

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO TEACHING STRATEGY TO IMPROVE THE ORAL LANGUAGE OF FOURTH GRADE STUDENTS

Cobeña-Bravo Karina Janeth

¹ Ministerio de Educación. Portoviejo, Ecuador.

Correo: karyjr_1411@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6491-3074>

Resumen

El presente estudio aborda el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Cruz del Norte", cuya problemática se centra en las dificultades en la expresión oral, evidenciadas en un vocabulario limitado, problemas de pronunciación, errores morfosintácticos y baja participación comunicativa, asociadas a la escasa estimulación lingüística y a la débil relación entre escuela y familia; el objetivo fue diseñar una estrategia didáctica orientada a mejorar el lenguaje oral. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de alcance descriptivo y mediante un estudio de caso, aplicando técnicas como la observación áulica, entrevistas a docentes y padres de familia, y una evaluación diagnóstica en las dimensiones fonético-fonológica, léxico-semántica, morfosintáctica y pragmática. Los resultados evidenciaron dificultades en todas las dimensiones del lenguaje oral, destacándose problemas de articulación, vocabulario reducido, construcción inadecuada de oraciones y limitaciones en la interacción comunicativa, además de factores contextuales como la falta de hábitos de lectura en el hogar. En conclusión, se diseñó una estrategia didáctica basada en actividades lúdicas, narrativas y colaborativas, validada por especialistas, considerada pertinente y viable para fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes.

Palabras clave: lenguaje oral, estrategias didácticas, educación básica

Abstract

This study addresses the development of oral language in fourth-grade students at the "Cruz del Norte" Educational Unit. The students' difficulties stem from limited vocabulary, pronunciation problems, morphosyntactic errors, and low communicative participation, all associated with insufficient linguistic stimulation and a weak relationship between school and family. The objective was to design a didactic strategy aimed at improving oral language skills. The research employed a mixed-methods approach, with a descriptive scope and a case study design. Techniques included classroom observation, interviews with teachers and parents, and a diagnostic assessment of phonetic-phonological, lexical-semantic, morphosyntactic, and pragmatic dimensions. The results revealed difficulties in all dimensions of oral language, notably articulation problems, a limited vocabulary, inadequate sentence construction, and limitations in communicative interaction. Contextual factors such as a lack of reading habits at home also contributed to the problem. In conclusion, a teaching strategy based on playful, narrative, and collaborative activities was designed, validated by specialists, and considered relevant and viable for strengthening students' communicative competence.

Keywords: oral language, teaching strategies, basic education

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 16 de marzo de 2026

Fecha de aceptación: 16 de abril de 2026

Fecha de publicación: 20 de abril de 2026

Introducción

El lenguaje oral es una capacidad fundamental para la comunicación, el pensamiento y la interacción social. Diversos autores coinciden en que constituye una herramienta clave para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Desde la perspectiva psicolingüística, se organiza en niveles interdependientes: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático, cuyo adecuado desarrollo permite a los estudiantes expresarse con claridad y participar activamente en contextos comunicativos.

Sin embargo, investigaciones evidencian dificultades en la fluidez verbal, pronunciación y comprensión oral, asociadas a la falta de estimulación temprana y al uso limitado de estrategias pedagógicas. En Ecuador, estas limitaciones se reflejan en vocabulario reducido, errores gramaticales y baja participación oral.

En la Unidad Educativa “Cruz del Norte”, se identificaron estudiantes con dificultades en su expresión oral, lo que afecta su rendimiento académico y participación en clase.

Estas problemáticas están vinculadas tanto a factores escolares como familiares.

En este contexto, se asume que el desarrollo del lenguaje oral depende de la interacción social y de las estrategias didácticas aplicadas. Por ello, la investigación se fundamenta en el enfoque sociocultural y tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de cuarto grado.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto (cuantitativo–cualitativo), con alcance descriptivo, con el propósito de analizar y caracterizar las dificultades del lenguaje oral en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Cruz del Norte”. El enfoque cuantitativo permitió medir el nivel de desempeño de los estudiantes en las diferentes dimensiones del lenguaje oral, mientras que el enfoque cualitativo facilitó la comprensión de los factores contextuales, familiares y pedagógicos que influyen en su desarrollo. La combinación de ambos enfoques permitió una triangulación de la información, garantizando mayor

validez y profundidad en los resultados obtenidos.

El diseño metodológico se sustentó en el método de estudio de caso, el cual posibilita un análisis detallado y profundo de un fenómeno específico dentro de su contexto real (Stake, 2010). Este método permitió comprender de manera integral las características del lenguaje oral de los estudiantes y los factores que inciden en su desarrollo, considerando las particularidades del contexto educativo.

La población estuvo conformada por los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Cruz del Norte”. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a cinco estudiantes que presentaban dificultades evidentes en la expresión oral, según reportes previos de los docentes. Los criterios de selección incluyeron: estar legalmente matriculados, presentar dificultades en la comunicación oral (como baja fluidez, timidez o errores de pronunciación) y contar con el consentimiento informado de los padres o representantes legales. Asimismo, participaron docentes y

padres de familia como informantes clave, lo que permitió obtener una visión más amplia del contexto en el que se desarrolla el lenguaje de los estudiantes.

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permitieron obtener información tanto cuantitativa como cualitativa. En primer lugar, se utilizó la observación directa en el aula, mediante una ficha de observación estructurada, la cual permitió registrar el comportamiento verbal de los estudiantes, su participación en clase, la interacción con sus compañeros y docentes, así como el uso espontáneo del lenguaje en situaciones comunicativas reales. Esta técnica resultó fundamental para identificar conductas naturales relacionadas con la expresión oral.

En segundo lugar, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia, utilizando una guía previamente diseñada. Estas entrevistas permitieron recoger información relevante sobre el desarrollo lingüístico de los estudiantes, los hábitos de lectura en el hogar, las estrategias pedagógicas empleadas

por los docentes y los factores que pueden influir en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. La flexibilidad de este tipo de entrevista facilitó profundizar en aspectos específicos y obtener respuestas más detalladas.

En tercer lugar, se aplicó una evaluación diagnóstica del lenguaje oral, diseñada específicamente para esta investigación, tomando como referencia las destrezas establecidas en el currículo nacional de Educación General Básica. Este instrumento permitió valorar el desempeño de los estudiantes en cuatro dimensiones fundamentales del lenguaje: fonético-fonológica (articulación y discriminación auditiva), léxico-semántica (vocabulario expresivo y comprensivo), morfosintáctica (estructura de oraciones y concordancia) y pragmática (uso funcional del lenguaje en contextos comunicativos). La evaluación se realizó mediante una escala valorativa que permitió identificar el nivel de desempeño en cada dimensión.

Con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos,

estos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos. Participaron tres especialistas en el área de educación y lenguaje, quienes evaluaron los instrumentos considerando criterios de claridad, pertinencia, coherencia y relación con los objetivos de la investigación. A partir de sus observaciones, se realizaron los ajustes necesarios para mejorar la calidad de los instrumentos antes de su aplicación.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante la triangulación de métodos y fuentes. En el análisis cuantitativo, los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica fueron organizados y procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para identificar la prevalencia de las dificultades en cada dimensión del lenguaje oral. Este análisis permitió obtener una visión general del nivel de desempeño de los estudiantes.

Por su parte, el análisis cualitativo se desarrolló mediante la técnica de análisis de contenido, la cual implicó la codificación de la información obtenida en las entrevistas y

observaciones, la identificación de unidades de significado y su posterior categorización en temas relevantes. Este proceso permitió identificar patrones, relaciones y factores contextuales que inciden en el desarrollo del lenguaje oral, tanto en el ámbito escolar como familiar.

Desde el sustento teórico, la investigación se fundamenta en el enfoque sociocultural del aprendizaje propuesto por Vygotsky (1995), quien destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Asimismo, se consideran los aportes de Bruner (1997), quien resalta el papel del lenguaje en la construcción de significados a través de la interacción, y de Piaget (1977), quien establece la relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño. En el ámbito metodológico, se retoman los planteamientos de Hernández Sampieri et al. (2014) sobre el enfoque mixto, lo que garantiza el rigor científico del proceso investigativo.

En conjunto, la aplicación de estos métodos, técnicas e instrumentos permitió obtener información válida,

confiable y relevante, facilitando una comprensión integral de la problemática estudiada y proporcionando una base sólida para el diseño de la estrategia didáctica orientada a mejorar el lenguaje oral en los estudiantes.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación diagnóstica, la observación áulica y las entrevistas a docentes y padres de familia evidencian que las dificultades del lenguaje oral en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Cruz del Norte” presentan un carácter multidimensional. Estas se manifiestan en los niveles fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático, lo que confirma que el desarrollo del lenguaje oral no depende de un solo factor, sino de la interacción de múltiples dimensiones lingüísticas y contextuales.

En el nivel fonético-fonológico, se identificó que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades en la articulación de ciertos fonemas, así como en la

discriminación auditiva de sonidos similares. Estas limitaciones inciden directamente en la claridad del mensaje y en la comprensión por parte de los interlocutores. Durante la observación en el aula, se evidenció que algunos estudiantes omiten, sustituyen o distorsionan sonidos, lo que genera confusión en la comunicación. Esta situación coincide con lo señalado por González y Flores (2022), quienes indican que las dificultades fonológicas pueden persistir en la edad escolar cuando no existe una adecuada estimulación o intervención temprana. Además, desde la perspectiva de Vygotsky (1995), estas dificultades pueden ser superadas mediante procesos de mediación social y acompañamiento pedagógico, lo que resalta la importancia del rol del docente en el desarrollo del lenguaje.

En relación con el nivel léxico-semántico, los resultados evidencian un vocabulario limitado en la mayoría de los estudiantes, caracterizado por

el uso frecuente de palabras generales y la repetición de estructuras simples. Asimismo, se observaron dificultades en la comprensión de instrucciones verbales complejas, lo que afecta el desempeño académico en distintas áreas. Este hallazgo refleja una limitada exposición a contextos lingüísticos enriquecidos, especialmente en el entorno familiar. Las entrevistas realizadas a los padres de familia permitieron identificar la ausencia de hábitos de lectura en el hogar, así como el uso frecuente de dispositivos tecnológicos, lo cual reduce las oportunidades de interacción verbal. Estos resultados coinciden con Bruner (1997), quien plantea que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y la participación en actividades significativas, y con Miranda et al. (2020), quienes destacan la importancia de la estimulación lingüística en el desarrollo del vocabulario.

En el nivel morfosintáctico, se evidenciaron dificultades en la estructuración de oraciones,

principalmente en la omisión de artículos y conectores, así como en errores de concordancia verbal. Los estudiantes tienden a construir oraciones incompletas o con estructuras gramaticales incorrectas, lo que limita la coherencia y claridad de su expresión oral. Durante las actividades de clase, se observó que los estudiantes utilizan frases cortas y poco elaboradas, lo que refleja una escasa práctica en la producción de discursos más complejos. Este resultado coincide con lo planteado por Miranda et al. (2020), quienes señalan que la falta de interacción comunicativa y de estrategias pedagógicas adecuadas afecta el desarrollo de la estructura del lenguaje. Desde la teoría de Piaget (1977), estas dificultades pueden estar relacionadas con el proceso de desarrollo cognitivo, ya que el lenguaje evoluciona en función de la capacidad del niño para organizar y estructurar el pensamiento.

En cuanto al nivel pragmático, se identificó que la mayoría de los estudiantes presenta timidez, inseguridad y baja participación en situaciones comunicativas. Los estudiantes muestran dificultad para iniciar, mantener y cerrar una conversación, así como para respetar los turnos de palabra. Esta situación limita su interacción social y su participación en actividades grupales. La observación áulica evidenció que los estudiantes prefieren no intervenir voluntariamente o lo hacen con respuestas muy breves. Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer la competencia comunicativa en contextos reales. Según Tovar (2021), el lenguaje no solo implica el dominio de estructuras lingüísticas, sino también la capacidad de utilizarlas adecuadamente en situaciones sociales. Asimismo, Garrán y Antolínez (2017) destacan la importancia de generar espacios de interacción que fomenten la participación activa de los estudiantes.

La triangulación de los datos

permitió identificar que las dificultades del lenguaje oral están estrechamente relacionadas con factores del entorno familiar y escolar. En el ámbito familiar, se evidenció la falta de hábitos de lectura, la escasa interacción verbal y el uso excesivo de dispositivos electrónicos, lo cual limita el desarrollo del vocabulario y la fluidez verbal. En el contexto escolar, se identificó el uso limitado de estrategias didácticas centradas en la expresión oral, predominando metodologías tradicionales que no promueven la participación activa ni la interacción comunicativa.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones internacionales, como las de Santos et al. (2021) y Martínez y López (2020), quienes concluyen que la falta de estimulación lingüística y de interacción significativa afecta el desarrollo del lenguaje en los niños. En este sentido, se reafirma la necesidad de implementar estrategias pedagógicas

innovadoras que promuevan el uso del lenguaje en contextos reales y significativos.

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia la pertinencia de la estrategia didáctica propuesta, la cual se fundamenta en actividades lúdicas, narrativas y colaborativas. Estas estrategias permiten generar un ambiente de aprendizaje dinámico, fomentar la participación de los estudiantes, fortalecer la confianza y mejorar progresivamente su expresión oral. De acuerdo con Brito et al. (2023), las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje significativo, estimulan la comunicación espontánea y fortalecen la interacción entre pares.

En síntesis, los resultados confirman que el desarrollo del lenguaje oral requiere de una intervención pedagógica integral que considere tanto las dimensiones lingüísticas como los factores contextuales. La implementación de estrategias

didácticas adecuadas, junto con la participación activa de la familia, constituye una vía efectiva para mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes, favoreciendo su desempeño académico y su integración social.

Conclusiones

El presente estudio permitió comprender la relevancia del lenguaje oral como un elemento esencial en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica Elemental, no solo como medio de comunicación, sino también como herramienta clave para la construcción del pensamiento, el aprendizaje significativo y la interacción social. A partir del análisis teórico y empírico, se confirma que el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado con los procesos cognitivos y socioculturales, tal como lo plantean Vygotsky (1995), Bruner (1997) y Piaget (1977), quienes coinciden en destacar el papel de la interacción social y la mediación pedagógica en la adquisición del lenguaje.

Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes presentan dificultades en las diferentes dimensiones del lenguaje oral: fonético-fonológica, léxico-semántica, morfosintáctica y pragmática. Estas limitaciones se reflejan en problemas de articulación, vocabulario reducido, construcción inadecuada de oraciones y escasa participación en situaciones comunicativas. Además, se identificó que estas dificultades no son aisladas, sino que responden a una interacción de factores individuales, familiares y escolares, lo que confirma el carácter multidimensional del desarrollo del lenguaje.

En el ámbito familiar, se evidenció la ausencia de hábitos de lectura, la limitada interacción verbal y el uso frecuente de dispositivos tecnológicos, lo cual reduce las oportunidades de estimulación lingüística. Por otro lado, en el contexto escolar, se observó una insuficiente aplicación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral, predominando metodologías tradicionales que no promueven la participación activa de los estudiantes. Estos hallazgos permiten afirmar que el desarrollo del lenguaje oral requiere

de un trabajo articulado entre la escuela y la familia.

En respuesta a esta problemática, la investigación permitió diseñar una estrategia didáctica basada en actividades lúdicas, narrativas y colaborativas, orientadas a fortalecer las diferentes dimensiones del lenguaje oral. Esta propuesta se fundamenta en el enfoque sociocultural del aprendizaje, el cual reconoce la interacción como un elemento clave para el desarrollo de habilidades comunicativas. La estrategia fue valorada positivamente por especialistas, quienes destacaron su coherencia con el diagnóstico realizado, su pertinencia pedagógica y su viabilidad de aplicación en el contexto educativo.

Asimismo, se concluye que la implementación de estrategias innovadoras centradas en el estudiante favorece el desarrollo de la expresión oral, incrementa la participación, fortalece la confianza y mejora la interacción en el aula. El uso de actividades como narraciones, dramatizaciones, debates y trabajo colaborativo permite generar espacios de comunicación significativa, donde los

estudiantes pueden desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera progresiva.

En este sentido, se recomienda a los docentes incorporar de manera sistemática estrategias didácticas que promuevan la oralidad, así como generar ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y motivadores. De igual manera, es fundamental fortalecer la relación entre la escuela y la familia, promoviendo hábitos de lectura y espacios de comunicación en el hogar que contribuyan al desarrollo del lenguaje.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento del lenguaje oral no solo impacta en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo personal y social, permitiéndoles interactuar de manera efectiva en distintos contextos. Por ello, resulta indispensable continuar promoviendo investigaciones y propuestas pedagógicas que contribuyan a mejorar la competencia comunicativa en la educación básica.

Referencias bibliográficas

Armendáriz Cervantes, I. L. (2022).
Trastornos del lenguaje en

desempeño de educación básica elemental con necesidades educativas especiales [Tesis de doctorado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67072>

Brito, J. K. C., Secaira, S. R. P., Cuvi, B. E. R., Cuvi, E. E. R., Guerra, L. I. C., & Jara, J. P. I. (2023). Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental de la Unidad Educativa Riobamba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 171–181.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.1234

Campozaño Romero, S. L. (2023). Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de Educación General Básica Elemental [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6008>

Castillo Alay, G. G., & Quinde Miraba, G. E. (2020). Evaluación psicológica a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel de básica elemental de la Unidad Educativa “Carmen Sucre” [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50108>

Garavito, D. M. (2014). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral [Tesis de maestría, Universidad Libre].
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7570>

Garrán, S. M., & Antolínez, M. L. G. (2017). La comunicación oral: Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *Ogigia. Revista electrónica de estudios hispánicos, 21*, 47–66.
<https://doi.org/10.24197/ogigia.21.2017.47-66>

Miranda, C. J. L., Herrera, D. G. G., Salazar, A. Z. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria

Koinonía, 5*(1), 711–730.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.543>

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.

Moreira Lozano, R. E. (2016).
Incidencia de los trastornos de aprendizaje de la lectoescritura en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica elemental [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23367>

Orellana Vera, S. E., & Vera Zambrano, T. L. (2017).
Estrategias metodológicas orientadas a la pronunciación de los fonemas en los niños y niñas de básica elemental [Tesis doctoral, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí].
<https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/1993>

Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Paidós.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.