

Aula híbrida y desarrollo humano

Hybrid classroom and human development

Bowen-Bowen Elinora

Unidad Educativa Municipal 4 de Diciembre. El Carmen, Ecuador.
Correo: bowenelinora678@gmail.com

Santana-Pilay Byron

Ministerio de Educación. Portoviejo, Ecuador.
Correo: byronsanpi@hotmail.com

RESUMEN

Debido al valor significativo del modelo de aula híbrida para el desarrollo humano, ha adquirido una relevancia creciente en el sector educativo. Este método ofrece una experiencia de aprendizaje rica y versátil que se ajusta a las necesidades únicas de los estudiantes al combinar los mejores aspectos del aprendizaje en persona y en línea. En el aula híbrida, la interacción cara a cara con compañeros y maestros promueve el crecimiento de habilidades sociales y emocionales vitales como la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración. Además, la inclusión de la tecnología amplía y distribuye equitativamente el acceso a los recursos educativos, fomentando el crecimiento intelectual y las competencias tecnológicas modernas. La flexibilidad del aula híbrida anima a los estudiantes a hacerse cargo de su propia educación y desarrolla su capacidad de autocontrol y autodisciplina. Como resultado, el aula híbrida se convierte en un entorno que respalda el crecimiento académico y personal, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada y digital y brindándoles las herramientas que necesitan para tener éxito en un mundo en constante cambio.

Palabras claves: Aula Híbrida, Gamificación, Desarrollo humano.

ABSTRACT

Due to the significant value of the hybrid classroom model for human development, it has acquired increasing relevance in the education sector. This method offers a rich and versatile learning experience that is tailored to the unique needs of students by combining the best aspects of in-person and online learning. In the hybrid classroom, face-to-face interaction with peers and teachers promotes the growth of vital social and emotional skills such as effective communication, empathy, and collaboration. In addition, the inclusion of technology broadens and equitably distributes access to educational resources, fostering intellectual growth and modern technological skills. The flexibility of the hybrid classroom encourages students to take charge of their own education and develops their capacity for self-control and self-discipline. As a result, the hybrid classroom becomes an environment that supports academic and personal growth, preparing students to meet the challenges of a globalized and digital society and providing them with the tools they need to succeed in an ever-changing world.

Keywords: Hybrid Classroom, Gamification, Human development.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 01 de octubre de 2021.

Fecha de aceptación: 15 de diciembre de 2021.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2022.

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en la educación a nivel mundial. En consecuencia, se requirió de la implementación de nuevas formas de enseñanza (Ontong, 2022). En ese sentido, se introdujeron métodos de aprendizaje híbridos que sugieren un cambio en las conexiones de los estudiantes y los educadores con un contexto de aprendizaje desconocido. En el modo de enseñanza híbrido, a los profesores a menudo les resulta difícil controlar el ritmo del aula y necesitan resolver la relación entre varios elementos de la clase (Cui, 2022).

2. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LAS AULAS GLOBALES

En el contexto de la educación híbrida, las "aulas globales" representan entornos de aprendizaje de vanguardia donde los instructores imparten cursos híbridos al combinar el aprendizaje en línea con la enseñanza en persona de componentes específicos del programa en sus instituciones de origen. En comparación con las aulas globales tradicionales, estos cursos ofrecen una característica única de "valor agregado" que permite la interacción cara a cara entre el instructor y los estudiantes, lo que mejora el entorno de aprendizaje (Weinreb, 2022).

La presencia física del instructor es esencial para brindar un enfoque más individualizado y auténtico en estos entornos de "aula global". La comunicación directa con el maestro y sus compañeros de clase mejora el proceso de aprendizaje al fomentar discusiones profundas, un trabajo en equipo productivo y una comprensión más profunda de los conceptos que se enseñan.

Estos cursos híbridos utilizan tanto el aprendizaje virtual como las ventajas de la interacción en persona. Además de realizar investigaciones independientes y participar en debates en línea con compañeros de todo el mundo, los estudiantes pueden acceder a recursos en línea. Esta combinación de estrategias de instrucción fomenta el desarrollo de habilidades académicas y culturales al fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y diverso.

Las nuevas aulas globales brindan una variedad de oportunidades educativas porque pueden usarse como una alternativa a la educación tradicional, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos de diversas culturas y puntos de vista sin tener que abandonar su país de origen. También representan una mejora para los estudiantes que buscan una experiencia más profunda y significativa que vaya más allá de los confines de la geografía. Naturalmente, estos cursos híbridos pueden ser una valiosa preparación para experiencias educativas futuras, como intercambios estudiantiles o programas de movilidad internacional. Los estudiantes que participan en estos salones de clases globales desarrollan habilidades de adaptabilidad, empatía y comprensión intercultural, lo que los prepara para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado.

3. DESARROLLO HUMANO A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN

En la actualidad, la educación atraviesa un momento de transformación metodológica. Dos de las metodologías activas con excelente proyección dentro del ámbito educativo son la gamificación y el flipped learning (Parra Gonzalez, et al., 2021).

Dado que el mundo ha experimentado recientemente una crisis en forma de pandemia de COVID-19, los entornos de enseñanza y aprendizaje han cambiado mucho. El aprendizaje invertido se puede utilizar como una estrategia alternativa para mejorar la eficacia educativa al tiempo que se considera el tema de la seguridad de los alumnos en situaciones de crisis (Choi & Jeongbin, 2021). El aprendizaje invertido permite dominar el aprendizaje y mejora los efectos del aprendizaje con un estilo de aprendizaje que se adapta a los estudiantes y aumenta la participación del alumno.

Según Gündüzv& Akkoyunlu, (2020) el éxito del enfoque de aprendizaje invertido está directamente relacionado con el proceso de preparación a través del entorno de aprendizaje en línea. Es claro que el nivel deseado de rendimiento académico no se puede alcanzar si los estudiantes llegan a clase sin completar sus tareas.

La gamificación del desarrollo humano se ha convertido en un método potente e innovador para inspirar a las personas a aprender, educarse y desarrollar una amplia gama de habilidades (Ekici, M., 2021). La gamificación es la aplicación de mecánicas y elementos de juego a contextos no recreativos como el trabajo, la escuela y la vida diaria. Este enfoque de vanguardia ha demostrado su eficacia para transformar procesos tediosos y desafiantes en experiencias interesantes y agradables (Sánchez et al., 2020). La gamificación, cuando se utiliza en el área del desarrollo humano, tiene como objetivo fomentar el desarrollo individual, fomentar el aprendizaje, fomentar el trabajo en equipo y aumentar la motivación para el logro de metas y objetivos.

4. CONCLUSIONES

La adopción del modelo de aula híbrida ha demostrado ser una estrategia muy exitosa para fomentar el desarrollo humano en el ámbito educativo. Este método fomenta una experiencia de aprendizaje enriquecedora que se adapta a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales al fusionar los mejores aspectos de la educación presencial y en línea, ofreciendo una oportunidad única para el crecimiento académico y personal.

A través de interacciones cara a cara con compañeros y maestros, las aulas híbridas brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales vitales. La colaboración en proyectos, las discusiones en el aula y la lluvia de ideas en persona fomentan el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la empatía, habilidades necesarias para una participación plena en la sociedad.

Asimismo, la tecnología utilizada en el aula híbrida proporciona un amplio acceso a recursos educativos en línea, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y potencia la autonomía de los estudiantes. La posibilidad de realizar investigaciones, acceder a materiales complementarios y participar en plataformas de aprendizaje virtuales ofrece un entorno propicio para el desarrollo intelectual y la adquisición de habilidades tecnológicas relevantes.

REFERENCIAS

- Choi, Junghye & Jeongbin, Choi. (2021). Development of GAMIFICATION Model for Flipped Learning. J-Institute. 6. 68-79. 10.22471/crisis.2021.6.2.68.
- Cui, Jinghua. (2022). Mode and Effect Evaluation of Classroom Regulation Under Hybrid Teaching Mode in Colleges. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). 17. 200-214. 10.3991/ijet.v17i10.31537.
- Ekici, Murat. (2021). A systematic review of the use of gamification in flipped learning. Education and Information Technologies. 26. 10.1007/s10639-020-10394-y.
- Gündüz, Abdullah & Akkoyunlu, Buket. (2020). Effectiveness of Gamification in Flipped Learning. SAGE Open. 10. 215824402097983. 10.1177/2158244020979837.
- Ontong, Krystle. (2022). Cultivating a Sense of Splace in the Hybrid and Virtual Classroom at Universities. 6. 234-249.
- Parra Gonzalez, M^a & López-Belmonte, Jesús & Segura Robles, Adrián & Moreno Guerrero, Antonio. (2021). Gamification and flipped learning and their influence on aspects related to the teaching-learning process. Heliyon. 7. 1-10. 10.1016/j.heliyon.2021.e06254.
- Sánchez, Santiago & López-Belmonte, Jesús & Cabrera, Arturo & Núñez, Juan. (2020). Gamification as a Methodological Complement to Flipped Learning—An Incident Factor in Learning Improvement. Multimodal Technologies and Interaction. 4. 12. 10.3390/mti4020012.
- Weinreb, Amelia. (2022). The New Global Classroom: Hybrid, Virtual, and Nearly There. 10.1007/978-3-031-16915-1_8.