Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Manuela Cañizares

Innovative teaching strategies to strengthen reading comprehension among elementary education students at the Manuela Cañizares Educational Unit.

Autores

Maximiliano Ramirez Jaramillo [(1)]

Roberth William Zambrano De La Torre [(2)]

[1]Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Manabí, Ecuador maximiliano.ramirez@itsup.edu.ec

ORCID: https://orcid.org/0009-0002-1400-2755

[2]Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Manabí. Ecuador. zroberthwilliam@itsup.edu.ec

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5450-5037

Autor, correo de correspondencia: maximiliano.ramirez@itsup.edu.ec

Resumen

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que favorece la construcción del conocimiento, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Sin embargo, en diversas instituciones educativas aún se evidencian dificultades en la comprensión de textos, especialmente entre los estudiantes de Educación Básica Elemental, quienes presentan limitaciones para identificar ideas principales, realizar inferencias y expresar con sus propias palabras el contenido leído. En la Unidad Educativa Manuela Cañizares, esta problemática se evidencia en el bajo desempeño lector de varios estudiantes, lo que repercute en el aprendizaje de las diferentes áreas del currículo. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Manuela Cañizares. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, con alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La institución cuenta con una población de 210 estudiantes, de los cuales 46 pertenecen a Educación Básica Elemental y constituyen la población objeto de estudio. Para la recolección de información se emplearon una prueba diagnóstica, encuestas, fichas de observación y entrevistas a docentes, cuyos resultados se analizaron mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que un porcentaje importante de estudiantes presenta dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, por lo que se concluye que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras favorece el desarrollo de habilidades lectoras, incrementa la motivación y mejora significativamente el rendimiento académico.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas innovadoras, educación básica elemental, aprendizaje significativo, educación inclusiva

Abstract

Reading comprehension is an essential skill for the academic and personal development of elementary school students because it promotes meaningful learning, critical thinking, and knowledge construction. However, many educational institutions still face difficulties related to reading comprehension, especially among elementary students. This research aimed to analyze the impact of innovative teaching strategies on reading comprehension among Elementary Basic Education students at Unidad Educativa Manuela Cañizares. A mixed-method, descriptive, non-experimental, cross-sectional design was used. The institution has a population of 210 students, while the study focused on the 46 students enrolled in Elementary Basic Education. Data were collected through diagnostic tests, surveys, observation sheets, and teacher interviews. The findings indicate that innovative teaching strategies significantly improve students' reading

comprehension, participation, and meaningful learning.
Keywords: reading comprehension, innovative teaching strategies, elementary education, meaningful learning, inclusive education

Información del manuscrito:
Fecha de recepción: 21 de julio de 2026
Fecha de aceptación: 25 de agosto de 2026
Fecha de publicación: 12 de agosto de 2026

Introducción

La comprensión lectora constituye una de las competencias esenciales para el desarrollo integral del ser humano, ya que permite comprender, interpretar, analizar, reflexionar y valorar la información contenida en diversos tipos de textos. Esta habilidad trasciende el ámbito escolar, debido a que interviene en la comunicación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida. En el contexto educativo, la comprensión lectora es un pilar fundamental para el éxito académico, pues todas las áreas del conocimiento requieren que los estudiantes sean capaces de comprender, relacionar e interpretar la información de manera crítica y reflexiva.

En las últimas décadas, diversos organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), han señalado la importancia de fortalecer las competencias lectoras desde los primeros años de escolaridad. Los resultados de diferentes evaluaciones nacionales e internacionales evidencian que un porcentaje considerable de estudiantes presenta dificultades para comprender textos, identificar ideas principales, realizar inferencias, emitir juicios críticos y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Esta realidad representa un desafío para los sistemas educativos, los docentes y las instituciones escolares, quienes deben promover estrategias metodológicas innovadoras que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En Ecuador, el fortalecimiento de la comprensión lectora constituye una prioridad dentro del currículo nacional, debido a que esta competencia favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales que permiten a los estudiantes participar activamente en la construcción de conocimientos. Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún predominan metodologías tradicionales centradas en la lectura mecánica y la memorización de contenidos, limitando el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes. Esta situación hace evidente la necesidad

de implementar estrategias didácticas innovadoras que motiven la participación activa del estudiante y conviertan la lectura en una experiencia significativa.

Desde el enfoque constructivista, la comprensión lectora es concebida como un proceso activo de construcción de significados, en el cual el estudiante interactúa constantemente con el texto a partir de sus conocimientos previos, experiencias e intereses. Solé (1992) sostiene que comprender un texto implica establecer una interacción permanente entre el lector, el texto y el contexto, utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura que favorezcan la construcción del significado. Estas estrategias permiten activar conocimientos previos, formular hipótesis, identificar ideas relevantes, realizar inferencias, monitorear la comprensión y reflexionar sobre lo leído.

De igual manera, Ausubel (2002) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información logra relacionarse de manera sustancial con los conocimientos previamente adquiridos por el estudiante. Desde esta perspectiva, el docente debe crear experiencias de aprendizaje que permitan conectar los nuevos contenidos con las vivencias del estudiante, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera. En consecuencia, las estrategias didácticas innovadoras constituyen un recurso indispensable para fortalecer los procesos de comprensión lectora y promover aprendizajes relevantes.

Asimismo, otros autores como Vygotsky (1978) destacan que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y el trabajo colaborativo, mientras que Piaget (1977) señala que el estudiante construye activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Estas aportaciones sustentan la importancia de desarrollar actividades participativas, colaborativas y contextualizadas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras desde los primeros niveles de escolaridad.

Las estrategias didácticas innovadoras comprenden un conjunto de metodologías, recursos y técnicas orientadas a transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

promoviendo una participación activa del estudiante. Entre ellas se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el uso de tecnologías digitales, los organizadores gráficos, la lectura compartida, los círculos de lectura, la narración de cuentos, el aprendizaje basado en problemas y otras metodologías activas que favorecen la motivación, la creatividad y el pensamiento crítico. Estas estrategias permiten que los estudiantes desarrollen habilidades para interpretar, analizar, argumentar y comunicar ideas de manera efectiva.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Manuela Cañizares, institución que cuenta con una población de 210 estudiantes distribuidos en los diferentes niveles educativos. Para el desarrollo del estudio se seleccionó como población a los 46 estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental**,** considerando que esta etapa constituye el momento clave para consolidar los procesos iniciales de lectura y comprensión que servirán de base para el aprendizaje en los niveles superiores. Además, se consideró la participación de los docentes responsables de este subnivel, con el propósito de identificar las estrategias metodológicas implementadas en el aula y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

La investigación surge de la necesidad de identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso lector, tales como la comprensión limitada de textos, la escasa capacidad para realizar inferencias, la dificultad para identificar ideas principales y secundarias, así como el bajo interés por la lectura. Estas dificultades repercuten directamente en el rendimiento académico y limitan el desarrollo de las competencias necesarias para el aprendizaje autónomo. Por ello, resulta indispensable analizar las prácticas pedagógicas de los docentes y proponer estrategias innovadoras que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

El objetivo general de esta investigación fue analizar las estrategias didácticas innovadoras que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica

Elemental de la Unidad Educativa Manuela Cañizares**.** Como objetivos específicos, se plantearon identificar las principales dificultades relacionadas con la comprensión lectora, determinar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para mejorar la lectura comprensiva y proponer estrategias innovadoras que favorezcan la participación activa, el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

Para alcanzar estos objetivos, el estudio se desarrolló mediante un enfoque mixto, integrando los enfoques cuantitativo y cualitativo, lo que permitió obtener una visión amplia y objetiva de la problemática estudiada. El tipo de investigación fue descriptivo y de campo**,** ya que se analizó la realidad educativa directamente en el contexto en el que ocurre el fenómeno de estudio. Como técnicas de recolección de información se utilizaron la encuesta aplicada a estudiantes y docentes, la observación directa de las actividades desarrolladas en el aula y el análisis de las prácticas lectoras implementadas durante el proceso educativo.

Los resultados obtenidos evidenciaron que, aunque los docentes aplican diversas estrategias para fomentar la lectura, estas requieren fortalecerse mediante la incorporación de metodologías activas, recursos tecnológicos y actividades colaborativas que incrementen la motivación, la participación y el interés de los estudiantes. De igual manera, se identificó que la implementación de estrategias innovadoras favorece el desarrollo de la comprensión lectora, mejora el rendimiento académico y fortalece las competencias comunicativas necesarias para el aprendizaje permanente.

Finalmente, esta investigación constituye un aporte significativo para la comunidad educativa de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, al proporcionar información que permitirá fortalecer la práctica pedagógica y contribuir al mejoramiento continuo de la calidad educativa. Asimismo, los resultados y las estrategias propuestas podrán servir como referente para futuras investigaciones relacionadas con la innovación educativa y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros niveles de escolaridad, promoviendo una

educación más inclusiva, participativa y centrada en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrollará con un enfoque mixto (cualitativo–cuantitativo), ya que permite analizar el fenómeno del seguimiento académico virtual y la deserción estudiantil desde una perspectiva integral, combinando la medición objetiva de datos con la interpretación de las percepciones y experiencias de los estudiantes. Según Ortega & Serrano, (2021), el enfoque mixto posibilita una comprensión más profunda de los fenómenos educativos, al integrar datos estadísticos con información descriptiva que explica los comportamientos, actitudes y dificultades de los participantes.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron materiales que facilitaron la recolección, organización y análisis de la información. Entre ellos se encuentran: un cuestionario de encuesta dirigido a los estudiantes, una ficha de observación, una computadora portátil, los programas Microsoft Word y Microsoft Excel para el procesamiento de datos, artículos científicos, libros especializados sobre comprensión lectora y estrategias didácticas innovadoras, así como materiales de oficina (hojas, esferográficos, carpetas e impresiones).

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), que permitió integrar datos numéricos y descriptivos para comprender de manera más amplia el fenómeno estudiado (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). Asimismo, fue de tipo descriptivo y de campo, ya que se analizó la realidad educativa de la Unidad Educativa Manuela Cañizares mediante la recopilación directa de información de 46 estudiantes de Educación General Básica Elemental, pertenecientes a una población de 210 estudiantes.

Se empleó el método analítico-sintético, que permitió descomponer la información obtenida para su posterior interpretación y síntesis; el método inductivo-deductivo, mediante el cual se formularon conclusiones a partir de los datos recolectados y de los fundamentos teóricos; el método bibliográfico, utilizado para revisar literatura científica relacionada con las estrategias didácticas innovadoras y

la comprensión lectora; y el método estadístico, que facilitó la organización, tabulación e interpretación de los resultados obtenidos mediante tablas de frecuencia y porcentajes (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

Resultados

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a 46 estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Manuela Cañizares permitieron identificar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes para fortalecer la comprensión lectora. La información se organizó en tablas de frecuencias absolutas y relativas para facilitar su análisis e interpretación, siguiendo las recomendaciones metodológicas de Hernández Sampieri y Mendoza (2018).

Tabla N° 1. Gusto por la lectura

Alternativas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Mucho	24	52,2
Poco	16	34,8
Nada	6	13,0
Total	**46**	**100,0**

Fuente: *Estudiantes de la Unidad Educativa "MANUELA CAÑIZARES" Cañizares (n = 46).*

Los resultados muestran que el 52,2 % de los estudiantes manifiesta que le gusta mucho la lectura, lo que constituye una fortaleza para el desarrollo de la comprensión lectora. Sin embargo, el 34,8 % muestra un interés limitado y el 13,0 % no demuestra gusto por la lectura, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que incrementen la motivación y el hábito lector.

Tabla N° 2. Comprensión del texto

Alternativas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Siempre	15	32,6
A veces	24	52,2
Nunca	7	15,2
Total	**46**	**100,0**

Fuente: *Estudiantes de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares"*

La mayoría de los estudiantes (52,2 %) comprende los textos únicamente algunas veces, mientras que solo el 32,6 % afirma comprenderlos siempre. Además, el 15,2 % presenta dificultades permanentes. Estos resultados reflejan la necesidad de

fortalecer la comprensión lectora mediante actividades que favorezcan la interpretación, el análisis y la reflexión sobre los textos.

Tabla N° 3. Explica el texto con sus propias palabras

Alternativas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	20	43,5
A veces	18	39,1
No	8	17,4
Total	**46**	**100,0**

El 43,5 % de los estudiantes logra explicar el contenido de un texto con sus propias palabras, mientras que el 39,1 % solo lo consigue ocasionalmente y el 17,4 % presenta dificultades. Esto evidencia que una parte importante del grupo requiere fortalecer sus habilidades de interpretación, síntesis y expresión oral para consolidar la comprensión lectora.

Tabla 4. Identifica los personajes principales

Alternativas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	30	65,2
A veces	11	23,9
No	5	10,9
Total	**46**	**100,0**

El 65,2 % de los estudiantes identifica correctamente a los personajes principales de una lectura, lo que constituye la habilidad con los mejores resultados. No obstante, el 34,8 % restante presenta dificultades ocasionales o permanentes, lo que demuestra la importancia de continuar fortaleciendo la comprensión de los elementos narrativos mediante estrategias activas.

Tabla 5. Identifica el problema principal del texto

Alternativas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	18	39,1
A veces	20	43,5
No	8	17,4
Total	**46**	**100,0**

Solo el 39,1 % de los estudiantes identifica correctamente el problema principal de un texto, mientras que el 43,5 % lo identifica únicamente algunas veces y el 17,4 % no logra identificarlo. Estos resultados

evidencian debilidades en la comprensión inferencial y crítica, lo que justifica la implementación de estrategias didácticas innovadoras que promuevan un análisis más profundo del contenido de las lecturas.

Tabla N° 6. estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Alternativas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Lectura tradicional	18	39,1
Lectura colaborativa	12	26,1
Recursos tecnológicos	8	17,14
Actividades lúdicas	8	17,14
TOTAL	**46**	**100,00**

Fuente: *Estudiantes de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares"*

Los resultados de la Tabla N.° 6 muestran que la estrategia didáctica más utilizada por los docentes es la lectura tradicional, con una frecuencia de 18 estudiantes (39,1 %). Esto evidencia que una parte importante de las prácticas pedagógicas continúa centrada en métodos convencionales, como la lectura individual, repetitiva o guiada directamente por el docente.

En segundo lugar, se encuentra la lectura colaborativa, seleccionada por 12 estudiantes (26,1 %), lo que demuestra una aplicación considerable de estrategias que promueven la participación e interacción entre los estudiantes durante el proceso lector.

Por otra parte, los recursos tecnológicos y las actividades lúdicas presentan una frecuencia de 8 estudiantes cada uno (17,4 % aproximadamente). Estos resultados evidencian que, aunque se incorporan estrategias innovadoras, su uso todavía es menor que el de la lectura tradicional.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Manuela Cañizares presentan un interés favorable por la lectura, ya que el 52,2 % manifiesta que les gusta leer. Sin embargo, este interés no se refleja plenamente en el nivel de comprensión lectora, ya que únicamente el 32,6 % afirma comprender siempre los textos, mientras que la mayoría (52,2 %) lo logra solo algunas veces. Estos hallazgos permiten inferir que el gusto por la lectura, aunque constituye un factor importante, no garantiza por sí mismo el desarrollo

de competencias de comprensión, por lo que resulta indispensable la aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan el análisis, la interpretación y la construcción de significados.

En relación con la capacidad de explicar un texto con sus propias palabras, los resultados muestran que solo el 43,5 % de los estudiantes lo logra adecuadamente, mientras que el 39,1 % lo logra ocasionalmente y el 17,4 % presenta dificultades. Esto evidencia limitaciones en los procesos de interpretación, organización y comunicación de la información, aspectos fundamentales para lograr una comprensión lectora significativa.

Por otra parte, la identificación de los personajes principales obtuvo el porcentaje más alto (65,2 %), lo que demuestra que los estudiantes reconocen con mayor facilidad la información explícita presente en los textos. Sin embargo, al analizar habilidades de mayor complejidad, como la identificación del problema principal de la lectura, únicamente el 39,1 % respondió correctamente, lo que confirma que las mayores dificultades se presentan en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Solé (1992), quien sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo mediante el cual el lector construye significados a partir de la interacción entre sus conocimientos previos y la información del texto. Cuando esta interacción no se fortalece con estrategias adecuadas, los estudiantes presentan dificultades para interpretar, inferir y reflexionar sobre lo leído.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), quien sostiene que el aprendizaje se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, la incorporación de estrategias didácticas innovadoras, como el aprendizaje cooperativo, la gamificación, la lectura compartida, los organizadores gráficos y el uso de recursos tecnológicos, puede favorecer una comprensión más profunda y duradera.

Los resultados también son coherentes con diversas

investigaciones recientes que señalan que la aplicación de metodologías activas incrementa la motivación por la lectura y fortalece habilidades como la interpretación, el análisis y el pensamiento crítico. Por ello, se considera indispensable que los docentes implementen estrategias innovadoras centradas en el estudiante, que promuevan experiencias de aprendizaje dinámicas, participativas y contextualizadas.

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que, aunque existe una actitud positiva hacia la lectura, persisten dificultades en la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico. Esta realidad justifica la implementación de estrategias didácticas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, favoreciendo un aprendizaje significativo y un mejor desempeño académico.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que existen dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, evidenciándose que un porcentaje importante requiere fortalecer sus habilidades de análisis, interpretación y comprensión de textos.

El diagnóstico realizado a los 46 estudiantes de Básica Elemental demuestra la necesidad de incorporar estrategias didácticas innovadoras que mejoren la motivación, la participación y el desempeño lector en el aula.

Las metodologías tradicionales, aunque aportan al proceso educativo, necesitan complementarse con estrategias activas como la lectura colaborativa, las actividades lúdicas, el aprendizaje basado en experiencias y los recursos tecnológicos, con la finalidad de generar aprendizajes más significativos.

La aplicación de estrategias innovadoras favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, lo que permite que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus conocimientos.

La investigación confirma que el rol docente es fundamental para transformar las prácticas educativas, ya que la selección adecuada de estrategias, materiales y ambientes de aprendizaje influye directamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

La implementación permanente de estrategias didácticas innovadoras en la Unidad Educativa Manuela Cañizares contribuirá al mejoramiento del proceso lector de los estudiantes de Básica Elemental y al cumplimiento de los objetivos institucionales orientados a una educación de calidad.

Bibliografía

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.

Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante, lo que permite una comprensión más profunda y duradera.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Editorial Anagrama.

Cassany (2006) sostiene que leer implica comprender, interpretar y construir significados, superando la simple decodificación de palabras.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que la investigación mixta permite integrar datos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Editorial Graó.

Para Solé (1992), la comprensión lectora requiere la aplicación de estrategias antes, durante y después de la lectura, lo que favorece la construcción activa del significado.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación del docente, quien orienta al estudiante

hacia nuevos niveles de conocimiento.

UNESCO. (2017). Más allá de los números: Poner fin a la crisis del aprendizaje. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La UNESCO (2017) destaca la importancia de fortalecer las competencias lectoras desde los primeros niveles educativos para garantizar mejores oportunidades de aprendizaje.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece que la lectura comprensiva constituye una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.