrategias a las necesidades de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y el liderazgo educativo.

Palabras claves: liderazgo educativo, estrategias didácticas, rendimiento académico.

ABSTRACT

The study addressed the implementation of a didactic strategy to promote educational leadership in the Trece de Octubre Educational Unit. The general objective was to design a didactic proposal that favors leadership in the teaching-learning process. The methodology adopted was quantitative, with a non-experimental design and surveys were applied to a non-probabilistic sample of 30 students and 10 teachers. The results reveal the need to adjust and adapt teaching strategies to make them more relevant and effective from the student perspective, ensuring that they are clear, coherent, motivating and connected to the context of the development of students' leadership skills. The conclusions highlight the need to strengthen teacher training and adapt strategies to the needs of students to improve academic performance and educational leadership.

Keywords: educational leadership, didactic strategies, academic performance.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de septiembre de 2024.

Fecha de aceptación: 11 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2025.

1. INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo ha emergido como un elemento clave para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto contemporáneo. Bajo este escenario, el presente estudio se direccionó a la creación y aplicación de estrategias destinadas a promover una buena dirección educativa. La investigación surge de la premisa de que un liderazgo efectivo en el contexto escolar no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo integral de la comunidad educativa.

Según la UNESCO (2020) el papel del docente trasciende el cumplimiento de las funciones tradicionales. En vez de adherirse estrictamente a estas definiciones, los docentes deben desempeñar un liderazgo activo en el aula, orientando el proceso educativo hacia metodologías innovadoras y tomando decisiones que generen un impacto considerable. Este enfoque destaca la importancia de la flexibilidad y la creatividad en la enseñanza, fomentando un entorno educativo dinámico y adaptable que se ajusta a las necesidades cambiantes de los estudiantes. En este sentido, la capacidad de liderar de esta forma no solo eleva la calidad de la educación, sino que también capacita a los docentes para ser agentes de cambio en el sistema educativo.

Por su parte Pedraza et al. (2023) en el estudio sobre la propuesta de estrategias de liderazgo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en Nuevo León, México, concluye que los recursos didácticos y pedagógicos enfocados en estrategias que fomentan el liderazgo en las aulas promueven el desarrollo integral, asegurando así un aprendizaje colaborativo. Igualmente, promueven el trabajo en equipo, facilitando la interacción y el aprendizaje entre pares o con compañeros tutores. Estas estrategias no solo mejoran las habilidades cognitivas, sino también las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Al implementar actividades lúdicas y mantener un diálogo constante con la comunidad escolar, se crea un entorno educativo más dinámico y motivador. Finalmente, estas estrategias están diseñadas específicamente para mejorar el rendimiento académico, promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo que beneficia a todos los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, Amazo y Suárez (2023) en su investigación sobre el liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo concluye que, el líder docente transformador debe ser capaz de planificar, gestionar, liderar y evaluar en diferentes momentos y situaciones, siempre considerando el enfoque didáctico y metodológico y su aplicación con los estudiantes. Es fundamental que esté dispuesto a escuchar, comprender y llegar a acuerdos que faciliten el aprendizaje. Asimismo, los autores dan a conocer que en los contextos cada vez más complejos, se requiere el diseño de estrategias de formación que le permitan convertirse en un aprendiz continuo.

Además, el problema que aborda esta investigación se centra en la necesidad de diseñar una estrategia didáctica que favorezca el liderazgo educativo en la UE Trece de Octubre, dado que los autores del presente artículo han observado una carencia en el desarrollo de habilidades de liderazgo tanto en docentes como en estudiantes, lo que impacta negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico general. Bajo esta línea, el déficit de este tipo de habilidades ha generado un ambiente educativo poco participativo, donde tanto los docentes como los estudiantes carecen de las herramientas necesarias para tomar decisiones autónomas y fomentar un aprendizaje colaborativo. Como resultado, se ha evidenciado una disminución en la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que repercute directamente en bajos niveles de logro académico observados en la institución.

Por lo tanto, la justificación de esta investigación radica en la necesidad de fortalecer el liderazgo educativo en la Unidad Educativa Trece de Octubre, un factor clave para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Actualmente, la carencia de estrategias didácticas efectivas limita el potencial de los docentes para asumir roles de liderazgo que motiven y guíen a los estudiantes. Diseñar una estrategia innovadora para fomentar un entorno colaborativo, contribuyendo al desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa. Este estudio pretende proporcionar herramientas prácticas y teóricas que permitan a los docentes liderar de manera efectiva, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y dinámico.

El problema central que aborda el estudio radica en la falta de una estrategia didáctica efectiva que fomente una buena dirección educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad objeto de estudio. En esta línea, la pregunta que guía esta investigación es: ¿cómo se puede diseñar una estrategia didáctica que favorezca el liderazgo educativo y mejore el rendimiento académico en la Unidad Educativa Trece de Octubre? Bajo este contexto, garantizar el éxito educativo no debe depender únicamente de lo que cada docente haga en el aula; por ello, es fundamental integrar a la dirección escolar en este proceso para lograr mejoras significativas en el aprendizaje dentro de la institución.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio es diseñar una estrategia didáctica para favorecer una buena dirección educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Trece de Octubre. En este sentido, se comenzó por establecer los fundamentos teóricos del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual proporcionó un marco conceptual sólido. A continuación, se procedió a caracterizar la situación actual del liderazgo educativo en la unidad estudiada, lo que permitió identificar las principales deficiencias y oportunidades de mejora. Posteriormente, se buscó determinar los componentes clave para diseñar una estrategia didáctica que fomente el desarrollo del liderazgo educativo en dicho contexto. Finalmente, se validó la factibilidad y pertinencia de la estrategia propuesta mediante el método de consulta a especialistas, asegurando así su aplicabilidad y efectividad en el entorno educativo.

Desarrollo

En relación con la fundamentación teórica Ardila (2021) define a las estrategias didácticas como elementos constitutivos que contribuyen significativamente a que los docentes tengan una mayor conciencia sobre el proceso educativo, proporcionando herramientas y recursos que captan la atención de los estudiantes y fomentan el desarrollo de habilidades de liderazgo. Esto, a su vez, facilita una mejor comprensión y adquisición de las competencias y características que se desean en un líder. Por ello, la improvisación en el aula no es aceptable, tanto desde un punto de vista ético como en términos de la formación de líderes que el país necesita. Además, la planificación es esencial

en el marco pedagógico, ya que establece la conexión entre los métodos de enseñanza y las competencias que se desarrollan en los estudiantes Escobar (2023).

En la misma línea de ideas, la implementación de metodologías que fomentan el liderazgo en el aula ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones recientes, las cuales han evidenciado deficiencias en la formación docente que afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio realizado por Martín et al. (2020) analizó cómo la falta de capacitación en técnicas pedagógicas que promueven el liderazgo y la participación activa de los estudiantes se correlaciona con un bajo rendimiento académico en comparación con instituciones donde estas metodologías son efectivamente aplicadas. Los hallazgos sugieren que los docentes que no utilizan enfoques centrados en el estudiante tienden a generar un ambiente de aprendizaje menos dinámico, lo que resulta en una menor motivación y compromiso por parte de los alumnos, afectando así su desempeño académico.

Asimismo, otra investigación publicada en 2023 abordó las brechas existentes en la formación profesional de los docentes respecto a la implementación de estrategias que promueven un liderazgo educativo efectivo (Mollo, 2023). Este estudio encontró que las instituciones con un enfoque más tradicional y autoritario en la enseñanza presentaban niveles de rendimiento académico significativamente inferiores. Los autores concluyeron que la falta de habilidades para facilitar un aprendizaje colaborativo y participativo limita el desarrollo del liderazgo entre los estudiantes y su capacidad para alcanzar altos estándares académicos, lo que resalta la necesidad urgente de reformar la formación docente para incluir competencias relacionadas con una buena dirección educativa.

Por otra parte, el liderazgo es un proceso dinámico en el cual una persona, mediante su influencia y habilidades comunicativas, dirige, motiva e inspira a un grupo hacia el logro de objetivos comunes. Según Northouse (2021) el liderazgo implica tanto la capacidad de guiar a otros como de adaptar el estilo de dirección a las necesidades del grupo y las circunstancias. Por otro lado, Yukl (2019) enfatiza que el liderazgo efectivo combina la gestión de tareas con la

construcción de relaciones interpersonales sólidas y el fomento de un entorno colaborativo y de confianza.

Pont et al. (2008) argumentan que la mejora del liderazgo escolar debe centrarse en cuatro áreas principales: redefinir las responsabilidades, distribuir el liderazgo, adquirir las competencias necesarias para ejercer un liderazgo eficaz y hacer del liderazgo una profesión atractiva. Esto implica un enfoque integral en la estructuración de roles y tareas, promoviendo una gestión compartida y colaborativa dentro de la institución educativa. Asimismo, es crucial el desarrollo continuo de habilidades y competencias específicas que fortalezcan la capacidad de liderazgo.

Valdés y Gómez (2019) impulsan la idea que un liderazgo ineficaz puede tener consecuencias negativas, llevando a un deterioro en la calidad educativa y, en consecuencia, afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, Barba y Delgado (2021) subrayan la importancia del liderazgo de los directores en la consecución de los objetivos de aprendizaje. Enfatizan la relevancia de la observación en el aula y la retroalimentación que se proporciona a los docentes como factores cruciales para mejorar la calidad educativa y alcanzar las metas de aprendizaje establecidas. De igual forma, Muñoz et al. (2023), en su estudio concluyen que, los docentes son vistos como modelos a seguir que inspiran el esfuerzo y la motivación para aprender. Esto indica que el liderazgo docente tiene un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes de octavo año. Aunque la percepción del liderazgo docente es generalmente positiva, se han identificado áreas que requieren mejora, especialmente en la categoría Insatisfactorio. Esto demuestra que aún existen desafíos que deben ser enfrentados para fortalecer el liderazgo en el aula.

Según Pedraza et al. (2023), da a conocer que las estrategias que impulsan el liderazgo pedagógico para fortalecer el desempeño académico permiten estimular el desarrollo integral y continuo de los estudiantes, fomentar el trabajo colaborativo, conocer a los educandos en sus aspectos cognitivos, físicos, emocionales y sociales, investigar problemáticas cotidianas, mantener un diálogo continuo con la comunidad escolar, e implementar actividades lúdicas

que hagan el aprendizaje placentero y motivador. Estas estrategias, buscan crear un ambiente educativo positivo y efectivo, mejorando tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo al criterio de Monteza (2022), la importancia de que las estrategias didácticas estén alineadas con la realidad y el contexto de los estudiantes. Es fundamental utilizar recursos auténticos, como estudios de casos reales, ejemplos de la vida cotidiana y problemas del mundo real, para hacer que los contenidos educativos sean más relevantes y significativos para los estudiantes. Este enfoque no solo facilita una mayor comprensión, sino que también motiva a los estudiantes al ver la aplicabilidad directa de lo aprendido en su vida diaria.

A criterio de Puga y Jaramillo, como se citó en Recalde et al. (2024), mencionan que el propósito de las metodologías activas es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar diversas competencias y habilidades. Entre éstas se incluye la capacidad de ser autónomos, trabajar en equipo, liderar, comunicarse de manera asertiva, cooperar, resolver problemas, ser creativo, participar activamente y ser proactivo, así como mostrar tolerancia y otras cualidades importantes.

Por su parte, Caballero (2018) expone que los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) pueden variar según las necesidades de los estudiantes, pero su aplicación siempre es una acción positiva para la enseñanza, sin importar el tipo de beneficio que se obtenga. Entre los beneficios más destacados se encuentran: la responsabilidad que los estudiantes asumen sobre su propio aprendizaje, lo cual fomenta su autonomía, el desarrollo de habilidades para liderar y trabajar en equipo, ya que deben colaborar con sus compañeros para alcanzar los objetivos; el estímulo del pensamiento crítico, puesto que deben tomar decisiones durante la realización de sus proyectos; y la promoción de la socialización tanto entre los estudiantes como con el docente. Da Costa y Goicochea (2023) refiere que el ABP no solo mejora la comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades de liderazgo, ya que los estudiantes deben tomar decisiones, planificar y gestionar recursos. Adicional, este enfoque promueve la colaboración entre pares, lo que refuerza el sentido de comunidad y liderazgo compartido.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser una estrategia efectiva en la educación actual, especialmente en el desarrollo de habilidades del liderazgo. Según Suryadi et al. (2024) el aprendizaje cooperativo no solo facilita el desarrollo de habilidades físicas y sociales, sino que también proviene el liderazgo al exigir roles y responsabilidades dentro del grupo. Silveira et al. (2024), destacan que el aprendizaje colaborativo es crucial para fomentar la inclusión educativa, lo cual es fundamental para el desarrollo de líderes que valoran la diversidad y la equidad. También, Silva y Ferreira (2022) promueven un mayor compromiso y autonomía en los estudiantes, cualidades fundamentales para el liderazgo.

Rochin y Alejo (2024) destacan que la instrucción entre pares es una estrategia eficaz para promover el liderazgo educativo. A través de la interacción y el apoyo mutuo, los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo. En este proceso, los líderes estudiantiles se comprometen activamente con el éxito de sus compañeros durante su formación académica. Esta dinámica no solo fortalece las competencias de los mentores, sino que también crea una red de apoyo que beneficia a toda la comunidad educativa.

La gamificación facilita el desarrollo de habilidades de liderazgo al proporcionar un entorno interactivo y motivador. La implementación de técnicas lúdicas permite a los estudiantes asumir roles de liderazgo en contextos simulados, fomentando así la toma de decisiones y la resolución de problemas. Incluso, la gamificación ofrece retroalimentación inmediata, ayudando a los estudiantes a identificar y mejorar sus áreas de oportunidad de manera continua. Este enfoque impulsa el liderazgo educativo al crear un espacio donde los estudiantes pueden experimentar, reflexionar y perfeccionar sus habilidades de liderazgo en un ambiente seguro y estructurado (López et al., 2024).

A su vez, es crucial implementar formas de evaluación formativa y continua, como destaca González (2019). Los educadores deben monitorear constantemente el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva. Este proceso permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, ajustando su enfoque de estudio en consecuencia. La evaluación formativa no solo beneficia a los estudiantes, sino que también ofrece

a los educadores información valiosa para adaptar sus estrategias de enseñanza según las necesidades cambiantes de los estudiantes. De este modo, se crea un ambiente de aprendizaje dinámico y receptivo, centrado en el desarrollo continuo y el éxito académico de los estudiantes.

En conclusión, el tipo de estudio aplicado en esta investigación es cuantitativo, proponiendo estrategias didácticas dirigidas a promover el liderazgo educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias son multifacéticas y abarcan desde metodologías activas y cooperativas hasta el uso de tecnologías y el coaching educativo. Estas estrategias no solo optimizan el rendimiento académico, sino que también desarrollan habilidades esenciales de liderazgo, como la comunicación, la autogestión y la responsabilidad social. Al fomentar un ambiente inclusivo y participativo, los educadores pueden cultivar líderes capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, promoviendo así una educación integral y transformadora que beneficia tanto a individuos como a comunidades enteras.

2. METODOLOGÍA

Este estudio se enmarcó en el paradigma positivista, que se caracteriza por un enfoque epistemológico centrado en la obtención de conocimientos a través de métodos científicos y empíricos, destacándose por su objetividad, cuantificación y verificación empírica, mismo que se fundamenta en la premisa de que la realidad puede ser observada y medida de manera objetiva, sin la influencia de valores y prejuicios personales. Este enfoque facilita la construcción de conocimiento sólido y verificable, utilizando datos empíricos.

El enfoque investigativo de este estudio es cuantitativo. Según Barrera et al. (2020) se basa en la recolección de datos cuantitativos verificables, utilizando técnicas de medición y análisis estadístico. A través de estos métodos, es posible identificar patrones de comportamiento en la población estudiada, proporcionando una base sólida y objetiva para la interpretación de los resultados obtenidos. Además, el proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante la herramienta de Google Forms, donde se registraron las

respuestas de los estudiantes y los docentes encuestados. Asimismo, el cuestionario fue validado mediante un análisis estricto del contenido de las preguntas y la verificación de que cada una de ellas tributara con el objetivo planteado en la investigación.

Además, el estudio adoptó un enfoque de investigación de campo, lo que permitió recopilar datos directos de los estudiantes y docentes mediante encuestas. Este enfoque garantizó la obtención de información actual y relevante sobre las estrategias didácticas que favorecen el liderazgo educativo en el proceso enseñanza aprendizaje. Según González y Pérez (2021) el enfoque de investigación de campo es esencial para obtener datos directamente de los participantes en su entorno natural, garantizando la relevancia y autenticidad de la información recopilada.

El diseño del estudio es no experimental, con el cual se permitió diseñar la estrategia didáctica para su aplicación en el aula sin la estricta manipulación y control característico de un estudio experimental completo. Esta flexibilidad es esencial dado el entorno educativo real donde se llevó a cabo la investigación. Según Ramos (2021) el diseño no experimental es adecuado para estudios en contextos educativos, ya que permite la evaluación de intervenciones en condiciones naturales.

La investigación es de tipo descriptiva y explicativa, donde se buscó describir la estrategia innovadora y el liderazgo educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Bajo este contexto, para la construcción del instrumento de recolección de datos se consideraron las estrategias didácticas y un direccionamiento educativo adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que fueron aplicados tanto a estudiantes como a padres de familia.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron fundamentales para este estudio, ya que permitieron obtener información precisa y relevante. La técnica de recolección de datos considerada fue una encuesta de 15 preguntas diseñadas en escala de Likert, aplicado a docentes y estudiantes. Según Martínez (2018) la elección adecuada de estas técnicas garantiza la validez y

confiabilidad de los datos recolectados, facilitando el análisis y la interpretación de los resultados.

En esta línea, la población estuvo constituida por 30 estudiantes de octavo año de educación básica y 10 docentes de asignaturas que dictan clases en este nivel educativo. Bajo este contexto, para la elección de la muestra se consideró el criterio muestral no probabilístico, que se caracteriza por la selección de los elementos de la muestra de manera deliberada y no al azar, lo cual resulta adecuado en este estudio debido a la necesidad de obtener información específica de un grupo representativo que tiene un conocimiento directo y relevante del fenómeno en estudio. Además, se seleccionaron 30 estudiantes y 10 docentes porque este número permite un análisis exhaustivo de las percepciones tanto del cuerpo estudiantil como del docente, asegurando una muestra manejable y significativa que refleje las dinámicas clave del liderazgo educativo en la Unidad Educativa Trece de Octubre.

Dichos estudiantes se encuentran en la etapa de transición de la primaria a la secundaria. Además, en concordancia con lo mencionado anteriormente, la selección de esta muestra se fundamenta en la relevancia de los participantes para los objetivos del estudio y en la necesidad de obtener datos específicos sobre la población en cuestión. El criterio no probabilístico es adecuado en este contexto, ya que permite seleccionar a los sujetos que mejor representan las características necesarias para el análisis de la estrategia didáctica y su impacto en el liderazgo educativo.

La tabulación de datos se realizó mediante la construcción de tablas y estadísticas de frecuencias relativas que fueron desarrolladas e interpretadas, las que se observan en la sección de resultados. Se emplearon herramientas estadísticas adecuadas para garantizar la precisión en el análisis de los datos recolectados. Este proceso permitió identificar tendencias y patrones significativos que aporten a la comprensión del fenómeno estudiado. Además, la utilización de software especializado facilitará la organización y manejo de los datos, asegurando la integridad y confiabilidad del análisis.

La discusión de resultados se llevó a cabo mediante la triangulación de datos, un método que facultó a comparar los resultados obtenidos con otras fuentes y perspectivas, enriqueciendo así la interpretación de los hallazgos. La interpretación de los resultados se enfocó en establecer relaciones claras y precisas entre las variables estudiadas, destacando la efectividad de las estrategias didácticas implementadas. Se analizó las respuestas de los cuestionarios y se identificó los patrones de comportamiento que emergen de los datos. Este análisis impulsó recomendaciones concretas para mejorar las prácticas educativas y fortalecer el liderazgo en el aula, basado en evidencia empírica y fundamentada en el rigor científico.

El proceso de operacionalización de las variables en este estudio se llevó a cabo mediante la identificación de éstas, las que se definieron de acuerdo con los objetivos de la investigación. Bajo este contexto, la Tabla 1 contiene dichas variables, sus dimensiones, las preguntas del cuestionario vinculadas a cada dimensión y a quién va dirigida cada pregunta.

Tabla 1. Operacionalización

Variables	Dimensión	Preguntas vinculadas	Aplicación
Estrategias didácticas	Planificación didáctica	La planificación didáctica que usted realiza considera las necesidades individuales de los estudiantes para desarrollar sus habilidades de liderazgo.	Docentes
		Las estrategias didácticas del docente promueven la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones dentro del aula.	Estudiantes
		Usted implementa metodologías activas y participativas en el aula para fomentar el liderazgo entre los estudiantes.	Docentes
	Metodologías innovadoras	Las actividades desarrolladas por el docente contribuyen al desarrollo de las habilidades de liderazgo en los estudiantes.	Estudiantes
		Las estrategias didácticas implementadas por el docente fomentan el trabajo en equipo entre los estudiantes.	Estudiantes
	Formación continua de docentes	La formación y capacitación docente le permite estar a la vanguardia en estrategias didácticas que fomentan el liderazgo en los estudiantes.	Docentes
	Evaluación y retroalimentación	Los procesos de retroalimentación que usted realiza en el aula están orientados a fortalecer las habilidades de liderazgo en los estudiantes.	Docentes
		Durante las horas de clase se facilita la retroalimentación constructiva y oportuna entre los estudiantes.	Estudiantes

		Usted evalúa de manera continua las habilidades de liderazgo de sus estudiantes como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Docentes
		Usted ha observado en sus clases que algunos estudiantes tienen la capacidad de motivar e inspirar a sus compañeros.	Docentes
	Capacidades de liderazgo en los estudiantes	Usted considera que las actividades grupales propuestas en clase le han permitido asumir responsabilidades que fortalecen su capacidad de liderazgo.	Estudiantes
		Las habilidades de liderazgo son importantes para el desarrollo educativo y futuro profesional de los estudiantes.	Estudiante
		Las actividades grupales que usted realiza influyen positivamente en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes.	Docentes
		En sus clases, usted observa buena comunicación y trabajo en equipo entre los estudiantes.	Docentes
		Las estrategias didácticas del docente promueven la participación de los estudiantes en la toma de decisiones dentro del aula.	Estudiantes
		Las oportunidades de trabajo colaborativo en clase le permiten mejorar sus habilidades para guiar y coordinar a sus compañeros.	Estudiantes
		Durante las actividades grupales, usted visualiza retroalimentación constructiva y oportuna entre los estudiantes.	Docentes
		Usted involucra a los estudiantes en la toma de decisiones sobre la planificación de actividades grupales, con el fin de potenciar su capacidad de liderazgo.	Docentes
		Usted siente que en las clases se le brinda la oportunidad de tomar decisiones que impactan en el desarrollo de las actividades del grupo.	Estudiantes
		Usted considera que el ambiente que se genera en su aula promueve la autonomía y toma de decisiones entre los estudiantes, favoreciendo así el desarrollo de liderazgo.	Docentes
	Comunicación efectiva	Las estrategias empleadas por el docente permiten apoyar, motivar e inspirar a los compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Estudiantes
		El ambiente creado por el docente en las clases es colaborativo y propicio para desarrollar el liderazgo educativo.	Estudiantes
		Usted cree que el uso de recursos tecnológicos en sus clases facilita la creación de oportunidades para que los estudiantes ejerzan roles de liderazgo.	Docentes
	Innovación en el liderazgo	Las actividades propuestas por el docente permiten fortalecer el estilo de liderazgo de los estudiantes.	Estudiantes

	Usted fomenta el liderazgo compartido entre sus estudiantes, permitiendo que asuman responsabilidades y colaboren en la resolución de problemas.	Docentes
	Durante la hora pedagógica, usted establece estrategias que fomentan el desarrollo del liderazgo en los estudiantes.	Docentes
	Las estrategias utilizadas por el docente ayudan a los estudiantes a identificar y reforzar sus habilidades de liderazgo.	Estudiantes
	El desarrollo del liderazgo en los estudiantes es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Docentes
Desarrollo personal	Cree que las actividades realizadas en clase le han ayudado a desarrollar la confianza necesaria para liderar a sus compañeros en diferentes situaciones.	Estudiantes
	Las estrategias didácticas aplicadas en clase motivan a los estudiantes a ser mejores líderes dentro y fuera del aula.	Estudiantes

Nota. La tabla muestra la operacionalización de las variables de la investigación

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Trece de Octubre reflejó varios resultados sobre el estado del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En particular, los ítems que exploran la implementación de metodologías participativas y la planificación didáctica muestran que solo el 30% de los docentes está de acuerdo en que se considera las necesidades individuales de los estudiantes para fomentar el liderazgo. Esto evidencia una brecha importante en la planificación pedagógica, pues un 40% de los docentes se encuentran en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación. En contraste con lo expuesto por Ardila (2021) que mencionó que la planificación es un elemento clave para desarrollar las competencias de liderazgo. Bajo este contexto las metodologías que actualmente se están implementando en la Unidad educativa no están alineadas con la promoción de habilidades de liderazgo en los estudiantes.

Por otra parte, los resultados revelan que solo un 40% de los encuestados implementa metodologías activas y participativas, lo que refuerza lo señalado por Martín et al. (2020) quienes sostienen que la falta de técnicas pedagógicas

centradas en el estudiante genera un ambiente de aprendizaje menos dinámico y afecta el rendimiento académico. Este hallazgo sugiere la necesidad de actualizar las prácticas docentes, incorporando metodologías más efectivas para fomentar la participación y el liderazgo de los estudiantes.

Además, los hallazgos relacionados con la evaluación de la formación y capacitación docente en estrategias didácticas, muestra que un 50% de los docentes que se encuentran en desacuerdo son indiferentes, lo cual corrobora la necesidad urgente de una mejora en la formación profesional. En este contexto, y según Mollo (2023), las instituciones con enfoques más tradicionales y sin una formación adecuada en liderazgo tienden a tener menores niveles de rendimiento académico. Esto implica que los docentes deben recibir más formación continua en estrategias innovadoras para promover el liderazgo educativo, tal como lo sugieren Pont et al. (2008).

Otro de los resultados alcanzados evidencia que un 30% de los docentes observa la capacidad de algunos estudiantes para inspirar y motivar a sus compañeros. Esto sugiere que, aunque existen estudiantes con potencial de liderazgo, las condiciones del aula no siempre favorecen su desarrollo. Para maximizar este potencial, las estrategias didácticas deben adaptarse a las características del alumnado, tal como manifiesta Monteza (2022) utilizando recursos y ejemplos reales que conecten el aprendizaje con su entorno inmediato.

Por último, en la exploración de la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y la promoción del liderazgo compartido, se evidenció que aproximadamente un 60% de los docentes está de acuerdo en que si se fomentan estas prácticas. Sin embargo, un 40% restante refleja la necesidad de mayor intervención en esta área, lo que indica que, si bien algunos docentes promueven el liderazgo, aún se debe trabajar en establecer prácticas más consistentes y generalizadas en toda la institución. Esto se alinea con los postulados de Sánchez (2018) y Pedraza et al. (2023) sobre la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones para fortalecer sus capacidades de liderazgo.

Estos resultados muestran la existencia de potencialidades en la implementación de una estrategia didáctica que fomente el liderazgo educativo, alineada con los objetivos del estudio. Las percepciones de los docentes indican que, aunque existe consciencia sobre la importancia del liderazgo en el aula, aún faltan componentes clave para su pleno desarrollo. Esto refuerza la necesidad de diseñar una estrategia que promueva una mayor participación y autonomía de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes

En los resultados de las preguntas relacionadas con el fomento del trabajo en equipo y desarrollo del liderazgo, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se sienten neutrales o en desacuerdo con que las estrategias didácticas actuales fomenten adecuadamente el trabajo en equipo y el liderazgo. En este sentido, los autores Ardila (2021) y Escobar (2023) destacan la importancia de dichas estrategias, planificadas para captar la atención de los estudiantes y desarrollar habilidades de liderazgo; por lo que se evidencia una importante brecha entre las estrategias que deben implementar los docentes para promover el liderazgo en las aulas y las que actualmente se está ejecutando. En la misma línea, la discrepancia entre los resultados y la teoría sugiere que, aunque la intención de las estrategias didácticas es promover habilidades de liderazgo y colaboración, posiblemente no se están implementando de manera efectiva o no están siendo percibidas como tales por los estudiantes.

Respecto a la motivación e inspiración en los estudiantes, un 50% de los ellos no percibe a estas estrategias como motivadoras o inspiradoras. Bajo este escenario, los autores Northouse (2021) y Yukl (2019) enfatizan que un liderazgo efectivo es aquel que motiva e inspira a través de una comunicación adecuada y adaptativa a las necesidades del grupo. En esta línea, la falta de motivación e inspiración podría indicar que las metodologías de enseñanza y liderazgo no están siendo suficientemente adaptativos o atractivos para los estudiantes, lo cual es crucial para fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo.

En relación a la retroalimentación constructiva, existe una división en la percepción de los estudiantes respecto a la efectividad de la retroalimentación

recibida. En este sentido, Barba y Delgado (2021) subrayan la importancia de la retroalimentación efectiva como un pilar para mejorar la calidad educativa. De este modo, los resultados reflejan una oportunidad de mejora en cómo se entrega la retroalimentación, asegurando que sea percibida como constructiva y orientada al desarrollo del estudiante.

Sobre la participación activa y toma de decisiones, hay escepticismo sobre si las estrategias promueven la participación activa y la toma de decisiones entre los estudiantes. En contraste, Pont et al. (2008) y Sánchez (2018) argumentan que el liderazgo efectivo y las estrategias didácticas deben facilitar la autonomía y la colaboración, elementos clave en la formación de líderes. Este resultado apunta a la necesidad de enfocar más a estas estrategias hacia el fomento de la autonomía y la capacidad decisoria, permitiendo a los estudiantes jugar roles más activos en su proceso educativo.

Finalmente, en cuanto al desarrollo de la confianza y habilidades colaborativas, los estudiantes perciben que las actividades propuestas no fortalecen suficientemente la confianza o las habilidades colaborativas necesarias para el liderazgo. Al respecto, los autores Bolívar (2010), Rochin y Alejo (2024) destacan que el liderazgo educativo debe construir confianza y promover una gestión colaborativa. Estos resultados indican que es esencial integrar actividades que específicamente aborden y fortalezcan la confianza y la colaboración entre pares, posiblemente a través de la gamificación o aprendizaje cooperativo como sugieren López et al. (2024) y Suryadi et al. (2024).

Propuesta

La propuesta que se expone en este apartado está provista de seis secciones, enfocándose en el diseño de una estrategia didáctica destinada a promover el liderazgo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Trece de Octubre. A partir de los problemas identificados en la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes, es evidente que se requiere un enfoque más personalizado y dinámico que fomente tanto el liderazgo como la autonomía en el aula. En este sentido, la Tabla 2 contiene dicha propuesta:

Tabla 2. Elementos de la propuesta

Actividad	Objetivo	Contenido	Responsable	Recursos	Tiempo	Evaluación
Planificación didáctica personalizada	Fomentar un enfoque personalizado en la planificación educativa.	Implementación de talleres para docentes sobre técnicas de planificación diferenciada, uso de mapas de progreso individual, y adaptación de actividades según las necesidades de los estudiantes.	Coordinador pedagógico	Talleres, mapas de progreso individual, material didáctico	3 semanas	Evaluación continua de los planes de estudio adaptados y la retroalimentación de los estudiantes sobre la personalización en el aula.
Implementación de metodologías activas	Integrar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar la colaboración y liderazgo.	Creación de proyectos interdisciplinarios que involucren a los estudiantes en resolución de problemas reales. Capacitación de docentes en el diseño de proyectos ABP y asignación de roles de liderazgo en el aula.	Equipo docente	Materiales para proyectos, herramientas de diseño de proyectos	2 meses	Rúbrica de evaluación grupal que mide liderazgo, decisión, y colaboración durante los proyectos.
Reestructuración de actividades grupales	Optimizar las actividades grupales para un liderazgo participativo y efectivo.	Diseño de actividades con roles rotativos y criterios claros de evaluación del liderazgo y colaboración. Implementación de rúbricas de evaluación grupal.	Coordinador de grupo	Rúbricas de evaluación, descripciones de roles	1 mes	Aplicación de la rúbrica de evaluación grupal al final de cada actividad, enfocando en la comunicación efectiva y toma de decisiones.
Integración de tecnología y gamificación	Utilizar tecnología y gamificación para un aprendizaje motivador y participativo.	Introducción de plataformas digitales y técnicas de gamificación en el aula. Formación docente en el uso de estas herramientas para fomentar la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes.	Tecnólogo educativo	Plataformas digitales, aplicaciones de gamificación	6 semanas	Retroalimentación instantánea a través de plataformas digitales y seguimiento del progreso de los estudiantes en niveles de gamificación.
Creación de un ambiente de aula autónomo	Establecer un ambiente de aula que promueva la autonomía y liderazgo de los estudiantes.	Implementación de un sistema de responsabilidades rotativas y creación de espacios de reflexión grupal para discutir y evaluar actividades.	Facilitador de aula	Espacios de aula configurables, material de reflexión	Continuo	Evaluaciones periódicas del impacto de las responsabilidades rotativas y la eficacia de los espacios de reflexión en la autonomía y liderazgo estudiantil.
Retroalimentación constructiva	Mejorar las habilidades de liderazgo y colaboración mediante	Implementación de sesiones de retroalimentación individual y grupal, con enfoque en el desarrollo de	Supervisor de evaluación	Herramientas de evaluación, formularios de retroalimentación	Continuo	Análisis de las sesiones de retroalimentación para medir el progreso en habilidades de liderazgo y

retroalimentación
orientada.

habilidades de
liderazgo y
colaboración.
Fomento de
autoevaluaciones
y coevaluaciones.

colaboración,
utilizando criterios
específicos y
orientados al
desarrollo.

Nota. La tabla expone los elementos de la propuesta

Esta propuesta fue validada por seis especialistas que actualmente ocupan cargos de docencia y dirección en unidades educativas. Además, ostentan niveles académicos de magister en áreas como la gestión, innovación y gerencia educativa. En este sentido, los componentes claves de la propuesta, como es el caso de las actividades, los objetivos, el contenido, los responsables, los recursos, el tiempo y las evaluaciones; fueron aprobados a través de un instrumento de validación que contiene un sistema de semaforización con las siguientes categorías:

- Verde: adecuado (cumple completamente con los criterios).
- Amarillo: requiere ajustes menores.
- Rojo: inadecuado (requiere modificaciones sustanciales).

Bajo esta línea, dichos componentes claves de la propuesta fueron calificados con el color verde, sin exponer ninguna mejora para la propuesta.

4. CONCLUSIONES

Las conclusiones del artículo, derivadas del análisis de los datos recolectados se enfocan en:

1. El análisis teórico desarrollado en el marco de esta investigación confirma que el liderazgo educativo es un componente esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la revisión de la literatura, se constató que un liderazgo efectivo impulsa el rendimiento académico, promoviendo un desarrollo integral de docentes y estudiantes. En este sentido, el liderazgo docente, según los estudios analizados, trasciende las funciones tradicionales del profesorado, fomentando un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y adaptable a las necesidades de los estudiantes.

2. El diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Trece de Octubre reveló deficiencias significativas en el ejercicio del liderazgo tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Se identificó que las metodologías pedagógicas implementadas carecen de un enfoque participativo que promueva el liderazgo activo, lo que ha generado un ambiente educativo poco dinámico y una disminución en la motivación estudiantil. Estos hallazgos evidencian la necesidad de una renovación en las prácticas docentes para alinearlas con la promoción de una dirección educativa efectiva.

3. A partir del análisis de los resultados y la revisión de estudios previos, se identificaron componentes clave para el diseño de una estrategia didáctica orientada al liderazgo educativo. Estos incluyen la personalización de la planificación didáctica, la implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el fomento del trabajo en equipo y la integración de la tecnología y la gamificación en el aula. Estas estrategias fortalecen el liderazgo docente, y además capacitan a los estudiantes para asumir roles de liderazgo en el aula y fuera de ella.

4. La validación de la propuesta por parte de los seis especialistas fue favorable, dado que estos expusieron excelentes criterios sobre los elementos que la componen. La aplicación del instrumento de validación le otorga un valor añadido a esta investigación, evidenciando un criterio formado de profesionales de la educación que poseen una amplia experiencia en el diseño y la implementación de estrategias didácticas.

REFERENCIAS

- Ardila, D. (2021). Estrategias didácticas para la formación en liderazgo educativo en la organización financiera [Tesis de Maestría]. Obtenido de Universidad UNIMINUTO: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13387/1/TM.ED_Ardila_Derlyn_2021
- Amazo Velásco, F. M., & Suárez-Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1), 49-67. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>

- Association, A. P. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Editorial Médica Panamericana.
- Barba Miranda, L. C., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Barrera, J., Parada, S., y Serrano, L. (2020). Análisis empírico de correlación entre el indicador. *Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa*, 29(1), 99-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconempresa.3520>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9(2). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Caballero, E., Briones, C., y Flores, J. (2018). El aprendizaje basado en proyectos y la autoeficacia de los/las profesores/as en la. *Revista de Educación*, vol. 9, núm. 1, enero-junio,, 56.
- Calderón, M. (2019). LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR: UNA HERRAMIENTA PARA LA. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanistas y Sociales*, 8.
- Da Costa Pimenta, C. C., y Goicochea Calderón, J. A. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del Éxito Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3704-3731. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606
- Escobar Correa, E. V. (2023). Una Relación Necesaria entre Estrategias Didácticas y Liderazgo Educativo en las Aulas de Clase. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 453, 7(5), 4531-4542. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8055
- Gaub , M., & Carlson, C. L. (1997). Gender Differences in ADHD: A Meta-Analysis and Critical Review. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 33(8), 1036-1045. <https://doi.org/https://doi.org/10.1097/00004583-199708000-00011>
- González, L., y Pérez, M. (2021). Métodos de investigación educativa: enfoques y aplicaciones. . *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 189-210. <https://doi.org/https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-493>

- González, R. M. (2019). Evaluación de estrategias formativas para mejorar las actitudes hacia las matemáticas en secundaria. *Educación matemática*, 31(1), 176-203. <https://doi.org/10.24844/em3101.07>
- León Puchaicela, A. K. (2017). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Juana de Arco La Salle" de Cariamanga. [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional de Loja. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Loja <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19650/1/TESIS%20ANABEL%20LEON%20PUCHAICEL%20PUBLICA.pdf>
- López Gómez, A. E., García Cupil, R., y Ramos Alcoser, N. d. (2024). La Gamificación como Competencia Disciplinar Crucial para el Profesorado del Siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 7090-7108. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11111
- Martín, M., Santo, D., & Jenaro, C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 1(1), 4-32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Meza, A. (8 de febrero de 2022). Luca. <https://www.lucaedu.com/estrategias-innovadoras-tecnicas-para-mejorar-la-ensenanza-en-los-ninos/>
- Martínez, C. (2018). Investigación Descriptiva: Tipos y características. Fundación Universitaria Navarro: <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087569/name/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva.pdf>
- Mollo, D. (2023). Clima escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés], Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/34391>
- Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.009>
- Muñoz Macías, N. L., Tenorio Campos, J. S., & Ortiz Aguilar, W. (2023). Estrategia didáctica para potenciar la incidencia del liderazgo docente en el rendimiento académico de estudiantes de octavo grado. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1099-1114.
- Naz, F., & Murad, H. (2017). La enseñanza innovadora tiene un impacto positivo en el desempeño de estudiantes diversos. *Salvia abierta*, 7.

- Northouse, P. G. (2021). *Leadership: Theory and practice* (9th ed.). . SAGE Publications.
- Pedraza Montaña, Y., Valero Alvarado, D. M., Salazar Díaz, M. E., Serrano Sainz, M. V., Oviedo Villa, M. G., & Flores Mendoza, J. B. (2023). Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2542-2562. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6364
- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). *Improving school leadership*. Paris, OCDE. <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>
- Ramos, C. (2021). Diseño de investigación experimental. *CienciAmérica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Recalde Drouet, E. M., Chicaiza Valle, V. L., Guanga Inca, U. R., Bravo López, Z. M., & Molina Herrera, S. M. (2024). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7068-7081. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229
- Robles Bermejo, F. (2024). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas. *Anales de Pediatría*, 100(2), 87-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.11.007>
- Rochin Berumen, F. L., y Alejo Mayorga, E. B. (2024). Compendio de Artículos científicos sobre la mentoría académica: Avances y Desafíos. *CID - Centro de Investigación y Desarrollo*, 1-60. <https://doi.org/https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/01/Compendio-de-Articulos-cientificos-sobre-la-mentor-ia-academica.pdf>
- Rucklidge, J. (2010). Gender Differences in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Psychiatric Clinic*, 33(2), 357-373. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psc.2010.01.006>
- Sánchez, J., y Alvear, S. (2018). Planificación del sistema de evaluación del desempeño de recursos humanos: El caso de empresas Chilenas. *ENIAC*, 7(2), 161-181.
- Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 81, 111-128. <https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

- Silvia, B., & Helder, A.-A. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6.
- Silva, M., y Ferreira, M. A. (2022). El aumento de las metodologías de enseñanza activa y su marco documental. *Actas ICERI2022*: <https://library.iated.org/view/SILVA2022INC>
- Suryadi, D., Okilanda, A. N., y Suganda, M. A. (2024). How does cooperative learning work with students? Literature review in physical education. *Retos.*, 55, 527-535. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/105256-Texto%20del%20art%C3%ADculo-416054-1-10-20240426.pdf
- UNESCO. (2020). La UNESCO pide potenciar el liderazgo y la innovación docente para avanzar en la educación. UNESCO: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/10/05/unesco-pide-potenciar-liderazgo-innovacion-docente-19321/#:~:text=Ejercer%20liderazgo%20en%20el%20aula,y%20tomar%20decisiones%20de%20impacto>.
- Valdés Morales, R., & Gómez-Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 47-68.
- Yukl, G. (2019). *Leadership in organizations* (9th ed.). Pearson.
- Zamora Sánchez, A. A. (2023). Infradiagnóstico de TDAH en mujeres y sesgo de género: una revisión sistemática [Tesis de Licenciatura]. Universidad Unilider. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20407.29606>
- Zaragoza Zayas, M., Echegoyen Sanz, Y., & Martín Ezpeleta, A. (2023). La Creatividad en Niños y Niñas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y con el Trastorno de Atención y/o Hiperactividad (TDAH). Una Revisión Sistemática. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 13(2), 114-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.17583/remie.11143>